الخطة الاستراتيجية

لجامعة المنيا

2019/2020 - 2024/2025

مركز التخطيط الاستراتيجي بجامعة المنيا

الخطة الاستراتيجية

لجامعـــــة المنيـــــا

2025-2024/2021-2020

مركز التخطيط الاستراتيجي بالجامعة

الخطة الاستراتيجية لجامعة المنيا

2025-2024 /2021-2020

حقوق الطبع محفوظة

لمركز التخطيط الاستراتيجي

جامعة المنيا – مبني التطوير – الدور الأول

للتواصل

الموقع الإلكتروني للجامعة

www.minia.edu.eg

رئيس الجامعة

president@mu.edu.eg

تليفون: 086/2334646

فاكس: 086/2342601

أعضاء فريق إعداد الخطة الإستراتيجية برئاسة السيد الأستاذ الدكتور رئيس الجامعة

المحتويـــات

		صـ
	صفحة الغلاف	I
	حقوق الطبع	II
	أعضاء فريق إعداد الخطة الاستراتيجية	III
	المحتويات	IV
	مقدمه:	1
	كلمة الأستاذ الدكتور رئيس الجامعة	3
	تمهيد	5
	التعليم العالي من منظور عالمي	7
	جامعة المنيا، نشأتها وموقعها، شعار الجامعة، خصوصية الجامعة، تميز الجامعة (منشأتها)، مشروعات التطوير، حرصنا على بلدنا، محافظة المنيا	9
	1 - السمات المميزة للخطة الإستراتيجية	17
1/1	السمات العامة للخطة بصفة عامة	19
2/1	السمات المميزة للخطة في مجال التعليم والتعلم والتدريب	19
3/1	السمات المميزة للخطة في مجال البحث العلمي	20
4/1	السمات المميزة للخطة في مجال خدمة المجتمع، وتنمية البيئة	20
5/1	التزامات الخطة الاستراتيجية	20
6/1	الإطار الفكري للخطة	21
	القسم الأول:	
1/6/1	المنطلقات الفكرية للخطة	22
2/6/1	مرتكزات الخطة	24
3/6/1	تحديات الخطة	24
4/6/1	أساليب مواجهة التحديات واستراتيجيات عبورها	25
5/6/1	الرقمنة	27
6/6/1	تدويل التعليم	28
7/6/1	إدارة الأزمات	29
8/6/1	الذكاء الإصطناعى	30
	القسم الثاني:	
7/1	مسارات الخطة	31
1/7/1	التعليم و التعلم	31
2/7/1	البحث العلمى	34
3/7/1	البرامج الأكاديمية	35

4/7/1	خدمة المجتمع وتنمية البيئة	36
5/7/1	الخريجون	37
	القسم الثالث:	
8/1	توجهات الخطة	38
1/8/1	استراتيجيات التنفيذ	38
2/8/1	التوجهات التنفيذية	38
3/8/1	معايير النجاح المتوقعة	40
9/1	منهج الخطة	40
	2 - آليات تفعيل الخطة الاستراتيجية	41
1/2	آلية تحقيق الخطة	43
1/1/2	المتابعة	43
2/1/2	التنفيذ	43
2/2	استمرارية الخطة	43
3/2	آلية نشر الخطة.....	43
4/2	وسائل التواصل مع مركز التخطيط الاستراتيجي	44
	3 - التحليل البيئي	45
أ-	البيئة الداخلية.....	47
1/3	الإتاحة	49
1/1/3	التعليق على الإحصاءات الخاصة بأعداد الطلاب، وأعضاء هيئة التدريس	58
2/1/3	الأنشطة العلمية والاتفاقيات الثقافية	60
2/1/3	الدرجات العلمية التي تمنحها الجامعة	62
2/3	الإدارة المؤسسية والتخطيط الاستراتيجي	62
1/2/3	التخطيط الإستراتيجي	62
2/2/3	الهيكل التنظيمي	63
3/2/3	القيادة والحوكمة	64
4/2/3	المصداقية والأخلاقيات	65
3/3	التعليم والتعلم والتدريب	66
1/3/3	المعايير الأكاديمية والبرامج والمقررات الدراسية	66
2/3/3	مصادر التعليم والتعلم	68
4/3	الطلاب والخريجون	71
1/4/3	شئون التعليم والقبول والتحويل	71
2/4/3	دعم الطلاب	72
3/4/3	النشاط الطلابي	73

4/4/3	الخريجون	73
5/4/3	قياس رضا الطلاب	74
6/4/3	نظام تقويم الطلاب	74
5/3	الدراسات العليا، وشئون أعضاء هيئة التدريس والبحث العلمي	75
1/5/3	الدراسات العليا	77
2/5/3	شئون أعضاء هيئة التدريس	77
6/3	خدمة المجتمع وتنمية البيئة	78
1/6/3	تطوير وصيانة البنية الأساسية للجامعة	80
ب-	البيئة الخارجية	81
7/3	البيئة الخارجية	83
1/7/3	الفرص المتاحة	83
2/7/3	فرص الاستثمار في محافظة المنيا	84
8/3	التهديدات	88
	4 - الرؤية، والرسالة، والقيم، والغايات الاستراتيجية	91
1/4	الرؤية	93
2/4	الرسالة	93
3/4	القيم	93
4/4	الغايات الاستراتيجية والأهداف المنبثقة منها	94
1/4/4	الغاية الأولى: جهاز إداري رقمي كفء	94
2/4/4	الغاية الثانية: خريج عالمي منافس يتمتع بها بأعلى درجات الانتماء للوطن	94
3/4/4	الغاية الثالثة: عضو هيئة التدريس مكتسباً مهارات التدريس، والتقويم، وقادر على انتاج بحث علمي عالمي يساهم في الإضافة إلى المعرفة الإنسانية ويساهم فى خدمة المجتمع وتنمية البيئة	94
4/4/4	الغاية الرابعة: خدمة المجتمع، وتنمية البيئة	95
5/4/4	الغاية الخامسة: كليات الجامعة معتمدة	95
6/4/4	الغاية السادسة: جامعة ذات مكانة دولية	95
7/4/4	الغاية السابعة: استثمار الرقمنة في النشاط الأكاديمي، والبحثي، والإداري للجامعة	95
8/4/4	الغاية الثامنة: إدارة الأزمات	96
	5 - تحديد الفجوة واستراتيجيات عبورها	97
1/5	تحديد الفجوة، والاحتياجات	99
1/1/5	احتياجات الإدارة المؤسسية، والتخطيط	99
2/1/5	احتياجات التعليم، والتعلم، والتدريب	99

3/1/5	الاحتياجات الخاصة بالطلاب	100
4/1/5	احتياجات البحث العلمي	100
5/1/5	احتياجات أعضاء هيئة التدريس	101
6/1/5	احتياجات الدراسات العليا	101
7/1/5	احتياجات تنمية البيئة وخدمة المجتمع	102
2/5	استراتيجيات عبور الفجوة	103
1/2/5	استراتيجيات الإدارة المؤسسية، والتخطيط الاستراتيجي	103
2/2/5	استراتيجيات التدريس والتعلم والتدريب	105
3/2/5	استراتيجيات الطلاب والخريجين	106
4/2/5	استراتيجيات البحث العلمي، وأعضاء هيئة التدريس، والدراسات العليا	107
5/2/5	استراتيجيات تنمية البيئة وخدمة المجتمع	108
6/2/5	استراتيجيات الرقمنة	110
7/2/5	استراتيجيات تدويل التعليم	111
8/2/5	استراتيجيات إدارة الأزمات	112
9/2/5	استراتيجيات الذكاء الاصطناعى	113
	6 - الخطة التنفيذية	115
	7 - الملاحق	213
	ملحق (1) نماذج لبعض المنشآت الرئيسية بجامعة المنيا	215
	ملحق (2) قائمة بأسماء أعضاء فريق إعداد الخطة الاستراتيجية	230

مقدمـــة

كلمة السيد الأستاذ الدكتور / رئيس الجامعة

تشكل هذه الخطة الإستراتيجية للجامعة (2021/2020 – 2025/2024) ضرورة قصوى لكى تقوم بدورها الريادي، والقيادي في استثمار التطور السريع الاجتماعي، والاقتصادي، والتكنولوجي لتحقيق رسالتها المجتمعية التي وجدت من أجلها، حيث تمنح الفرصة للتفكير في الانجازات التي حققتها الجامعة، ومراجعة ما يجب القيام به لتصميم الاستراتيجيات التي توجه الجامعة نحو الاتجاه الصحيح، وتمكنها من الحفاظ على مكانتها في إعداد شبابها للمستقبل، وإجراء التحول اللازم لمواجهة التغيرات والأزمات العالمية.

تمثل هذه الخطة خارطة طريق لمستقبل الجامعة في السنوات الخمس القادمة، كما تعد الوسيلة العلمية لكى تصبح الجامعة عالمية التوجه، متميزة أكاديميًا، ومسئولة اجتماعيًا وإنسانيًا ونحن أمام تحديًا متمثلاً في حتمية اتخاذ الإجراءات اللازمة لوضع الجامعة كواحدة من أفضل الجامعات فى مصر، ولها مكانتها المرقومة في التعليم، والتدريس، والبحث العلمي، وتنمية المجتمع، وخدمة البيئة، بحيث تجذب أكبر عدد من الوافدين عربيًا، أفريقيًا، وربما عالميًا.

من ثم تؤكد الخطة التزاماتها بالتميز الأكاديمي، والتميز في النشاط الطلابي ورعاية الطلاب كوسيلة لتحقيق مستقبل أفضل للأجيال الحالية، والمقبلة، وذلك انطلاقًا من الدور الأصيل للجامعة في قيادة المجتمع لتحقيق التنمية.

إن جوهر الخطة هو التميز الذى يترجم في الخصوصية المحلية، والتوجه العالمي، حيث تتمثل الخصوصية في التحديد الدقيق للإمكانات المادية، والبشرية، وطبيعة بيئة وثقافة محافظة المنيا، وصعيد مصر بصفة عامة، وكذلك الوقوف على احتياجاتها، وطموحاتها في مجالات التنمية وتلتزم الجامعة –من خلال هذه الخطة- بتحقيق هذه الطموحات بالمستوى اللائق عالميًا.

وأختم كلمتي بأنه لكى نجنى ثمار كل ما ورد في هذه الخطة من فكر وجهد، ولكى تشغل الجامعة مكانتها العالمية، والمحلية التي تصبو إليها لابد من ان نعمل معًا (نحو التميز) كفريق يتعاون مع المؤسسات الأكاديمية محليًا، وعالميًا حتى نجعل من شعار التخطيط الاستراتيجي لجامعة المنيا "معًا نحو التميز" حقيقة مؤكدة.

رئيس الجامعة

مصطفى عبد النبى عبد الرحمن

تمهيد

تقوم الخطة الاستراتيجية لجامعة المنيا علي الدقة في التحديد الجيد للبيئة الداخلية للجامعة، والبيئة الخارجية بمعناها الشامل المحلي، والعالمي، والذي يحدد التوجهات الاستراتيجية للتعليم الجامعي، وملامح المستقبل، كما تحدد فرص وأشكال العمل، ومتطلباته كما روعي الاتساق، والحداثة في مرتكزاتها، بالإضافة الي المرونة، والديناميكية حتي يمكن الاستجابة للظروف المتغيرة، أو المفاجئة مثل أزمة كورونا (Covid-19). إن التحدي الأكبر أمام هذه الخطة هو الانتقال من مرحلة التخطيط بعناية ودقة إلي مرحلة التنفيذ الفعلي، فالخطط تفقد قيمتها إذا استقرت علي أرفف كبار المسئولين، من ثم تم اتخاذ ضمانات التدقيق لتنفيذ الخطة ممثلة في التحديد الدقيق للأهداف، وقابليتها للقياس، والتحقق في زمن محدد، ومتابعة التقدم، والمساءلة، والتحديث المستمر.

لم يعد من قبيل الفخر أو المباهاة أن تتسم الخطة بالعالمية في مرتكزاتها المرتبطة بالتعليم، والتدريس، والتدريب، والبحث العلمي، وتنمية المجتمع، وخدمة البيئة، والبرامج التعليمية وغيرها، بل أصبحت (العالمية) من أساسيات تمكين خريجيها من الحصول علي عمل ملائم في ظل التنافس العالمي، والتمكن من عقد شراكات عالمية في مجالات البحث العلمي، والتعليم، والتدريب، والتوأمة، والتنمية الثقافية والمجتمعية بصفة عامة.

لعل من أهم ضمانات تحقيق الخطة لأهدافها، ووظيفتها المرتقبة ليس فقط مجرد التحديد الدقيق لتحدياتها، بل القيام بتحويل هذه التحديات إلي فرص لضمان تنفيذ رسالة الجامعة المجتمعية، والعلمية، والإنسانية، وتتمثل هذه التحديات في توظيف الرقمنة، والذكاء الاصطناعي، وربما يكون من الصعب للغاية أن تقوم الجامعة بدورها الذي وجدت من أجله دون استثمار لإيجابياتهما.

ولعله لا يغيب عن الجامعة – مثل بقية جامعات العالم – أن التحدي الأكبر لهذه الخطة هو ظهور فيروس كورونا الذي أثر وبشدة، علي النظم التعليمية في جميع أنحاء العالم، –ومنها مصر بالطبع– مما أدي إلي إغلاق كامل أو جزئي للمدارس، والجامعات، من ثم وضعت الخطة نُصب عينيها اتخاذ كافة التدابير التي تضمن استمرارية. تقديم تعليم، وتدريب، وتقويم عالي الجودة.
وعلي الرغم أن جائحة كورونا تشكل تحديًا للجامعة إلا أنها أفرزت فرصًا لإنتاج مناهج مبتكرة لمعالجة تدويل التعليم ممثلة في برامج التعليم الافتراضي والتعليم المدمج والتي تحتاج إلي مزيد من البحث، والتمويل والاستمرار في التطوير.

وتجدر الإشارة إلى أن هذه الخطة تتسق مع رؤية مصر (2020–2030)، وتتسق مع استراتيجية وزارة التعليم العالي والبحث العلمي في ضوء خدمة التنمية المستدامة مصر (2030)، واستراتيجية الحكومة لتطوير التعليم العالي في مصر (2015–2030).

التعليم العالي من منظور عالمي:

لعل المبرر وراء تناول التعليم العالي من منظور عالمي هو حتمية بناء الخطة الاستراتيجية للجامعة – علي نحو ما يتم عالميًا– من خلال هذا المنظور، وإلا تفقد الخطة قيمتها، ونفقد أحد أهم شروط تفعيلها، ولقد أصبح من المسلم به أن خريج الجامعة لابد أن يكون عالمي المستوي، وإلا سوف ينضم إلي صفوف البطالة.

ولن تستطيع الجامعة أن تكون لها مكانة عالمية بين الجامعات المرموقة دون أن تكون مرتكزاتها، ورؤيتها، ورسالتها عالمية التوجه، وهناك اتساق وثيق للامتياز Superiority الاجتماعي، والاقتصادي للتعليم العالمي مع توقعات المجتمع الهائلة المتمثلة في قدرته علي تحقيق التنمية الشاملة، من ثم فإن الاستثمار في هذا المستوي من التعليم له تأثيره الفريد علي مستوي دخل الفرد والمجتمع، فضلاً عن العائد المرتبط بتحسين الصحة، والتماسك الاجتماعي، والمستوي الأعلى لوعي الخريجين بالأهمية البالغة لمشاركتهم في العمل التطوعي.

شهد التعليم العالي في العقود الثلاثة الماضية نمواً غيرَ مسبوق علي المستوي العالمي، حيث يدرس أكثر من 1800مليون طالب في مرحلة البكالوريوس، و(6) مليون آخرين علي مستوي الدراسات العليا في إحدى مؤسسات التعليم العالي البالغ عددها 18000مؤسسة، كما يقوم أكثر من (11) مليون أستاذ باحث بالتدريس، والتدريب يوميًا، وإدارة الموارد وتوزيعها، وتنفيذ مشاريع علمية حول العالم، كما يتم عمل شراكات مع قطاعات الإنتاج، والقطاعات الاجتماعية في السياقات المحلية، والعالمية، ومن المتوقع أن ينمو الإقبال علي الالتحاق بالتعليم العالي بصفة مستمرة

تؤدي القيمة الاقتصادية العالية لمجتمع المعرفة، وظهور خريجين يملكون مهارات، وقدرات تكنولوجية مطلوبة في سوق العمل إلي النظر للتعليم العالي بشكل متزايد علي أنه وسيلة للحد من الآثار السلبية الاجتماعية لسوق العمل، وهذا يزيد من الطلب علي التعليم العالي، مما يستوجب البحث عن مصادر جديدة للتمويل للإنفاق علي هذه الخدمة.

يحدث هذا التوسع غير المسبوق في سياق اجتماعي، واقتصادي، وسياسي، معقد للغاية، حيث اختلطت قوي العولمة، وظهور مجتمع المعلومات، والاقتصاد القائم علي المعرفة، والثورة الرقمية، والتكنولوجية، والتحول في عادات الاستهلاك، وفي نفس الوقت كثرت مظاهر التفاوت الاجتماعي، والفقر، والبطالة، وتهميش ملايين من الناس في مختلف بلدان العالم.

كما أصبحت المتطلبات الأكاديمية، والمهارية التي يتطلبها القطاع الخاص هي نفسها المتطلبات التي يشترطها القطاع الحكومي.

تعد الجامعة واحدة من أنبل المؤسسات الإنسانية في المجتمع، ولم تعزل نفسها كمنظمة مسئولة اجتماعيًا ومرتبطة ببيئتها الاجتماعية الاقتصادية وأكدت أن من أهم مسئولياتها الأساسية دراسة الحلول للمشكلة وبحثها.

بل تعد الجامعة نفسها ممثلة لتراث الإنسانية العظيم، من ثم أصبحت الجامعة عنصرًا أساسيًا في تشكيل المجتمع، والارتقاء بالبشرية، والحد من التفاوت الطبقي.

وأكدت اليونسكو أنه علي مدار التاريخ يُعدُ التعليم العالي القوة الرئيسة في بناء مجتمع معرفي، وفي النهوض بالبحث، والابتكار، والإبداع.

لكن من أهم وأكبر المشاكل، وربما أكثرها إلحاحًا في التعليم العالي تنطوي علي تقييد الوصول إلي الأموال العامة اللازمة، حيث ينمو الطلب علي التعليم العالي بسرعة أكبر من قدرة الحكومات علي ضمان جودته، وصيانته، وتطويره، وتتفاقم هذه المشكلة بسبب عدم قدرة الحكومات علي إجراء الإصلاحات المالية اللازمة.

إن ترك الجامعات بمفردها دون الدعم الحكومي اللازم يفقدها القدرة علي تحقيق رسالتها المجتمعية، ويشكل تحديًا مزدوجاً أمام الجامعات حيث يُطلب منها أن تُقدم إجابات وحلول إبداعية، ومبتكرة لحل مشكلات المجتمع والاستمرار في تطويره ، وفي نفس الوقت يُتوقع منها أن تكون الضمير النقدي للمجتمع، والمسئولة عن قيادة التطوير.

عند مناقشة حاضر التعليم العالي ومستقبله تتفق المنظمات الدولية علي وجود أربع تحديات تمثل الحد الأدنى من القضايا العامة التي تواجه التعليم العالي لتحقيق دورة كأداة للتنمية، وهذه التحديات هي:

1- تحسين جودة التعليم والإتاحة.
Improving quality and equity and excess to higher education

2- التدويل والخصوصية Internationalization and regionalization

3- المسئولية الاجتماعية للتعليم العالي Higher education social's responsibility

4- تطوير البحث، والابتكار Developing research and innovation

- جامعة المنيا، نشأتها، وموقعها:

- نشأة جامعة المنيا:

بدأت جامعة المنيا فرعًا لجامعة أسيوط، وقد كان الفرع يتكون من خمس كليات هي: (التربية، الزراعة، الآداب، العلوم، والهندسة)، ثم صدر القرار الجمهوري رقم93 لسنة1976 بإنشاء جامعة مستقلة سميت "جامعة المنيا"، وتوالت بعد ذلك فتح كليات جديدة بالجامعة، والجدول الآتي يوضح كليات الجامعة ومعاهدها وتاريخ نشأتها مرتبة حسب أقدمية النشأة:

جدول رقم (1)

كليات ومعاهد الجامعة وتاريخ نشأتها مرتبة حسب أقدمية النشأة

م	الكلية	القرار الجمهوري وتاريخ النشأة	م	الكلية	القرار الجمهوري وتاريخ النشأة
1	التربية	3123لسنة1966	12	طب الأسنان	419لسنة1995
2	الزراعة	1088لسنة1969	13	الصيدلة	84لسنة1997
3	الآداب	1803لسنة1970	14	الألسن	84لسنة1997
4	العلوم	185لسنة1973	15	التربية النوعية	329لسنة1998
5	الهندسة	914لسنة1975	16	معهد فني تمريض	1267لسنة1997
6	الفنون الجميلة	446لسنة1976	17	الحاسبات والمعلومات	47لسنة2003
7	الطب	142لسنة1976	18	التربية للطفولة المبكرة	317لسنة2009
8	التربية الرياضية	87لسنة1982	19	التربية الفنية	1231لسنة2013
9	السياحة والفنادق	419لسنة1995	20	الطب البيطري	296لسنة2014
10	التمريض	184لسنة1995	21	كلية الحقوق	2206لسنة2015
11	**دار العلوم**	**239لسنة1983**			

وتُعد جامعة المنيا الجامعة الحكومية الوحيدة بمحافظة المنيا

شعار الجامعة

ولقد تم اختيار صورة رأس تمثال الملكة نفرتيتي داخل كتاب مفتوح شعارًا لجامعة المنيا، ورأس الملكة نفرتيتي هو شعار محافظة المنيا نظرًا لدورها التاريخي، والعقائدي الذي لعبته في تاريخ مصر القديمة، فهي زوجة الملك اخناتون صاحب فكرة التوحيد في العقيدة المصرية والراعي للعدالة والحق علي الأرض، وقد عثر علي تمثال رأس نفرتيتي في منطقة تل العمارنة أقصي جنوب محافظة المنيا كما صورت في عديد من المقابر في هذه المنطقة.

- موقع الجامعة :

تقع جامعة المنيا بمحافظة المنيا التي تبعد (247) كيلو متراً جنوب القاهرة، عن يمين الداخل للمدينة من جهة الشمال علي الطريق الزراعي القاهرة/أسوان، ويضم الحرم الجامعي أغلب كليات الجامعة، وإدارة الجامعة، والمكتبة المركزية، والمطعم المركزي، والاستاد الرياضي، وصالة اللعب المغطاة، وملاعب مكشوفة، وحمام السباحة الأوليمبي، بالإضافة إلي مستشفى للنساء والأطفال، ومستشفى الكُلي، ومستشفى الكبد، ومستشفى جراحة القلب والصدر بالمنيا الجديدة، ومباني مدينة الطالبات داخل الحرم، بينما تقع كليات الآداب، وطب الأسنان، والهندسة علي الطريق الزراعي نفسه إلي الجنوب قليلاً، بالإضافة إلي المدينة الجامعية للطلبة، ومدينة الطالبات بالأخصاص، ومستشفى طب الأسنان، في حين تقع المستشفى الجامعي التابع لكلية الطب علي كورنيش النيل وسط المدينة، وأنشئت كلية الطب البيطري في مباني الجامعة بمدينة المنيا الجديدة، بينما تم تخصيص مبني داخل الحرم الجامعي لكلية الحقوق التي صدر بها قرارًا في 2015م .

موقع جامعة المنيا يتوسط صعيد مصر، وما يملكه من ثروات طبيعية، وتراث حضاري يمكن الجامعة من القيام بدورها المنتظر في تنمية المجتمع، وخدمة البيئة من خلال كوادرها الحثية، والإدارية الرائدة.

ولدينا نهر النيل عامر بالثروات بطول محافظة المنيا، وصحراء شاسعة (تمتد إلي الحدود الليبية شرقًا، والبحر الأحمر غربًا) غنية بالثروات والتي تشجع علي إنشاء كليات جديدة حتي يسهم خريجوها في تعمير الصحاري، والاستثمار الأمثل لنهر النيل العظيم.

لدينا برامج قوية لتدريب العاملين بقطاع الصحة، والدواء، وطاقم التمريض.

خصوصية جامعة المنيا:

جامعة المنيا جامعة عريقة متطورة، ومتميزة حتي أصبحت لها مكانتها المرموقة، وتمكننا معًا من تحقيق التميز، وملتزمون به.

ولقد وضعت الجامعة نُصب أعينها أن تمتد رسالتها لتصل إلي العالم العربي، والأفريقي، وجذب أكبر عدد من الوافدين، وسوف يستمر البحث العلمي مركزًا علي التصنيع في مجالات محددة منها الزراعة، والدواء، والعلوم، والفنون، والبرمجيات، والسياحة، والآثار، وغيرها.

كما تلتزم الجامعة بدعم طلابها أكاديميًا، وتوجيههم مهنيًا، واجتماعيًا، وصحيًا لإنتاج شباب قادر علي صناعة المستقبل، ويتطلب ذلك التفكير الإبداعي، والعمل الجاد، كما يتوجب بعض التحولات الجريئة في قطاعات الجامعة الصحي والتربوي، والعلمي، والزراعي، والصناعي، والاجتماعي، والثقافي

نحن في الجامعة في حالة قراءة مستمرة، وواعية لحركة التحول والتطور في الجامعات علي المستوي العالمي من أجل مستقبل أفضل لخريجينا.

تقدم الجامعة التعليم المدمج الذي يجمع بين التدريس المباشر، والتدريس من بُعد (التعلم الافتراضي)، وهذا ليس تمشيًا مع ظروف جائحة كورونا (Covid-19) فحسب بل تطلعًا لتحقيق مستوي عالمي دولي في مجالات التعليم، والبحث العلمي، والنشاط الطلابي. وبذلك تصبح الجامعة مكانًا جديرًا بأن يتقدم للالتحاق بها الوافدون.

- غايتنا:

مواجهة التحديات التي تحول دون تقديم تعليم عالي الجودة، وبحث علمي عالمي التأثير يسهم في تنمية المجتمع، وخدمة البيئة.

نحن ملتزمون بتقديم خدمة تعليمية بحثية علي أعلي مستوي للطلاب الوافدين (العرب، وأفارقة، وغيرهم) ولأبناء محافظة المنيا، وصعيد مصر. غايتنا ببساطة خدمة مجتمعنا من ثم نقترح الحلول القابلة للتطبيق ميدانيًا علي المستوي المحلي، والعلمي.

- روح الفريق:

لدينا أخلاقيات تميز جامعة المنيا نحن نقف كفريق لإشباع احتياجات الطلاب، والمجتمع، والبيئة المحيطة والعالم.

نحن نفخر بالقيادة، والإدارة الرشيدة للجامعة التي تقدر وتكرم القيادات، كما تشجع الطاقات الشابة للمشاركة في إدارة هذا الصرح العريق

- تميز الجامعة (*) :

يميز جامعتنا وجود مزرعة شوشة التي تبلغ مساحتها ما يقارب 1000 فدان، والتي لا تقتصر فقط علي التنمية الزراعية، بل لديها اهتمام خاص بالثروة الحيوانية، وهي تشكل مدينة بحثية إنتاجية في مجالات العلوم الزراعية، والتصنيع الزراعي، والدواء، وصحة الحيوان، وتعتبر مصدرًا من مصادر تسويق نتائج البحوث، وتسويق منتجاتها المختلفة والتي تشكل أحد مصادر التمويل الذاتي للجامعة.

تتميز جامعتنا بوجود عدد من المستشفيات هي:

- **المستشفى الجامعي:** وتتكون من عدة أقسام منها قسم الرعاية المركزية، الميكروبيولوجي، قسم الأشعة المقطعية والتقسيم الرقمي، قسم وحدة الكلي الصناعية، قسم ERCP، وحدة التشخيص المبكر للأمراض والأورام، وحدة الأطفال المبسترين، ووحدة المستشفى التخصصي المتميز والعيادات الخارجية لخدمة المواطنين.
- **مركز الكبد ووحدة الكلي داخل الرحم الجامعي:** بمساحة إجمالية ثمانية آلاف متر مربع علي مبنيين يضم كل منهما خمسة أدوار يحتوي كل مركز علي عيادات خارجية ورعاية مركزة وأجنحة عمليات وقاعات درس (تحت التشطيب والتجهيز)
- **مستشفى طب الأسنان:** وتتكون من سبعة طوابق علي مساحة 2000متر مربع وبها ثلاث غرف عمليات وغرف رعاية وإفاقة، وعدد 16سريرًا، بالإضافة الي العيادات الخارجية لخدمة المجتمع
- **مركز علاج العقم داخل الحرم الجامعي:** وهو أول مركز متخصص في علاج العقم ويتكون من دورين علي مساحة 1200متر مربع.
- **مستشفى النساء والأطفال والتوليد:** وبها عدد 7غرف عمليات وعدد 273سريرًا، وحاليًا جاري العمل علي استكمال إنشاء باقي أجنحته.

كما تتميز الجامعة بالمنشآت الآتية:

- **المطعم المركزي:** مُجهز بأحدث معدات الطهي والخدمة، ويقدم ما يقرب من عشرة آلاف وجبة يوميًا للطلبة والطالبات.
- **المطابع المركزية:** مُجهزة بأحدث آلات الطباعة ويتم بها طباعة كافة إصدارات الجامعة وبعض إصدارات المجتمع.
- **مركز الحاسب الآلي:** أنشئ عام (1993) ويؤدي خدمات أهمها عمل البرمجيات، ويضم شبكة، ومركز معلومات الجامعة، والبوابة الالكترونية، وقواعد البيانات المطلوبة، البحوث الإحصائية والدورات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس والطلاب والعاملين، والبحث عن شبكة الانترنت، وكتابة الرسائل العلمية، وعقد المؤتمرات.

الملاحق من صـ٢١٤ : صـ٢٢٩ نماذج المنشآت الرئيسية بجامعة المنيا

- **المكتبة المركزية:** تقع علي مساحة (25) ألف متر مربع، وتضم ثمانية طوابق تحتوي علي صالات إطلاع وبحث وعرض، بالإضافة الي قاعة للندوات، وقد تم ميكنة المكتبة من خلال ربطها بالشبكة القومية للمعلومات وشبكة الانترنت.
- **الصالة المغطاة:** صالة مغطاة مكيفة بتجهيزات صوتية ولوحات الكترونية تسع 2000متفرج مزودة بملعب متعدد الأغراض يستخدم لكرة اليد والسلة والطائرة والكرة الخماسية
- **الاستاد الرياضي:** استاد أوليمبي يتسع لعشرة آلاف متفرج، ومزود بمضمار من الترتان مكون من 9حارات لمسابقات ألعاب القوي.
- **حمام السباحة:** حمام أوليمبي مزود بوحدات للتعقيم والتسخين وتقام به مسابقات السباحة المتنوعة، وملحق به مبني متكامل يضم مدرجات وغرفًا لخلع الملابس وتجهيز المسابقات.
- **مركز الفنون والآداب** يضم قاعة كبري مكيفة يتسع لأكثر من (2000) مقعد وثلاث غرف للترجمة الفورية والإسقاط السينمائي والصوتيات كما يضم ثلاث قاعات فرعية سعة القاعة 150مقعدًا مخصصة للندوات والمناقشات العلمية بالإضافة الي قاعة كبار الزوار.
- **متحف الفن الحديث بكلية الفنون الجميلة:** يتكون من أربع قاعات عرض بمساحة إجمالية 2500مترًا مربعًا، ويضم المتحف العديد من الأعمال الفنية التي تمثل إبداعات الرواد والفنيين في القرن العشرين.
- **دار الضيافة:** تتكون من تسعة أدوار تحتوي علي (196) غرفة، وتقدم خدماتها لأعضاء هيئة التدريس بأجور رمزية.
- **المعمل المركزي:** يضم بعض الأجهزة المهمة التي تساعد علي إثراء البحث العلمي بالدراسات العليا المتقدمة، لأعضاء هيئة التدريس بالجامعة وخارج الجامعة، ويضم وحدة الميكروسكوب الالكتروني الماسح، وحدة الأشعة TEM
- **نادي الجامعة:** أقامت الجامعة ناديًا لأعضاء هيئة التدريس والعاملين بها علي أجمل بقعة من كورنيش النيل بمحافظة المنيا للترفيه عن السادة أعضاء هيئة التدريس والعاملين بها وأسرهم، وعقد دورات التدريب، والقيام برحلات للمصايف، والحج، والعمرة.
- **وحدة إدارة مشروعات التطوير بالجامعة:** ويوجد بداخلها مراكز التطوير ومشروعات التطوير وتضم جميع مشروعات التطوير بالجامعة.
- مركز تقويم الطلاب والامتحانات
- مركز التخطيط الاستراتيجي
- مركز الخدمة العامة لنظم تكنولوجيا المعلومات
- المركز الوطني للابتكار وريادة الأعمال.
- مركز التعلم الالكتروني

- مركز تنمية مهارات وقدرات أعضاء هيئة التدريس
- مركز ضمان الجودة
- مركز نظم المعلومات الإدارية

مشروعات التطوير:

فازت جامعة المنيا بعدد (19) مشروعًا من المشاريع البحثية التنافسية (6) مشروعات HEEPF، و(7) مشروعات FOUP، و(4) مشروعات طلابية لدعم التميز، ومشروع اعتماد معمل كلية الهندسة، ومشروع تقويم نظم الطلاب بكلية العلوم) وأخذت الجامعة المشاريع البحثية كأحد معايير منح أعضاء هيئة التدريس جوائز الجامعة التقديرية، والتشجيعية، كل منهما يمثل صرحًا طبيًا لخدمة مجتمع المنيا، كما تتميز بوجود مركز تكنولوجيا المعلومات والمركز التكنولوجي بالتعاون مع وزارة الاتصالات، والذي يسهم في تدريب أعضاء هيئة التدريس، ومعاونيهم، وتدريب الكوادر المختلفة في المجتمع.

- دعم الطلاب الجدد:

يعني التحول تقديم الدعم اللازم للطلاب الجدد حتي يتمكنوا من عبور الفجوة بين التعليم الثانوي، ومشكلاته إلي التعليم الجامعي، ونحن نعتبرها قضية وطنية حاسمة تتعلق بالصحة، والتعليم، وتبني القدرات، والمواهب والوقاية من دهاليز الانحراف بصفة عامة، والانحراف الالكتروني بصفة خاصة.

كما يتضمن التحول الانطلاق نحو الأساليب الحديثة في التدريس، والتدريب، والتقويم لتصبح عالمية وقادرة علي التعامل مع الأزمات الطارئة مثل جائحة كورونا (Covid-19) ولسوف نستمر في تطوير برامج تنمية مهارات، وقدرات أعضاء هيئة التدريس، ومعاونيهم، والجهاز الإداري والفني بما يمكن من تحقيق النمو الشامل للطلاب، ولا تقتصر علي الجانب الأكاديمي.

- حرصنا علي بلدنا:

سوف تستمر الجامعة في التعاون والتنسيق مع ممثلي المجتمع المحلي من قيادات المجتمع المدني، والجمعيات الأهلية، ومؤسسات الحكومة، ورجال الفكر، والفن، والثقافة، ولنتعاون معًا لتقديم الدعم اللازم لمجتمع محافظة المنيا لحمايته من الغزو الفكري، وتمكينه من مواجهة الكوارث، والحفاظ علي البيئة، والحفاظ علي تراثنا الحضاري.

يُعد الانتماء للوطن أساسًا لرؤيتنا، ورسالتنا والذي يترجم في نشاط الجامعة البحثي **والتعليمي**، وذلك من خلال عقد شراكات مع القطاعات الإنتاجية والاستثمارية، والخدمية في **محافظة المنيا**.

محافظة المنيا

هي واحدة من بين (27) محافظة تضمها أرض مصر، وهي عاصمة شمال الصعيد الذي يضم المنيا، وبني سويف، والفيوم، وهي تمتد علي نهر النيل بطول (135) كم، وتقع محافظة المنيا في منطقة مصر الوسطي وتحدها من الشمال محافظة بني سويف، ومن الجنوب محافظة أسيوط، ومن الشرق الهضبة الشرقية، ومن الغرب الصحراء الغربية، وتمتد من خطي العرض

(27.35 – 28.45) شمالاً وخطي الطول (30–31) شرقًا، وقد انطلقت من محافظة المنيا أول دعوة للتوحيد علي يد اخناتون مما جعلها بحق عروس الصعيد، وتتميز محافظة المنيا بكورنيش النيل الذي يمتد بطول حوالي 6كم علي النيل مباشرة، وقد بلغت شهرتها السياحية مكانة فريدة، صاحبها تاريخ عريق يؤكده ما بها من مزارات سياحية، ومناطق أثرية تضم خمسة عصور تاريخية قرنت بين عراقة الماضي، وانجازات الحاضر، كما تتميز بخصائص جغرافية تجمع بين البيئة الصحراوية، والريفية، والحضارية، وترتبط المحافظة بسواحل البحر الأحمر ببعض الأودية والطرق وأشهرها وأدي طرفا، طريق الشيخ فضل، كما تنتشر الدروب في الصحراء الغربية، وترتبط الواحات البحرية عن طريق هذه الدروب.

(1)

السمات المميزة للخطة الاستراتيجية

1/1 السمات المميزة للخطة بصفة عامة:

- **القيادة:** إدراك قيادة الجامعة أنه لا يمكن فرض التطوير، بل يمكن توجيهه بمعني قيام القيادة بما يسمي نمذجة الطريق Modeling Pathway حيث يدرك أعضاء المجتمع الجامعي، ويشعرون بإصرار القيادة علي الالتزام بتحقيق أهداف الخطة، وينتقل هذا الإصرار إلي القيادة المتوسطة.
- **القناعة التامة:** بأن الرؤية بدون عمل لا تتجاوز الحلم، كما أن العمل بلا رؤية استهلاك للوقت، بينما رؤية مع العمل يمكن أن تغير العالم.
- **التحديد الدقيق للمستفيدين:** وتحري الموضوعية من خلال التحليل البيئي الدقيق، والانتباه جيدًا لأصحاب المصلحة المستفيدين ممثلين في الطلاب، والباحثين، والمجتمع المحيط
- **تفعيل القيم، والاستثمار الأمثل لنقاط القوة:** التي تمتلكها الجامعة والفرص المتاحة في المجتمع
- **وضوح الهداف وواقعيتها:** حيث لابد أن يتحقق فهم مشترك لأهداف الخطة بواسطة مجتمع الجامعة، وأنها طموحة لكنها واقعية وبذلك تتولد لدي العاملين الطاقة المتجددة اللازمة لتحقيق هذه الأهداف.
- **الفهم العميق للخلفية الثقافية لمجتمع الجامعة:** والمجتمع المحيط واستثمار الإيجابيات الثقافية لهذا المجتمع لتحقيق أهداف الخطة.
- **الانضباط الذي يتمثل في الالتزام بتنفيذ أهداف الخطة:** مما يتطلب التجديد المستمر لعزيمة أعضاء هيئة التدريس، والعاملين لتحقيق أهداف الخطة.
- **الالتزام بخصوصية محافظة المنيا وصعيد مصر بصفة عامة:** والذي ينعكس في الخطة التنفيذية في غاياتها المرتبطة بالتعليم، والتعلم، والبحث العلمي، وتنمية المجتمع، وخدمة المجتمع.

2/1 السمات المميزة للخطة في مجال التعليم، والتعلم، والتدريب:

1- تطوير طرق التدريس وأساليبها ، التعليم الافتراضي، والمدمج، استجابة للظروف الطارئة بسبب جائحة الكورونا Covid-19.
2- إنشاء برامج جديدة لإتاحة مزيد من الفرص أمام الطلاب الوافدين للالتحاق بها.
3- إعطاء أولوية قصوي لتدريب الطلاب من منظورين: الأول التدريب من خلال نماذج المحاكاة للمهن المرتبطة بكل كلية، والآخر التدريب في مواقع العمل المتوقع أن يعمل بها الطلاب مستقبلاً.
4- إتاحة مزيد من الفرص للطلاب المتميزين للمنافسة علي التفوق من خلال وجود مواد اختيارية يختار منها الطالب المتفوق المتميز لإبراز قدرته علي الابتكار، والإبداع، والتفوق.

3/1 السمات المميزة للخطة في مجال البحث العلمي:

1- إنشاء مركز للتميز (Excellence Center) تُنتج من خلاله أحدث الأبحاث البينية، والأبحاث المتعددة التي تحقق التنمية لمحافظة المنيا، ولصعيد مصر، وربما للإنسانية.
2- إتاحة الفرص للخبراء في مؤسسات المجتمع للمشاركة في الإشراف العلمي علي رسائل الماجستير، والدكتوراه، حتي يمكن الإفادة منها في التطوير، وحل مشكلات الإنتاج

4/1 السمات المميزة للخطة في مجال خدمة المجتمع، و تنمية البيئة:

1- تبني استراتيجية متكاملة المحاور لمحو الأمية من منظور فريد تتكامل فيه إمكانيات الجامعة في كافة التخصصات الأكاديمية، ويتم من خلالها جذب الأُميين وتشجيعهم علي الالتحاق بفصول محو الأُمية، وفي الوقت نفسه تقدم لهم الخدمات اللازمة في مجال الصحة، والزراعة، والإرشاد والتوجيه الاجتماعي، وفي مجال الحرف السائدة.
2- الاعتماد علي تقديم إسهامات الجامعة لتنمية البيئة، وخدمة المجتمع من خلال تشجيع أعضاء هيئة التدريس، والعاملين، والطلاب علي التطوع.

5/1 التزامات الخطة الاستراتيجية:

- الالتزام المحلي:

تلتزم الخطة الاستراتيجية الخمسية لجامعة المنيا (2020-2021/ 2024-2025) بتقديم الفرص التعليمية والتدريبية والبحثية الملائمة لقدرات، وإمكانيات وطموحات مواطني محافظة المنيا باختلاف مواقعهم من الطلاب الحاصلين علي شهادة الثانوية العامة أو القطاع الخاص، والخريجين والعاملين بقطاع الحكومة أو القطاع الخاص ورجال الأعمال وأصحاب المشروعات الصغيرة لتصبح جامعة المنيا منارة يحققون علي ضوئها آمالهم في الحصول علي فرصة أو خدمة وتنمية البيئة التي يعيشون فيها والاستمتاع بالحياة، وتلتزم الخطة الاستراتيجية بأن تقوم الجامعة بدورها في مواجهة التحديات التي تعوق مسار التنمية مثل الفقر، والبطالة، الأمية، والهجرة من الريف، وتدني المستوي الاجتماعي والثقافي، والصحي والبيئي في الريف.

- الالتزام القومي:

تلتزم الخطة الاستراتيجية الخمسية لجامعة المنيا بالتنسيق، والتكامل مع الجامعات المصرية، وذلك كي تقدم للمواطن المصري الفرص التعليمية، والتدريسية، والبحثية؛ بغرض تحقيق الإفادة من إمكانيات الجامعة

غير المتاحة في محافظاتهم، وبذلك تسهم الجامعة بإمكانياتها مع بقية جامعات مصر في خدمة، وتنمية مجتمعاتهم المحلية، وفي تحقيق دوافعهم بصفة عامة، وذلك في إطار هذه الخطة الاستراتيجية.

- **الالتزام العربي:**

تلتزم الخطة الاستراتيجية الخمسية لجامعة المنيا بتقديم الفرص التعليمية والتدريسية والبحثية للطلاب والباحثين للوافدين العرب، وذلك ليتمكنوا من القيام بدورهم المنتظر في مجالات التعليم والبحث العلمي وتنمية البيئة التي يعيشون فيها مع مراعاة القضايا المُلحة التي أصبحت تمثل تحديًا صعبًا مثل التغيرات المناخية، الصراع علي الماء، الصراع علي ابتكار بدائل للطاقة البترولية، والصراعات العرقية والطائفية، والتكنولوجيا وتحدياتها المجتمعية والتعليمية والاقتصادية والسياسية والثقافية.

- **الالتزام العالمي:**

تلتزم جامعة المنيا بالإعلان للعالم عن الفرص التعليمية والبحثية والتدريبية والمجالات الممثلة لخصوصية محافظة المنيا في مجالات العلوم والفنون والآداب، كما تلتزم من خلال علمائها الرواد علي المستوي العالمي بالإسهام في تقدم المعرفة الإنسانية ومواجهة المشاكل العالمية الخاصة بالبيئة، والمعلوماتية، والطاقة، والصراعات العرقية، والصحية ومياه الشرب.

6/1 الإطار الفكري للخطة:

يمثل الإطار الفكري لخطة الجامعة البوتقة التي تنصهر فيها الاتجاهات العالمية والوطنية لحركة تطوير التعليم العالي الحالية، والرؤية المستقبلية لدور الجامعة في المستقبل خاصة في ظل التطور التكنولوجي السريع المتمثل في الرقمنة، والذكاء الاصطناعي، ولكن ذلك في إطار الخصوصية الثقافية لمصر، ولمحافظة المنيا، وصعيد مصر بصفة خاصة.

تقوم الجامعة برسالتها التي وجدت من أجلها لتخريج مواطن قادر علي المنافسة في مجتمع تتغير ملامحه بسرعة من ناحية فرص العمل، والتسويق لدرجة أن(80%) من الوظائف الحالية ليس لها طلب أو حاجة في المستقبل القريب.

يتكون الإطار الفكري من ثلاثة أقسام هي:

- **القسم الأول:** ويتضمن المنطلقات الفكرية للخطة ومرتكزاتها وتحدياتها والرقمنة وتدويل التعليم وإدارة الأزمات والذكاء الاصطناعي
- **القسم الثاني:** مسارات الخطة ويتضمن التعليم والتعلم والبحث العلمي والبرامج الأكاديمية وخدمة المجتمع وتنمية البيئة والخريجون.
- **القسم الثالث:** توجهات الخطة ويتضمن استراتيجيات التنفيذ والتوجهات التنفيذية ومعايير النجاح المتوقعة.

1/6/1 القسم الأول:

- المنطلقات الفكرية للخطة:

- المنطلق الأول:

تمر مصر بمرحلة تاريخية حاسمة، وعصيبة، تواجه فيها تحدياتٍ جساماً تتطلب أن تقوم الجامعة بدورها المُرتجى في أن تقدم للمجتمع شبابًا قادرًا علي تحقيق التنمية المجتمعية، وباحثين قادرين علي الإسهام في حل مشاكل المجتمع، وتطوير مؤسساته وإعداد شباب متحرر من القيود الثقافية العقيمة التي تقلل من شأن بعض المهن ذات العائد المادي الكبير، والتمسك ببعض المهن الممتلئة بالبطالة المُقنعة.

- المنطلق الثاني:

تنامي دور الجامعة في المجال الثقافي والتنويري في شتي المجالات مثل: الآداب، والفنون، فضلاً عن جهودها في مواجهة مشكلة الأُمية، واقتلاعها من جذورها، تلك المشكلة التي تواجهنا منذ زمن طويل، والتي تشكل السبب الرئيس في ظهور مشكلات كثيرة مثل: التطرف، والإرهاب، وتعاطي المخدرات، والإدمان، والبطالة، والسلبية، والفهلوة،... وذلك من خلال تبني توجه استراتيجي غير تقليدي.

- المنطلق الثالث:

تتطلع الجامعة إلي تحقيق مسئولياتها الأصيلة في بناء الكوادر السياسية القادرة علي المشاركة الواعية –التي تضع نُصب أعينها مصلحة الوطن، ونموه، وازدهاره، ورفعته– في مجلس النواب، والمجالس المحلية، والنقابات، والجمعيات الأهلية، كما تتطلع الجامعة إلي غرس حُب العمل التطوعي في نفوس شبابها، للقيام بدورهم في خدمة المجتمع وتنمية البيئة.

- المنطلق الرابع:

تُدرك الجامعة تمامًا أن السبيل الأهم لحصول الجامعة علي الاعتماد المؤسسي هو نشر ثقافة الجودة والتطوير المستمر بين جميع العاملين بالجامعة من قيادات، وأكاديميين، وطلاب، وإداريين، وفنيين، وعمال، والإيمان بأن الخطة الاستراتيجية للجامعة غايتها تمكين الكليات من الحصول علي الاعتماد.

- المنطلق الخامس:

توجه الجامعة طاقاتها البشرية، والمادية لتدبير الموارد الذاتية اللازمة للتمويل الذاتي لتحقيق غاياتها، ومتطلباتها، وذلك من خلال تسويق إنتاجها البحثي، ومشاريعها، وتفعيل قوانين الملكية الفكرية، وتفعيل مفهوم الجامعة المنتجة بصفة عامة.

- المنطلق السادس:

يسود لدي الجامعة يقين أن إتاحة الأنشطة الطلابية لجميع الطلاب هو السبيل الفريد لبناء الشخصية المتوازنة المتكاملة للطلاب من الجوانب الاجتماعية، والثقافية، والوجدانية، والأخلاقية، وغرس قيم التعاون، والمشاركة وتحمل المسئولية، والمواطنة، والانتماء، وقبول الآخر واحترامه، والعمل التطوعي، والعمل كفريق، فالنشاط الطلابي هو البوتقة التي تنصهر فيها طاقات الشباب، وتنتج عنه الرواد، والقادة الذين يحتاجهم المجتمع.

- المنطلق السابع:

تبادر الجامعة بالقيام بدورها الأصيل في المشاركة في تحقيق توجه الدولة لتطوير صعيد مصر المتمثل في إعادة ترسيم حدود المحافظات للانطلاق نحو تعمير الصحراء واستثمار ثرواتها، وذلك من خلال إنشاء كلية متخصصة في هذا المجال يمكن أن نطلق عليها مبدئيًا كلية تعمير الصحراء.

- المنطلق الثامن:

تحسين الخدمة الصحية من خلال دور الجامعة في العناية بالمستشفيات الجامعية، والتعاون مع وزارة الصحة لتحسين مستوي الخدمة الصحية.

2/6/1 مرتكزات الخطة:

1- الحفاظ علي مهمة الجامعة المجتمعية وتعزيز مكانتها البحثية، والتعليمية، ذات التوجه المهني

2- اتخاذ قرارات تطوير الجامعة لتحقيق رسالتها بناء علي أسس علمية، وبحثية، وتشريعية، والقائمة علي المعلومات الحديثة، والصحيحة، وفهم الأبعاد المجتمعية والاقتصادية المرتبطة بموضوع القرار.

3- إتاحة الفرص اللازمة لأعضاء مجتمع الجامعة أساتذة وطلابًا، وجهاز إداري وخريجين لإبداء الرأي في العناصر الأساسية للخطة ممثلة في رؤيتها ورسالتها، وقيمها، والغايات، والأهداف.

4- استثمار الأعراف الجامعية الراقية التي تتجاوز كثيرًا القوانين، واللوائح والتي تمثل الطاقة المتجددة ذاتيًا لكي يبذل أعضاء مجتمع الجامعة قصاري جهدهم لتحقيق غايات الخطة وأهدافها والتي تمثل أحد خصوصيات الرقي الأخلاقي لهذا الصرح العريق.

5- الانفتاح العقلي، وتكافؤ الفرص، والمعاملة الإنسانية الحسنة من أعضاء المجتمع الجامعي بصرف النظر عن الجنس، أو اللون، أو الدين، أو العرق.

6- توفر الجامعة البيئة الصحيحة الملائمة بالمعني المادي المتمثل في الشروط الصحية الملائمة في البنية الأساسية والمرافق والمباني والمعامل وغيرها وبالمعني المعنوي المتمثل في العلاقات الإنسانية والاجتماعية الراقية.

7- تعزيز التفوق الأكاديمي، وإكساب الطلاب خبرات عالمية، والاستمرار في تطبيق الحوكمة السليمة، والفعالة في تحقيق الدور المنتظر من الجامعة لتنمية البيئة وخدمة المجتمع.

8- خبرات الجامعة الأصلية المتميزة في التعليم، والتعلم، والتدريس، والبحث العلمي، والخدمات التي تقدمها للمجتمع.

9- إنجازات الجامعة التي حققتها في الخطة السابقة وعلي الاستثمار أولا وقبل كل شيء في أداء أعضاء هيئة التدريس، والتزام طلابها، واستثمار الفرص المتاحة، كما تستند علي البيئة البحثية اللازمة لتقديم تعليم عالي الجودة منبثقًا من هذه الأبحاث.

10- التحولات المجتمعية السريعة في مجالات الاقتصاد والإدارة، والتعليم، والصحة، والدواء، والزراعة، والصناعة، والبنوك، والطاقة، وما كان لهذه التحولات أن تتحقق لولا توظيف الرقمنة.

3/6/1 تحديات الخطة:

- يواصل العالم التجاري تطوير قدرته البحثية، وسوف يستمر هذا القطاع التجاري في تمويل البحث العلمي مما يشكل تحديًا أمام الجامعات كمؤسسة للبحث العلمي بسبب المنافسة الشديدة بينهما مما يحتم تهيئة الفرص أمام الباحثين للابتكار والإبداع وتشجيع المبادرات البحثية.
- بناء شبكات عالمية فعالة (بالشراكة مع بعض الدول المتقدمة) والتي تمكن الجامعة من تسويق إمكاناتها المادية، والبشرية والتي تشكل أحد مصادر جذب الوافدين.

- اتخاذ الإجراءات اللازمة للتأكد من أن الجامعة تقدم الخبرات العلمية العالمية، والتدريب العالمي للطلاب الوافدين وأنها تحترم وتقدر ثقافتهم، واعتبارهم جزءاً من مجتمع الجامعة.
- تدبير التمويل اللازم لتحقيق غايات الخطة، وصعوبة تحقيق توقعات المجتمع للعودة للاستثمار في التعليم وأن الجامعة تستطيع أن توفر التمويل اللازم لتقديم البنية التعليمية اللازمة لاستيفاء متطلبات العصر الحالي (القرن الحادي والعشرين).
- التطور السريع في التكنولوجيا والرقمنة، والذكاء الاصطناعي وأثره علي التدريس، والبحث العلمي، وقدرة الجامعة علي تحقيق رسالتها المجتمعية.
- التنافس المتزايد من المؤسسات التعليمية، والمعاهد التعليمية البديلة في الجامعات الخاصة
- محاولة الجامعة للحصول علي تمويل ذاتي، لتدبر مصادر التمويل اللازمة للحفاظ علي هويتها البحثية، والتعليمية، والمجتمعية.
- توفير الرعاية، والدعم الطلابي للعدد المتزايد من الطلاب ذوي الظروف الاقتصادية الصعبة، مع ضرورة إيجاد طرق وآليات لدعم أولئك الطلاب.
- التأكد من الجامعة لديها الوسائل التكنولوجيا في برامجها التعليمية الحديثة، وفي البحث العلمي، وفي الإدارة مما يتطلب ضرورة إعداد كوادر علي درجة عالية من التدريب، ولديهم قدر عالي من المرونة، والثقافة التكنولوجية الحديثة.
- وجود جائحة كورونا Covid-19 وقيام الجامعة باتخاذ التدابير الصحية الإدارية والفنية والأكاديمية والوقائية والتدريبية حتي تتمكن من تحقيق رسالتها المجتمعية.
- إعادة بناء الهيكل الإداري للجامعة والكليات حتي يمكن جني ثمار الرقمنة وتعزيز القدرة المؤسسة للجامعة لتلبية الاحتياجات سريعة التغيير المحلية والعالمية.
- إنتاج خريج ذي مواصفات عالمية، وبحث علمي له قيمته العالمية والمجتمعية والإنسانية، وهكذا تواجه الجامعة العديد من التحديات، ولكنها تستطيع من خلال هذه الخطة أن تتحول هذه التحديات إلي فرص.

4/6/1 أساليب مواجهة التحديات وإستراتيجيات عبورها:

- ضمان جودة جميع منتجات، وخدمات الجامعة، وبصفة خاصة التعليم الافتراضي
- دعم المبادرات التي تعزز أنظمة ضمان الجودة وإطلاق برامج لتقييم كل نشاط جوهري لمؤسسات التعليم العالي أو الجامعي.
- زيادة الاستثمار العام والخاص وتحسين الإنفاق التعليمي.
- تنويع مصادر دخل الجامعة من خلال إنشاء منتجات وخدمات جامعية يحتاجها المجتمع والإنفاق مع الشركات لكي تقوم الجامعة من خلال البحث والدراسة بدعم قدرتهم علي التنافس.

- تبني برامج جديدة تشجع علي تنمية البلدان وتنمي الممارسات الابتكارية الجديدة من خلال:

  - رؤية منهجية للتعليم تشمل التعليم التعاوني بين أقسام البحث، ومجالات التدريس
  - تعزيز وتنويع العروض التعليمية علي مستوي الدراسات العليا التي تؤدي إلي إشباع طموحات الشباب المادية والإنسانية.
  - إنشاء برامج تتعامل مع الاحتياجات الاجتماعية، واحتياجات السوق، وتزويد الطلاب بالمهارات المطلوبة من قبل الاقتصاد والمجتمع.
  - تعزيز سياسات التقارب العلمي، والتكنولوجيا علي المستوي العالمي، ودعم الأبحاث التي تحدد مسارات التطوير.
  - الاستجابة لمتطلبات العولمة الجديدة، وبناء قدرتها الإنتاجية العلمية، والتكنولوجية، وتشجيع براءات الاختراع.
  - تكثيف التعاون الدولي وربط الجامعة بقطاعات الإنتاج المختلفة (نموذج Triple Hlex) تمكين البحث في الانترنت.

- تشجيع نمو تكنولوجيا المعلومات والاتصالات واستخدامها لتحسين كفاءة البحث والتعليم وجودتهما وتطوير شبكة اتصالات جديدة مع الجامعات الأخرى من خلال:

  - ضمان جودة التعليم الافتراضي، وجودة الشهادات العلمية التي تمنح من الجامعات للطلاب.
  - التوسع في إنشاء الجمعيات العلمية التي تدعم التطور الرقمي، أو ما يعرف باسم التوأمة الالكترونية.
  - تعزيز استخدام تقنيات المعلومات والاتصالات ودعمها في تطوير قدرات الطلاب وتطوير أساليب التدريس والامتحانات، وتقييم المشروعات.
  - تعديل استخدام الموارد التعليمية المفتوحة لدعم استراتيجيات التحالف مع القطاع العام والخاص.

وضع إستراتيجية تدويل التي تمكن من تحقيق الآتي:

- تحويل المناهج الدراسية اللازمة لتخريج مواطنين عالميين، ومهنيين قادرين علي العمل ليس في السياق المحلي، ولكن أبطأ في السياق الدولي.
- دعم الأساتذة المتميزين علميًا، وأكاديميًا لتقديم عروض بحثية، وتعليمية عالمية، ولها روابط بالشبكات الدولية كوسيلة لجذب الطلاب الوافدين (ويمكن أن تقدم هذه العروض بلغات مختلفة).

- السعي لجذب عقود بحث من الشركات الأجنبية العالمية والشركات متعددة الجنسيات، وتدريب الخريجين القادرين علي التعامل مع هذه الشركات.
- تمثل هذه الاستراتيجيات أحد أهم محددات للأولويات الوطنية وهي تمثل في نفس الوقت مرتكزات الخطة الإستراتيجية.

5/6/1 الرقمنة:

تُلقي الرقمنة ضوءًا جديدًا علي محتوي العلوم الإنسانية، وتوسع نطاق اهتماماتها، فمثلاً يستخدم تكنولوجيا الحاسوب في مجال اللغويات حيث يتم الجمع بين اللغويات النظرية، وعلم اللغة الحاسوبي.

دعوة كبار العلماء العالميين للحوار (شخصيًا – وإلكترونيًا) بشأن الأفكار التحويلية اللازمة للتعامل مع التحديات العالمية مثل دعم المبادرات البحثية للعلماء أصحاب المدارس العالمية مثل التحول الرقمي في مجالات الطب، والصناعة، والبنوك، والدواء.

اكتشاف فرص جديدة، والتوسع في الفرص القائمة في وجودنا الرقمي من خلال التكنولوجيا الحديثة، والتوسع في البرامج الافتراضية، وهي عبارة عن أدوات تدريبية تعطي عبر الانترنت يقوم بإعدادها وتنفيذها كبار الخبراء من الأساتذة المتخصصين، وهي مطابقة لما يقومون به في جامعاتهم، ويتم من خلالها حلقات من النقاش والتواصل العالمي، وهذه الدورات تظهر قدرة الجامعة علي تمكين الإنسان من التعلم الذاتي، والتعلم مدي الحياة.

- نشر ثقافة الرقمنة من خلال مقرر ثقافي لتوعية الطلاب بإيجابياتها، وسلبياتها وعن طريق التدريب المستمر لأعضاء هيئة التدريس، ومعاونيهم، وقيادات الجهاز الإداري.
- توظيف الرقمنة في جميع أنشطة الجامعة البحثية، والتعليمية، والإدارية، وخدمات رعاية الطلاب، والأنشطة الطلابية
- إجراء مسابقات تنافسية علي مستوي الكليات، والإدارات لقياس كفاءة الرقمنة وكفايتها وتوظيفها كوسيلة للارتقاء بمكانة الكليات والإدارات في المجالات المذكورة في النقطة السابقة
- دمج وسائل التواصل الاجتماعي واعتبارها وسيلة من وسائل تحقيق أهداف البرامج التعليمية؛ حيث تعتمد البرامج التعليمية علي الدمج بين وسائل التواصل الاجتماعي، وتكنولوجيا الموبايل والتي يمكن أن تعزز من فاعلية الخبرات التعليمية التي يكتسبها الطلاب

6/6/1 تدويل التعليم:

لكي نتمكن من تحقيق مكانة دولية للجامعة نحن في حاجة إلي تحديد دقيق للتحديات العالمية التي يجب علينا مواجهتها علي ضوء إمكاناتها، مما يتطلب الآتي:

- تشكيل فريق من التخصصات المختلفة للاتفاق (أو التوصل) إلي آلية لمواجهة التحديات، وإجراء التكامل فيما بينها، وتوظيف إمكانات الجامعة لمواجهة هذه التحديات.
- تعزيز قدراتنا البحثية عالمية المستوي، والتركيز علي استثمار هذه القدرات في مواجهة هذه التحديات إقامة المؤتمرات العالمية لاكتساب الخبرات اللازمة للتعامل مع التحديات العالمية، لمواجهة التحدي الخاص بالنجاح المهني في ظل التنافس العالمي من ثم تسعي الجامعة أن تزود طلابها بخبرات عالمية الطابع من الناحية المعرفية، والمهارية حتي تكون لديهم أدوات المنافسة عالميًا مما يسهم في زيادة قدرتهم علي التكيف مع المتغيرات العالمية السريعة، والتي تشمل المتغيرات الاقتصادية، والاجتماعية، والثقافية، والسياسية.

يجب أن نضع في الاعتبار أن اكتشاف المعرفة الجديدة، والقدرة علي تطبيقاتها، واستثمارها لم تعد مساع فردية، بل أصبحت جهود دولية مما يتطلب أن تقوم الجامعة بعقد شراكات دولية حتي يتمكن أعضاء هيئة التدريس من العمل من خلال فريق دولي مع أقرانهم حول العالم.

ضرورة إحياء برامج التبادل الطلابي مع جامعات عالمية مختارة بعناية لتبادل الخبرات، وبالتالي تدويلها في مجال تخصصاتهم الأكاديمية، مما يتطلب أن يتعلم الطالب علي الأقل لغتين عالميتين حتي يتمكنوا من التواصل، والاتفاق علي أن يقوم الطلاب ببعض الأعمال الصيفية التي تحتاج عمالة كوسيلة لتغطية تكاليف السفر، وتستطيع الجامعة أن تستثمر إمكانات تكنولوجيا المعلومات، والتواصل الالكتروني مع الكليات والمعاهد حول العالم، وإثراء وتفعيل الاتفاقيات الحالية.

عقد شراكات مع الجامعات الأجنبية المعتمدة دوليًا، والحاصلة علي ترتيب دولي متقدم من أجل الاتفاق علي برامج توائمه أكاديميًا، وتنفيذ بحوث تعاونية دولية وذلك بطريق تقليدي مباشر أو من بُعد.

تسهيل حصول أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم علي منح دولية من خلال إكسابهم مهارات التقدم لهذه المنح والحصول عليها، وتطوير مستواهم في اللغات والمهارات الأساسية للبحث.

- عقد اتفاقيات مع وكالة معهد التعليم الدولي: Institute Of International Education حتي يتمكن الباحثون من أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم من التمتع بالرعاية الدولية، وتنفيذ أبحاث قائمة (من حيث التمويل) علي التعاون الدولي.
- قيام مركز تكنولوجيا المعلومات بوضع خطة إستراتيجية للمساهمة الفعالة في التمويل الذاتي للجامعة عن طريق تسويق إمكانات المركز المادية، والبشرية لمقابلة احتياجات تدويل التعليم
- عمل أرشيف Repository للنسخ الرقمية التي تنتجها الجامعة، والأساتذة، والطلاب، ويمكن أن يتصل ويتعاون مع أرشيفات الجامعات الأخرى.

7/6/1 إدارة الأزمات:

(أزمة كورونا Covid-19)

تحرص الجامعة علي استمرارية تحقيق رسالتها التعليمية والبحثية وتنمية المجتمع وخدمة البيئة ولا تتأثر مسيرتها الوطنية بجائحة كورونا من ثم تتخذ الجامعة الإجراءات الإستراتيجية الآتية:

- استمرار جاهزية الجامعة من حيث استخدام التكنولوجيا ذات التقنية العالية وتحديد مهارات الرقمنة للأساتذة والطلاب، وذلك من خلال منصات التعليم الرقمية المتكاملة.
- إعداد برامج التعليم من بُعد والتعليم المدمج والتأكد من جاهزيتها والتأكد من وصول هذه البرامج للطلاب ذوى الدخل المنخفض ودعمهم بالتسهيلات اللازمة.
- إعطاء أولوية لتقديم الدعم النفسي والاجتماعي للطلاب قبل عملية التعليم من بُعد من خلال إنشاء المجتمعات الافتراضية لضمان التفاعلات المنتظمة من الطلاب والأساتذة ومعالجة التحديات النفسية والاجتماعية المحتملة التي قد يواجهها الطلاب.
- تقديم الدعم الفني للأساتذة والطلاب، واستخدام أدوات الرقمنة من خلال جلسات التدريب، والمتابعة والتقييم المستمر، ومراقبة مدي استفادة الطلاب من خلال أدوات علمية لمراقبة الإنجاز في التعليم المدمج والتعليم من بُعد

8/6/1 الذكاء الاصطناعي:

- تدرك الجامعة تمامًا القيم والفوائد والدور الذي يقوم به الذكاء الاصطناعي وبنفس القدر تقف علي سلبيات هذه الأدوات ومحاذيرها
- هناك تقارير تشير إلي أن الآلة ستحل محل الإنسان في كافة المجالات، بل ستتفوق عليه في دقة وكفاءة وسرعة الأداء، مما يتطلب تغييرًا جذريًا في إستراتيجية التعليم، كما يتبع ذلك تطورًا شاملاً في كافة مجالات الحياة
- سوف تصبح الجامعة مسؤولة عن دعم المجتمع بالكوادر والكفاءات المختلفة القادرة علي المشاركة في تطوير أدوات الذكاء الاصطناعي وابتكار أدوات جديدة واختيار مجال أو مجالات محددة للتميز فيه.
- تصبح الجامعة مسؤولة عن بناء البعد التنويري الثقافي لطلابها والعاملين حتي يتمكنوا من تحقيق أقصي استفادة من تطبيقات الذكاء الاصطناعي والوقاية من سلبياته.
- يتطلب ذلك تطوير نظام الدراسة والإدارة في الكليات حيث تحل الآلة محل الكوادر الفنية والإدارية، كما يتبعه تطوير في دور أستاذ الجامعة في التعليم والبحث العلمي، وتنمية المجتمع.
- يمكن للذكاء الاصطناعي من إنشاء كتب متخصصة في موضوع معين ويقدمها من خلال منهج افتراضي تدمج فيه مقاطع الفيديو والتسجيلات الصوتية والأفلام في محتوي واحد مما يجعل الكتاب أكثر فهمًا وشموليه
- بحلول عام 2025 سينمو مجال المعلومات العالمية إلي (163) زيتا بايت أي (تريليون جيجا بايت).
- يقول Barty Smith أستاذ الحاسب في جامعة دبلن أن البيانات بالنسبة للذكاء الاصطناعي هي مثل الغذاء بالنسبة للبشر؛ في عالم الرقمنة حيث يعمل النمو المتسارع للبيانات علي تغذية الذكاء الاصطناعي باستمرار.
- يدعم الذكاء الاصطناعي دور الأستاذ الجامعي في المحاضرات، كما يمكن الطلاب من التغلب علي صعوبات التعليم حيث يقدم مقترحات مخصصة لكل طالب كما يقدم تكليفات منزلية وتقديم الطالب بعد كل محاضرة.
- في القريب العاجل سيتوفر المعلم الرقمي بالمعني الشامل، أي لا يختص بالشرح والتدريس والتقويم، بل يساعد الطلاب في قضاء احتياجاتهم التعليمية، وعما هو قريب بحلول 2021 سوف يستخدم الذكاء الاصطناعي في التعليم بنسبة 47% وسوف يستفيد منه الطلاب ذوو الاحتياجات الخاصة (المتفوقون، والمتعثرون)
- سوف يسهم الذكاء الاصطناعي في توجيه الطلاب والخريجين مهنيًا استنادًا إلي أهدافهم وبذلك تمتد قدرته من الإطار الأكاديمي إلي الإطار المهني

- لقد أحدث الذكاء الاصطناعي تغييراً غير مسبوق من الابتكار التكنولوجي عبر العديد من المجالات (الطب، والهندسة، والتعليم، والدواء،....)، والتي تؤكد الاعتقاد بشأن ربيع الذكاء الاصطناعي لم يأت فحسب بل إنه موجود ليبقي ففي مجال الرعاية الصحية لا توجد حواجز جغرافية، وأمكن توصيل الخدمة الصحية إلي أي مكان حيث يمكن تشخيص الأمراض، والعلاج، والتشخيص المبكر للأمراض والتشخيص بالتصوير من بُعد.
- تلبية الطلب المتزايد علي الغذاء، والتنبؤ بالنقص، أو الزيادة في مياه الري، واستخدام المبيدات، والأسمدة، وتحسين غلة المحاصيل عن طريق التوجيه والإرشاد، والاكتشاف المبكر لهجمات الآفات والتنبؤ بأسعار المحاصيل.
- **التنقل الذكي:** في النقل والمواصلات، والقيادة الالكترونية، والنقل الذاتي، والتنبؤ بحالة المحركات، وصيانتها، وحركة المرور.
- **عمليات البيع والشراء:** مثل توقع طلبات العميل، وحسن إدارة المخزون، وإدارة تسليم البضائع
- **التصنيع:** اتخاذ القرارات الداخلية الخاصة بالإنتاج والبيع والصيانة والاستجابة للمواقف غير المألوفة أو غير المتوقعة لضمان جودة المنتج.
- **الطاقة:** زيادة الكفاءة، وتخزين الطاقة، والتنبؤ بالعيوب، والمشكلات في البنية التحتية.
- **التعليم:** حل مشكلات الجودة، والتعلم الذاتي، وإدارة التعليم والتدريب المهني.
- **الخدمات المالية والمصرفية:** غسيل الأموال، وإدارة الثروات، والتداول الآلي للحسابات

7/1 القسم الثاني: مسارات الخطة:

1/7/1 المسار الأول: التعليم والتعلم:

- تتبني الجامعة فلسفة مؤداها أن ترتكز المقررات الدراسية علي البحث العلمي بمعني أن تحدد الأقسام العلمية الأبحاث العلمية الحديثة، والعالمية لدمجها في المحتوي العلمي للمقررات الدراسية.
- من ثم تتبني الجامعة فكرة الطالب الباحث الذي يتعلم أصول البحث العلمي، وإدارته، وخطواته من خلال ما يقومون به من أبحاث ومشاريع مما يحتم ضرورة توفير الأدوات والتسهيلات البحثية في عملية التدريس، ولعل أهم الأمثلة لذلك مشاريع المحاكاة، ونقل التكنولوجيا، والتحول الرقمي.
- تتبني الجامعة تزويد الطالب بخبرة عالمية ذات معني وظيفي بالنسبة له من خلال إكسابه مجموعة متنوعة من الخبرات الحديثة والمنبثقة من خلال البرامج التعليمية، ومن خلال التوسع في المناهج العالمية، والبرامج غير المنهجية Extracurricular Programs.
- تسعي الجامعة إلي تحقيق التميز لطلابها في كل ما تقوم به من نشاطات تعليمية، وبحثية، وأنشطة لا منهجية كما تسعي إلي تقديم تعليم عالي الجودة يتسق مع متطلبات العصر الرقمي، بما يمكنهم من اكتساب المهارات اللازمة للتنافس للالتحاق بالعمل.

- تسعي الجامعة لأن توفر التعليم الذي يمكن الطلاب من تحقيق أقصي استفادة أكاديمية تعينهم للحصول علي عمل ملائم أو مواصلة الدراسة.
- تحرص الجامعة علي المحافظة علي قياس رضا الطلاب والذي ينعكس علي ترتيبنا كجامعة تعليمية، وبحثية.
- تركز الجامعة علي دعم الطلاب، وتوجيههم، وتنويرهم ثقافيًا تجاه قضايا معينة مثل التطرف، والإرهاب والتماسك المجتمعي (احترام التنوع)، والإدمان، والانحراف الإلكتروني، وتعاطي المواد المخدرة، وصراع الأجيال.
- تسعي الجامعة إلي تحقيق أقصي درجة من العلاقات الإنسانية انطلاقًا من قناعتنا بأن العائد من التعاون سوف يكسب الطلاب خبرات فريدة لتحقيق تطورهم الفكري، والتربوي، والمهني
- تسعي الجامعة إلي تطوير الحرم الجامعي ليدعم التعليم المُعزز بالتكنولوجيا ويشمل ذلك البرامج الدراسية، والمقررات التي تدرس من بُعد عبر الإنترنت، والتعلم النشط القائم علي الموارد التعليمية الرقمية والتعلم المدمج.
- تستمر الجامعة في توسيع نطاق الخدمات التعليمية عبر الإنترنت في جميع الكليات وفي تشجيع النمطين التقليدي مع التعلم الرقمي.
- تدريب الطلاب في مواقع العمل المتوقع أن ينضموا إليها في المستقبل في الصناعة، والزراعة، والدواء، والصحة، والتربية، والسياحة والفنون، والمحاكم بحيث يتم تهيئتهم للمنافسة والتميز.
- تدعم الجامعة طرق التدريس التي تجمع بين التعليم التقليدي، والتعليم الافتراضي، أي التكامل بينهما والذي يطلق عليه (التعلم المدمج).
- تعزيز ثقافة ريادة الأعمال، وثقافة المغامرة بين الطلاب، وأعضاء هيئة التدريس من خلال المقررات الدراسية، والتدريب، ودعم الطلاب المستمر ويتطلب ذلك الاستمرار في تطوير مركز الابتكار وريادة الأعمال بالجامعة.
- تقديم مقررات جديدة تتلاءم مع احتياجات الطلاب (الأكاديمية – والمهنية – والثقافية) والتي تواكب الاحتياجات المتغيرة في السوق محليًا وإقليميًا وعالمياً.
- تقديم مقررات افتراضية اختيارية داعمة، وليست من متطلبات التخرج ولكنها تعيين الطلاب في استيفاء متطلبات التعلم، والتقويم في كافة المقررات خاصة في ظل جائحة كورونا، ومن أمثلة هذه المقررات مناهج البحث ومقررات في الثقافة الصحية، وفي التوجيه والإرشاد الأكاديمي، والمهني، والاجتماعي.
- تغيير الصورة الذهنية لدي الغالبية العظمي من الطلاب وهي القيمة المحدودة للتعليم العالي، وأنه مجرد عدد من السنوات تُقتضي بالجامعة، ويُبتذل فيها جهد بدني وتكلفة مالية، ويتخرج الطلاب ليواجهوا طاغوت البطالة ليقضي علي أحلامهم في بناء مستقبل.

- تقدير مبادرات الطلاب والأساتذة لكي يكون الحرم الجامعي آمناً، ويسمح بممارسة الأنشطة الطلابية المختلفة.
- تبني مبادرات تطوير التعليم الجامعي ذات التوجه العالمي؛ ومنها التوجه نحو المعرفة العالمية، وتطوير البرامج الخاصة، واقتراح برامج جديدة عالمية تجذب الطلاب الوافدين في مرحلة البكالوريوس بصفة خاصة، ووضع تصور لطرق جديدة في التعليم تحقق المخرجات التعليمية المستهدفة خصوصًا في الجانب المعرفي.
- الاستمرار في دعم وتعزيز ميول الطلاب في مجالات الفنون الحرة Liearal Arts واهتماماتهم واقتراح تعليم الفنون، وتقديمها في سائر كليات الجامعة (الفنون بمعناها الشامل الأدبي، والمسرحي، والجمالي) وتبني مجالات تميزهم لتقدم الجامعة للمجتمع مبدعين، ومبتكرين في مختلف مجالات الفنون والإبداع.
- استثمار الفرص المتاحة في المناهج، والأنشطة لإكساب الطلاب مهارات القيادة، وتحمل المسؤولية، والثقة بالنفس، وأيضًا إكسابهم القيم المهنية، والقيم المرتبطة المسؤولية المجتمعية.
- تهيئة البنية العلمية الملائمة للطلاب، والأساتذة التي تسمح بتبادل الأفكار، وتشجيع الطلاب علي الاكتشاف والإبداع في التخصص وغير التخصص.
- الارتقاء بمستوي أداء الطلاب بصفة مستمرة مما يتطلب إكساب الطلاب مهارات الكتابة، والاتصال، والتحليل، والنقد.
- التقييم الدوري لمدي استفادة الطلاب من البرامج بواسطة فريق من المراجعين الخارجيين المتخصصين.
- الاستفادة من نظم الدمج في التعليم، والتدريس، والاختبارات، والتدريب، والإرشاد المهني، والنفسي، والصحي المطبقة في الجامعات العالمية، وتبادل الخبرات.
- إعداد الطلاب ليكونوا مواطنين منتجين، مستنيرين، مشاركين في المقام الأول، وتعتمد هذه النتيجة بشكل حاسم علي وجود البرامج الأكاديمية، والتي تتطلب أعلي مستويات الأداء للطلاب، وتحفز طموحاتهم كما تقدم هذه البرامج مستوي من المعرفة يبلغ من العمق، والحداثة، ما يمكنهم من التسلح بمهارات التفكير النقدي، والتي تثير وتحفز فضولهم الفكري، وتشجعهم علي التعلم مدي الحياة.
- تعزيز مراكز التطوير المهني Career Center لتحقيق التواصل المستمر مع الطلاب بصفة عامة، والخريجين بصفة خاصة وذلك لتطوير البرامج الحالية علي ضوء متطلبات عالم المهن، واقتراح برامج جديدة في المستقبل.
- تعزيز ثقافة الحياة الجامعية Campus Culture عن طريق تشجيع الإبداع، والابتكار، والتجديد في تقديم خدمات رعاية الطلاب حتي يتمكن الطلاب من تحقيق أقصي استفادة في بناء شخصياتهم من خلال النشاط القوي لاتحاد الطلاب.
- تمكين الطلاب من استخدام وسائل تكنولوجيا المعلومات بسهولة، ويسر سواء في مجال التعليم، والبحث أو مجال خدمات رعاية الطلاب.

- إعداد برنامج تدريبي دوري للجهاز الإداري بالجامعة علي أفضل أساليب خدمة الطلاب، والخريجين، وغيرهم افتراضيًا أو مباشرة.
- تشجيع طلاب المدن الجامعية بصفة خاصة علي المشاركة افتراضيًا أو مباشرة في الأنشطة الثقافية، والأنشطة التطوعية، والأنشطة العلمية، والأنشطة التعاونية، حتي يتمكنوا من تحقيق التماسك الاجتماعي اللازم للمجتمع الجامعي، وتحقيق أقصي درجات النجاح، والوقاية من دهاليز الانحراف.

2/7/1 المسار الثاني: البحث العلمي:

- تكرس الجامعة جهودها تجاه البحث العلمي القائم علي التكامل بين التكنولوجيا، وثقافة المجتمع متبعة الطريقة البينية بينهما، والقائمة علي التكامل بين العلوم الطبيعية، والعلوم الهندسية، والإنسانيات، والعلوم الاجتماعية بحيث تكون الإنتاجية البحثية لها قيمتها العلمية العالمية والإقليمية، والمحلية. ولا تقتصر أهمية الأبحاث علي خدمة الإنسانية فحسب بل يجب أن توظف في عملية التدريس والتدريب.
- تدعم الجامعة طلابها في مرحلة التعليم الجامعي، وباحثيها المستجدين في جميع مراحل نموهم العلمي، والمهني، وذلك من خلال توفير البيئة الملائمة لذلك.
- تعزز الجامعة التفكير النقدي، والتفكير المستقل، وتحرص علي البيئة الملائمة (الإمكانات) لإنتاج أبحاث قابلة للتطبيق عن طريق ما تملكه الجامعة من خبرات بحثية عالمية قادرة علي التفكير من منظور عالمي Globally وإحساس عميق بالمسئولية المجتمعية لتسخير العلم لخدمة المجتمع.
- تقوم الجامعة بأبحاث عالمية المستوي حيث يقوم علماؤها بأبحاث تنافسية دوليًا، كما تسعي لتشجيع باحثيها لاكتساب مهارات التنافس للحصول علي مشاريع بحثية عالمية.
- تستمد الجامعة سمعتها الدولية والعالمية من جودة أبحاثها، وتناولها لتحديات التطور بالتعاون مع الشركاء الدوليين تحقيقًا للمكانة الدولية التي تسعي الجامعة لتحقيقها.
- زيادة مكانة البحث العلمي من خلال تحسين سمعتنا كجامعة تنتج علماء رواداً في البحث العلمي، ويسهمون في تحسين تصنيفها الحالي من حيث الاقتباسات Research Citation وذلك من خلال:
  - تحديد أولوياتنا في المشاركة في حلقة الأبحاث عالمية الجودة الرائدة علي مستوي العالم
  - تبني استراتيجية للشراكة مع القطاع الحكومي، وغير الحكومي، والصناعي محليًا، وقوميًا، وعالميًا، غايتها إنتاج أبحاث عالمية المستوي وتسهم في تنمية محافظة المنيا وصعيد مصر.
  - تسعي الجامعة إلي الاستثمار في مجال البحث العلمي بحيث يكون هناك رواد في إنتاج الأبحاث ذات العائد الاقتصادي خاصة في مجالات الصناعة (الدواء – والزراعة – والسياحة).
  - يجب أن يُعد كل باحث نفسه نموذجًا، وقدوة في الأمانة العلمية وأن يكتسب مهارات إدارة البحث العلمي المتمثلة في الحصول علي الموافقات الإدارية اللازمة لإجراء البحث.

- إثراء البنية التحتية المعلوماتية للبحث العلمي الداعمة للتنوع الأكاديمي عن طريق إنشاء أرشيف الكتروني يحتوي الأصول الأكاديمية للأبحاث الجامعية، وإتاحة الفرص للاستفادة منه في خدمة المجتمع.

- التقييم الدوري للباحثين والتأكد من أن لديهم الوقت اللازم لإجراء البحوث حتي يتمكنوا من إنتاج أبحاث علمية عالية الجودة تثري مهمتهم في التدريس، وفي تنمية المجتمع وربما خدمة الإنسانية.
- تنويع مصادر التمويل الذاتي، وتحقيق أقصي استفادة من الموارد المتاحة، وإعادة النظر في الموارد الإستراتيجية التي يمكن أن تزيد من قدرة الجامعة علي تمويل الأبحاث، وتصميم برامج للدراسات العليا متميزة (عن طريق نظام التوأمة) لجذب أكبر عدد من الطلاب الوافدين.
- التطوير المستمر في مرافق منشآت الجامعة حتي يمكن إجراء البحوث عالمية المستوي.
- دعم الشراكة بين الجامعة والهيئات البحثية، والعالمية، والمؤسسات الاستثمارية، والمنظمات الدولية، والمحلية غير القابلة للربح.
- تقوم كل كلية بعمل مشاريع ممولة ذاتيًا وبالتعاون مع مؤسسات المجتمع المدني، والهيئات البحثية الخارجية (مثل أكاديمية البحث العلمي ويشترك الطلاب مع أساتذتهم في تحقيقها).
- المراجعة الدورية لوسائل الدعم المتاحة (الخارجية، والداخلية) للبحث العلمي، ووضع خطة لتطوير هذه الوسائل.
- التدريب المستمر لأعضاء هيئة التدريس، ومعاونيهم، والإداريين لتمكينهم من الاستخدام الفعال لهذه الوسائل في تحقيق الهدف من البرامج الجديدة بصفة عامة والبرامج المدمجة بصفة خاصة.
- غرس ثقافة التحدي والإصرار علي الحصول علي المنح، والعمل علي استيفاء شروط المنح بأعلي درجات الإنجاز.
- غرس ثقافة الانتماء لدي الباحثين والتي تتمثل ضرورة إجراء الأبحاث التي لها عائد وفائدة، وقيمة علي الوطن وعلي الإنسانية بصفة عامة.

3/7/1 المسار الثالث: البرامج الأكاديمية:

- تقوم الجامعة بتقديم برامج أكاديمية مميزة وشاملة يكتسب الطالب من خلالها خبرات تعليمية، ومهنية، تمكنه من تحقيق ذاته في مجتمع سريع التغير، وذلك من خلال:
- تشجيع الدرجات العلمية الحديثة الابتكارية، ودعمها وفحص البرامج العالمية، واتخاذ التدابير الإدارية اللازمة لتمكين الهيكل الإداري من تنفيذ تلك البرامج.
- عقد ورش عمل دورية للتغلب علي عقبات تطبيق البرامج الجديدة لتصبح قابلة للتنفيذ وتحقيق العائد المنتظر منها.
- إعداد إستراتيجيات للتعلم عبر الإنترنت لتحقيق البرامج الجديدة .

- النمو المهني المستمر عن طريق توفير التدريب المستمر للخريجين الذي يضمن تطوير أداؤهم المهني.
- تتبني الجامعة برامج لا منهجية تتضمن إكساب الطلاب مهارات ريادة الأعمال، والقيادة، وثقافة التفاهم، والابتكار والعمل الجماعي.
- تحديث البرامج التعليمية علي ضوء رؤي أرباب العمل، واحتياجات العالم الأوسع نطاقًا من الاحتياجات المحلية أو القومية، والجمع بين اكتساب المعرفة وتوظيفها لتطوير المهارات الأساسية والتركيز بشدة علي تعلم أكثر من لغة.
- يجب أن تكون عملية تطوير البرامج الأكاديمية مستمرة استجابة للتطور العالمي السريع.
- ضرورة أن تُقدم برامج جديدة للدكتوراه، والماجستير بما يمكن الجامعة من الحصول علي ترتيب دولي، وجذب مزيد من الوافدين.
- استحداث برامج جديدة تمكن الطلاب من الحصول علي درجة علمية مشتركة Joint Degree وتمكنهم من التنافس علي المستوي المحلي، والعالمي.

4/7/1 المسار الرابع: خدمة المجتمع وتنمية البيئة:

- نحن في حاجة ماسة إلي أن نتوقع الوظائف الجديدة في المجتمع في المستقبل –والتي وجدت استجابة لمتطلبات العصر الرقمي، والذكاء الاصطناعي– ونتدبر المهارات اللازمة لهذه الوظائف، ونقف علي التحديات، والفرص المتاحة بحيث تتمكن الجامعة من أن تقدم للمجتمع الكوادر القادرة علي التنافس لشغل هذه الوظائف المتوقعة.
- بناء الشبكة الالكترونية واحتضان شركات العصر الرقمي حتي تتمكن الجامعة من التواصل مع الأسواق الوطنية، والدولية، وتستطيع أن تسوق إمكاناتها المادية، والبشرية، والارتقاء بالجامعة، والتعاون مع قطاعات الصناعة، ورجال الأعمال، والخريجين المهاجرين.
- تقوم الجامعة بكافة الإجراءات الاحترازية لحماية مجتمع الجامعة طلابًا، وأساتذة، وإداريين للوقاية من جائحة كورونا سواء في التدريس، والامتحانات أو في التدريب.
- عقد شركات إستراتيجية مع قطاعات المجتمع المحلي، والقومي، والأفريقي، لغرض التغلب علي التحديات التي تواجه الجامعة للقيام بدورها في تنمية البيئة، وخدمة المجتمع.
- الاستمرار في الاهتمام بالجانب الجمالي للحرم الجامعي والمساحات الخضراء، والصيانة المستمرة للمباني نظرًا لدوره الحاسم في تكوين الارتباط الوجداني بين المكان وأعضاء مجتمع الجامعة، والذي يشمل أحد أهم عناصر الانتماء للمكان، وهذا ما يطلق عليه علماء البيئة التربية البيئية المكانية.
- الاستمرار في أن تعمل الجامعة كمصدر للخدمات الاستشارية في مجالات التنمية الاقتصادية، والاجتماعية، والثقافية، ومجالات الصناعة، والبناء والتشييد، والدواء، والزراعة، والبرمجة.

- المبادرة بعمل برنامج لتدريب الطلاب في مواقع العمل بمختلف أسمائها بشرط أن يتم دمجه مع القوي العاملة بالفعل في مواقع الإنتاج والخدمات.
- تقوم كلية العلوم وخاصة قسم الرياضيات بالتعاون مع الشركات العلمية والدوائية لدعمها في أنشطتها البحثية ويشكل هذا مصدر دخل جيد للجامعة.
- استمرار الجامعة في دعمها لمراكز للتميز والإبداع والابتكار، ومراكز الفنون والآداب والثقافة لإقامة اتفاقيات شراكة مع مؤسسات المهن الفنية والثقافية، والأدبية، ويظهر فيها إبداعات، الطلاب ومواهبهم.
- تسعي الجامعة لتكون بيئة طبيعية نظيفة خالية من مصادر التلوث بأشكالها المختلفة في المباني، والمدن الجامعية، والمعامل، وقاعات الدرس، وقاعات المؤتمرات، والحد من مصادر ثاني أكسيد الكربون بصفة خاصة.

5/7/1 المسار الخامس: الخريجون:

- تسعي الجامعة إلي إنشاء صندوق يتم تمويله من مؤسسات المجتمع المدني، والبنوك يوجه نحو بلورة أفكار الخريجين في مجالي ريادة الأعمال والمشروعات الصغيرة.
- تسعي الجامعة إلي تهيئة الفرص للخريجين مع الأساتذة لتعزيز الروابط مع رجال الأعمال، وعمل مشاريع تشكل مجالاً لحصول الخريجين علي عمل.
- تهيئة البيئة الملائمة للطلاب لكي يبني كل منهم طريقه الخاص (His Own Pathway) وخبراتهم، وإسهاماتهم في تطوير المجتمع وخدمة الإنسانية للطلاب كوسيلة لاستمرارية التواصل المستمر مع الجامعة
- توثيق الصلة بالخريجين حتي يصبحوا جزءاً من الجامعة، ويتم استثمار خبراتهم المتميزة عالميًا بصفة خاصة في تطوير الجامعة، وتطوير الخدمات المجتمعية التي تقدمها الجامعة، وربما يساهمون في تسويق هذه الخبرات عالميًا.
- تعزيز ثقافة العمل التطوعي بين الطلاب للقيام بدور فعال، ونشيط لتنمية البيئة وخدمة المجتمع، وذلك من خلال توظيف ما تم دراسته والتدريب عليه أثناء دراستهم قبل التخرج.
- مما يتطلب أن يتبني المشروع –السابق الإشارة إليه– ثقافة أن التعليم العالي خطوة أساسية لا غني عنها للانطلاق إلي التعلم مدي الحياة، والتي من خلالها يتم التواصل المستمر مع الجامعة.
- غرس ثقافة التعليم، والتدريب مدي الحياة، والتي تتطلب توثيق الصلة بالخريجين، وتبادل المصالح، والارتقاء بمستواهم المهاري، والمشاركة في تبادل الخبرات مع الطلاب.
- السعي المستمر لأن يمتد تأثير الجامعة إلي المجتمع الخارجي محليًا، وإقليميًا، وعالميًا، ويجب أن نبحث عن صيغ جديدة لإعطاء شباب الخريجين دورات قصيرة من بُعد في مجال ريادة الأعمال، والمشروعات المتناهية الصغر.

- تقوم الجامعة بالتعاون مع الشركاء المختصين في المجتمع بعمل ملف شامل عن المنطقة التي توجد فيها الجامعة حتي يمكن الإعلان للعالم عن مكان، ومكانة الجامعة محليًا، وعربيًا، وعالميًا.

8/1 القسم الثالث: توجهات الخطة:

1/8/1 التوجه الأول: استراتيجيات التنفيذ:

- **الإستراتيجية الأولي:** تطوير الحرم الجامعي، والانتهاء من المباني الجديدة، وتجديد، المباني القائمة وصيانتها بما يمكن من احتضان التكنولوجيا، والرقمنة وبما يمكن من الارتقاء بمكانة الجامعة دوليًا.
- **الاستراتيجية الثانية:** الاستمرار في إدارة البيئة، وإثراء الوعي البيئي، والثقافة البيئية، ومراعاتها في طرق التدريس من خلال تشجيع الطالب كمواطن عالمي يؤثر في البيئة، ويتأثر بها، ومن خلال البحث العلمي.
- **الاستراتيجية الثالثة:** التطوير المستمر لرسالة الجامعة الأكاديمية، تقوم الجامعة بتبني استراتيجية أكاديمية تستجيب لتوقعات الطلاب ومطالبهم في تحقيق طموحاتهم الأكاديمية التي تؤهلهم للحصول علي عمل لائق مع إمكاناتهم وقدراتهم وميولهم، وسوف يكون الطلاب، والأساتذة، وأعضاء هيئة التدريس، والمستفيدون شركاء نشطاء في تحقيق هذه الإستراتيجية.

2/8/1 التوجه الثاني: التوجهات التنفيذية

- التمركز عند المتعلم: تقديم تعليم عالي الجودة، وتقديم الخبرات التي تثير الطلاب وتسخر طاقاتهم ليصبحوا مستنيري الفكر، مصريي الانتماء، عالمي المواطنة، ناجحين مهنيًا، وتوجه المصادر المتاحة لتقديم فرص التعلم المدمج والافتراضي التي تمكن الطلاب من الاستمرار في التعلم، والبحث والتدريب، والتواصل مع الجامعة بعد التخرج.
- استثمار الطاقات البشرية: تحفيز أعضاء هيئة التدريس لعقد شراكات عالمية تسهم في الارتقاء بسمعة الجامعة ومكانتها عالميًا، ويكون لها العائد المادي، والمعنوي الذي يشجعهم علي الاستمرار في عقد مزيد من الشراكات. احتضان ثقافة الولاء والانتماء للجامعة والمسئولية المشتركة التي تشكل أساسًا لنجاح فرق البحث، والعمل التعاوني بصفة عامة والذي يشكل وسيلة لا غني عنها للحفاظ علي البنية الأساسية للجامعة والتعامل بحرص للحفاظ علي المرافق المختلفة في الجامعة.
- البرمجة الأكاديمية، والمنح الدراسية: قيام الجامعة بتقديم برامج دراسية متميزة تعزز سمعه الجامعة ومكانتها وتمكن الجامعة من جذب الوافدين، وتمكن الخريجين من التنافس عالميًا، وقوميًا، ومحليًا.
- تطوير الثقافة الداعمة للبحث والإبداع.
- الاستثمار في تقديم البرامج الأكاديمية والبرامج البحثية وبرامج التدريب التي تلبي الاحتياجات المهنية، والشخصية للخريجين، وتمكنهم من الاستمرار في التنافس والتواصل مع الجامعة بعد التخرج.

- استمرار الجامعة في دعم أنشطة التعليم والتعلم، وتنمية البيئة، وخدمة المجتمع، والبحث، والإبداع والاكتشاف والابتكار وريادة الأعمال بالتنسيق مع مؤسسات المجتمع المدني.
- المشاركة الاجتماعية والاقتصادية: تعزيز علاقات الشراكة التي ترتقي بمكانة الجامعة كمركز تنمية تربوي، وثقافي، واقتصادي، وصحي، وإنساني.
- عقد شراكات مع رجال الأعمال لتمكين الطلاب من عمل مشاريع لريادة الأعمال، واحتضان المشاريع الصغيرة، وتوطيد علاقاتهم بالجامعة بعد التخرج.
- تطوير البنية التحتية والاستمرار في تطوير البنية التحتية الطبيعية وصيانتها، والتقنية، والفكرية، والالكترونية وصيانتها.
- استثمار البنية التحتية لتوفير مصادر لتمويل مشاريع الجامعة في التعليم، والبحث العلمي، وتنمية المجتمع وخدمة البيئة.
- استثمار مساحة الجامعة في الأنشطة الطلابية متعددة الأوجه (الاجتماعية، والثقافية، والرياضية، والفنية، وغيرها..)

خدمة المجتمع وتنمية البيئة:

- تعزيز التعاون الوثيق بين الجامعة وقطاع الصناعة على المستوى المحلي، والعربي، والأفريقي، والعالمي، وعقد اتفاقيات تعاون بينهم تثري تبادل المنفعة والخبرات.
- تطوير البحث في العلوم الإنسانية، والفنية من خلال دعم الباحثين المتميزين القادرين على تكوين فرق بحثية دولية تتناول محاربة التطرف، والإرهاب، والتعصب الأعمى، وتتناول أيضًا محاربة التعاطي، والإدمان، والوقاية من دهاليز الانحراف، كما تتناول تعزيز ثقافة التعامل مع وسائل الاتصال الإلكتروني المختلفة، وتنوير الشباب –بأساليب علمية– نحو إيجابياتها القيمة في شتى مناحي الحياة، وسلبياتها المدمرة على المستوى الشخصي، والمجتمعي، والاقتصادي، والإنساني.
- تقديم برامج حديثة لمرحلة البكالوريوس، والدراسات العليا، والتي تستجيب مباشرة للمهن المتميزة اِقتصاديًا.
- إشراك أعضاء هيئة التدريس، وقيادات الجهاز الإداري في الجهود المبذولة لتدويل البحث العلمي وتفعيل الاستراتيجيات المعتمدة للتطوير المستمر للبرامج التعليمية التي تستجيب لاحتياجات الطلاب التعليمية، والحياتية.
- دعم البحوث العلمية التي يقوم بها الطلاب، والعمل الإبداعي، والابتكاري من خلال النشاط المنهجي، واللامنهجي.
- الاستمرار في الدعم الأكاديمي الذي تقدمه الجامعة من خلال الاستمرار فى تطوير البنية التحتية لمركز تكنولوجيا المعلومات بالجامعة.

3/8/1 التوجه الثالث: معايير النجاح المتوقعة:

- القيام بقياس نشاطات المشاركة داخل، وخارج الجامعة التي حققت الجامعة من خلالها أهداف خطتها الإستراتيجية.
- إجراء تقييم دوري للبرامج الأكاديمية للتحقق من موائمتها لاحتياجات القوي العاملة، ومحلياً، وقومياً، وعالمياً، ومصالح الطلاب.
- تصميم برامج استكمال للطلاب بعض التخرج من أجل تمكين الطلاب من استمرارية قدرتهم علي التنافس.

9/1 منهج الخطة :

شارك في بناء خطة الجامعة الكوادر المهتمة بصناعة مستقبل جامعة المنيا ممثلة في الأستاذ الدكتور رئيس الجامعة، والأستاذ الدكتور نائب رئيس الجامعة لشئون خدمة المجتمع، وتنمية البيئة حيث تم توجيه مجلس إدارة مركز التخطيط الاستراتيجي بالجامعة برؤيته لجامعة خلال السنوات الخمس القادمة، كما شارك في بناء هذه الخطة عمداء الكليات وممثلين من أعضاء هيئة التدريس ومعاونوهم، والجهاز الإداري، والفني بالجامعة، وكذلك رواد المجتمع والمستفيدين.

ومن ثم تحددت منهجية بناء الخطة من خلال التفاعل، والتكامل بين المدخلين (Bottom- Up Approach) ، (Top - Down Approach) كما يتم توظيف المدخلين السابقين من خلال استخدام أسلوب التحليل الرباعي (Swot).

(2)

آليات تفعيل الخطة الاستراتيجية

1/2 آلية تحقيق الخطة:

1/1/2 المتابعة:

1- يتم متابعة تنفيذ الخطة إلكترونياً من موقع الجامعة، وموقع المركز.

2- يتم متابعة تنفيذ الخطة من خلال منسقي مركز التخطيط الاستراتيجي بالكليات.

3- يقوم مجلس إدارة المركز بزيارات ميدانية للكليات لمتابعة التنفيذ، وتقديم الدعم الفني اللازم للتغلب على المعوقات.

2/1/2 التنفيذ:

1- يقوم نواب رئيس الجامعة بمتابعة تنفيذ الخطة كلاً فيما يقع فى دائرة اختصاصه، حيث يقوم الأستاذ الدكتور نائب رئيس الجامعة بشئون التعليم والطلاب بمتابعة تحقيق الغاية الثانية، ويقوم الأستاذ الدكتور نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا والبحوث بمتابعة تحقيق الغاية الثالثة، ويقوم الأستاذ الدكتور نائب رئيس الجامعة لتنمية البيئة وخدمة المجتمع بمتابعة تحقيق الغايات الرابعة، والخامسة والثامنة، وباقي الغايات (السادسة والسابعة) مسئولية مشتركة بين نواب رئيس الجامعة.

2- يقوم مجلس إدارة المركز بمتابعة تنفيذ الخطة فيما يخص الغاية الأولى والخامسة.

2/2 استمرارية الخطة:

تتحقق استمرارية الخطة من خلال الضمانات الآتية:

1- دعم قيادات الجامعة الأكاديمية والإدارية.

2- دعم وحدة إدارة المشروعات لتنفيذ أنشطة الخطة.

3- دعم مركز ضمان الجودة والاعتماد.

4- التقييم الدوري سنوياً لما تم تحقيقه عقب كل سنة، ومراجعته على ضوء المستجدات.

5- تخصيص دعم مالي لتنفيذ الخطة.

3/2 آلية نشر الخطة:

1- نشر الخطة إلكترونياً من خلال موقع الجامعة، ومن خلال موقع خاص لمركز التخطيط الاستراتيجي بالجامعة.

يتم نشر الخطة ورقياً من خلال إرسالي نسخة ورقية للكليات، والمراكز البحثية، والوحدات ذات الطابع الخاص، كما يتم تبادل الخطة مع الجامعات المصرية.

2- عقد احتفالية على مستوى الجامعة للإعلان والنشر.

4/2 وسائل التواصل مع مركز التخطيط الاستراتيجي:

يمكن التواصل مع مركز التخطيط الاستراتيجي بالجامعة من خلال:

- عنوان المركز:

جامعة المنيا–مبنى التطوير– الدور الثالث.

- موقع الجامعة:

www.minia.edu.eg

- التواصل مع

م	المسمى الوظيفى	البريد الالكترونى
1	رئيس الجامعة	presdent@mu.edu.eg
2	مديرمركز التخطيط الاستراتيجى بالجامعة	stc@mu.edu.eg

(3)

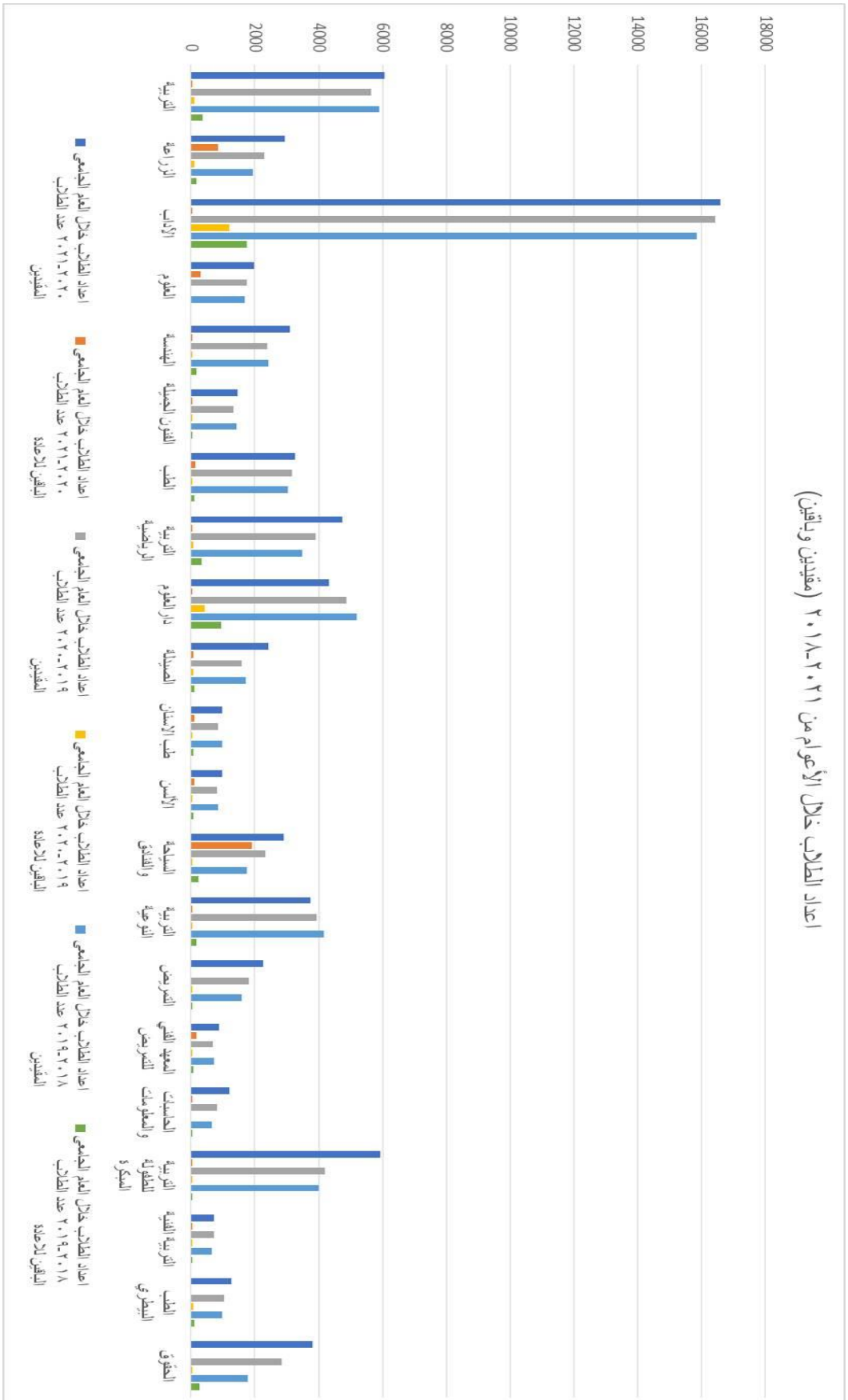
التحليل البيئي

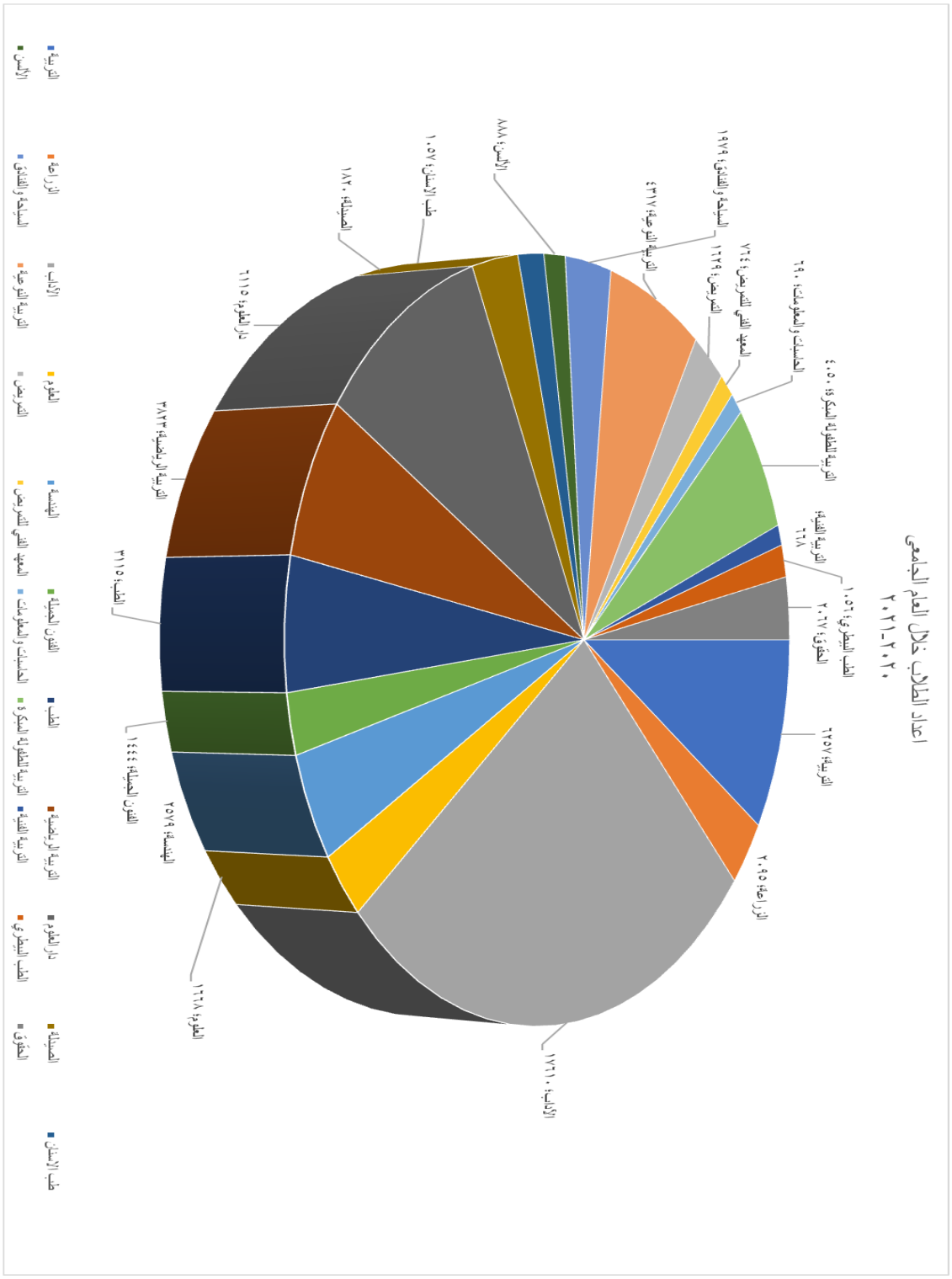
(أ) البيئة الداخلية

1-3 الإتاحة:

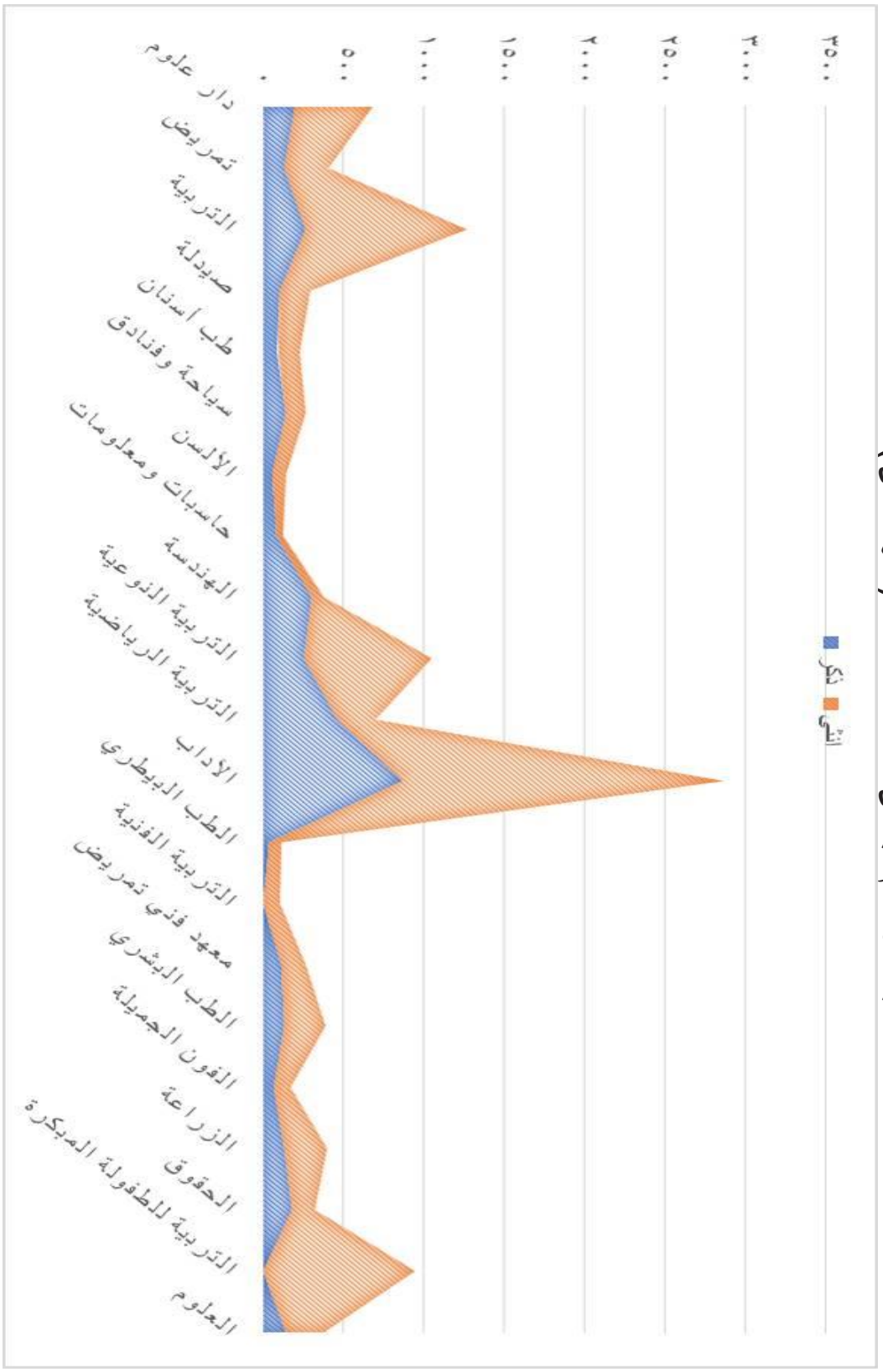
اعداد الطلاب خلال الأعوام من (2018 – 2021) (مقيدين أو باقين)

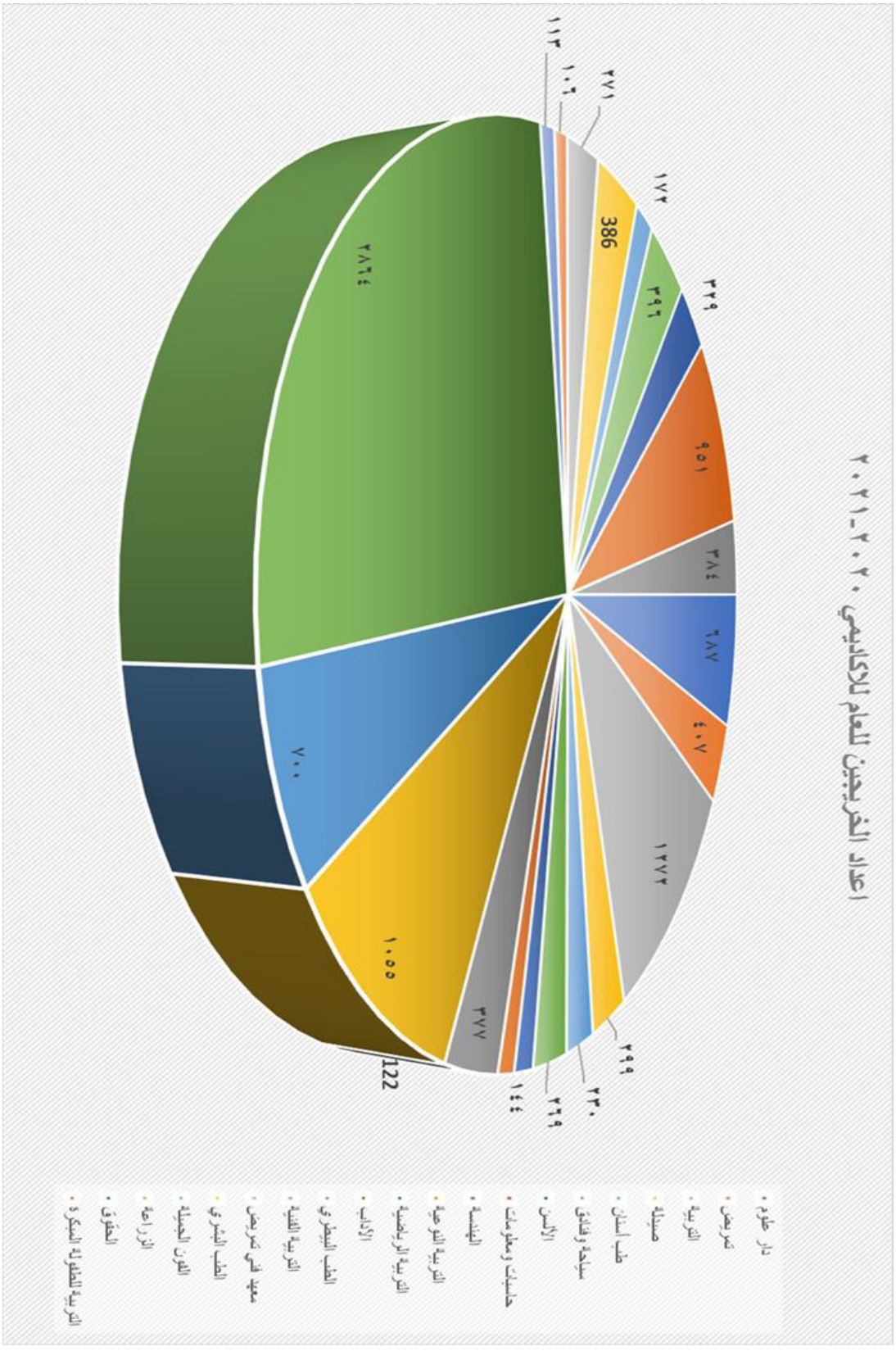
الكلية	اعداد الطلاب خلال العام الجامعي 2021-2020		اعداد الطلاب خلال العام الجامعي 2020-2019		اعداد الطلاب خلال العام الجامعي 2019-2018	
	عدد الطلاب المقيدين	عدد الطلاب الباقين للاعادة	عدد الطلاب المقيدين	عدد الطلاب الباقين للاعادة	عدد الطلاب المقيدين	عدد الطلاب الباقين للاعادة
التربية	6062	11	5631	115	5891	366
الزراعة	2931	847	2284	94	1936	159
الآداب	16595	54	16445	1189	15865	1745
العلوم	1960	295	1760	0	1668	0
الهندسة	3104	37	2402	16	2416	163
الفنون الجميلة	1443	21	1338	12	1408	36
الطب	3245	130	3173	13	3018	97
التربية الرياضية	4755	44	3909	65	3498	325
دار العلوم	4334	3	4869	413	5185	930
الصيدلة	2426	77	1569	56	1712	108
طب الاسنان	958	104	843	10	978	79
الألسن	969	94	798	15	833	55
السياحة والفنادق	2915	1922	2319	43	1745	234
التربية النوعية	3737	30	3924	45	4160	157
التمريض	2252	0	1822	25	1584	45
المعهد الفني للتمريض	880	155	684	20	700	64
الحاسبات والمعلومات	1190	7	818	0	659	31
التربية للطفولة المبكرة	5918	42	4177	5	3996	54
التربية الفنية	713	8	708	19	655	13
الطب البيطري	1276	0	1032	84	959	97
الحقوق	3813	0	2828	32	1792	275


اعداد الطلاب خلال الأعوام من ٢٠١٨-٢٠٢١ (مقيدين وباقين)
18000
16000
14000
12000
10000
8000
6000
4000
2000
0
التربية
الزراعة
الآداب
العلوم
الهندسة
الفنون الجميلة
الطب
التربية الرياضية
دار العلوم
الصيدلة
طب الإسنان
الألسن
السياحة والفنادق
التربية النوعية
التمريض
المعهد الفني للتمريض
الحاسبات والمعلومات
التربية للطفولة المبكرة
التربية الفنية
الطب البيطري
الحقوق
اعداد الطلاب خلال العام الجامعي ٢٠٢٠-٢٠٢١ عدد الطلاب المقيدين
اعداد الطلاب خلال العام الجامعي ٢٠٢٠-٢٠٢١ عدد الطلاب الباقين للاعادة
اعداد الطلاب خلال العام الجامعي ٢٠١٩-٢٠٢٠ عدد الطلاب المقيدين
اعداد الطلاب خلال العام الجامعي ٢٠١٩-٢٠٢٠ عدد الطلاب الباقين للاعادة
اعداد الطلاب خلال العام الجامعي ٢٠١٨-٢٠١٩ عدد الطلاب المقيدين
اعداد الطلاب خلال العام الجامعي ٢٠١٨-٢٠١٩ عدد الطلاب الباقين للاعادة


اعداد الطلاب خلال العام الجامعى
٢٠٢٠-٢٠٢١
الطب البيطري؛ ١٠٥٦
الحقوق؛ ٢٠٦٧
التربية؛ ٦٢٥٧
الزراعة؛ ٢٠٩٥
الآداب؛ ١٧٦١٠
العلوم؛ ١٦٦٨
الفنون الجميلة؛ ١٤٤٤
الهندسة؛ ٢٥٧٩
الطب؛ ٣١١٥
التربية الرياضية؛ ٣٨٢٣
المعهد الفني التمريض
الحاسبات والمعلومات؛ ٤٠٥٠
التربية للطفولة المبكرة
دار العلوم؛ ٦١١٥
الطب البيطري؛ ٨٨٨
طب الأسنان؛ ١٠٥٧
الصيدلة؛ ١٨٢٠
التربية الفنية؛ ٦٦٨
التربية للطفولة المبكرة؛ ٤٠٥٠
الحاسبات والمعلومات؛ ٦٩٠
المعهد الفني للتمريض؛ ٧٦٤
التمريض؛ ١٦٢٩
السياحة والفنادق؛ ١٩٧٩
التربية النوعية؛ ٤٣١٧
طب الأسنان
الصيدلة
الحقوق
التربية
الزراعة
الآداب
العلوم
الهندسة
الفنون الجميلة
الطب
التربية الرياضية
التربية الفنية
التربية للطفولة المبكرة
دار العلوم
الطب البيطري
المعهد الفني التمريض
التمريض
التربية النوعية
السياحة والفنادق
الأسنان

أعداد الطلاب خلال العام الجامعى 2020 – 2021 (ذكر – أنثى)



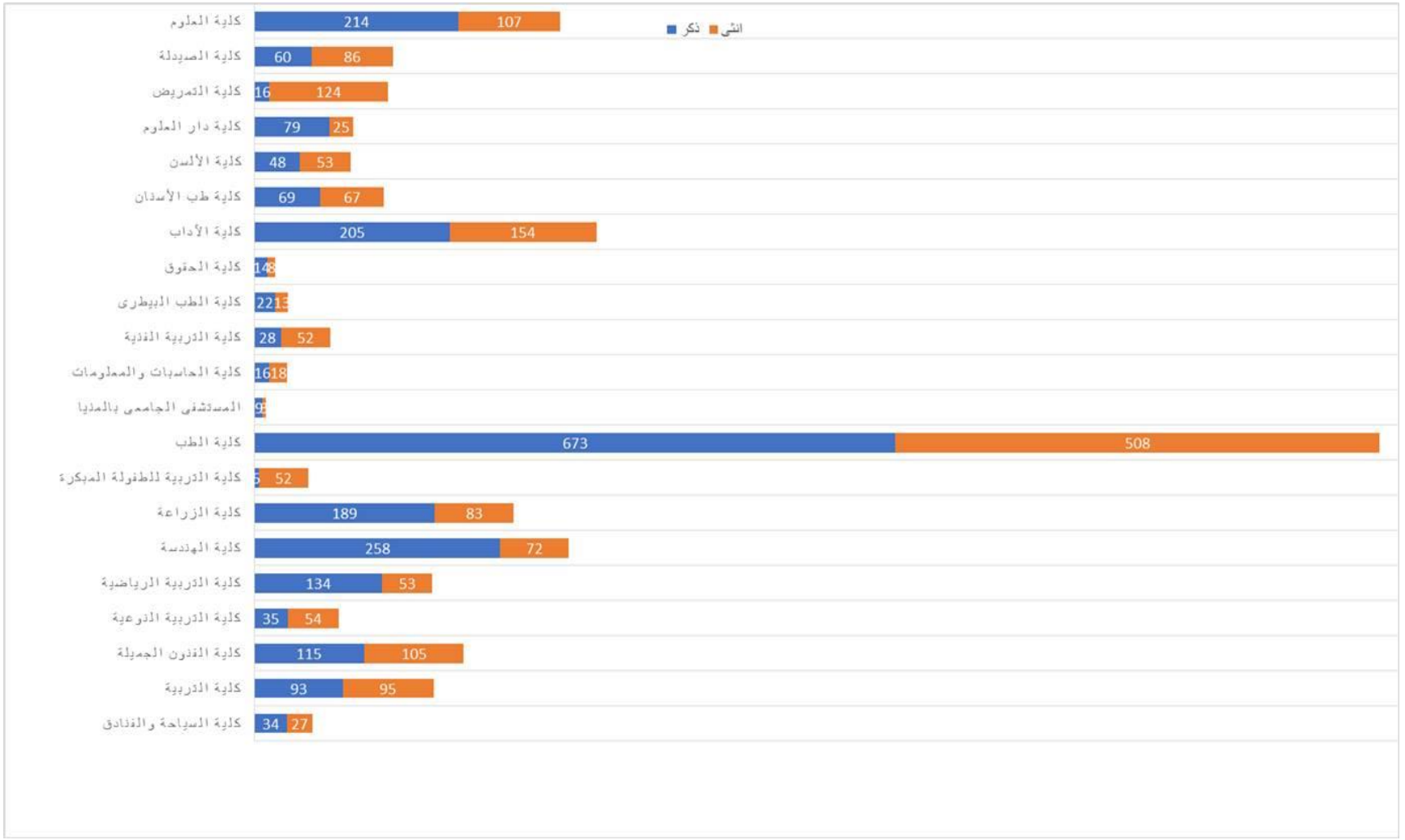

اعداد الخريجين للعام الاكاديمي ٢٠٢٠-٢٠٢١
دار علوم
تمريض
التربية
صيدلة
طب أسنان
سياحة وفنادق
الألسن
حاسبات ومعلومات
الهندسة
التربية النوعية
التربية الرياضية
الآداب
الطب البيطري
التربية الفنية
معهد فني تمريض
الطب البشري
الفنون الجميلة
الزراعة
الحقوق
التربية للطفولة المبكرة
٣٢٩
٩٥١
٣٨٤
٦٨٧
٤٠٧
١٢٧٢
٢٩٩
٢٣٠
٢٦٩
١٤٤
٣٧٧
١٠٥٥
122
٧٠٠
٢٨٦٤
١١٣
١٠٦
٢٧١
١٧٢
٣٩٦
386

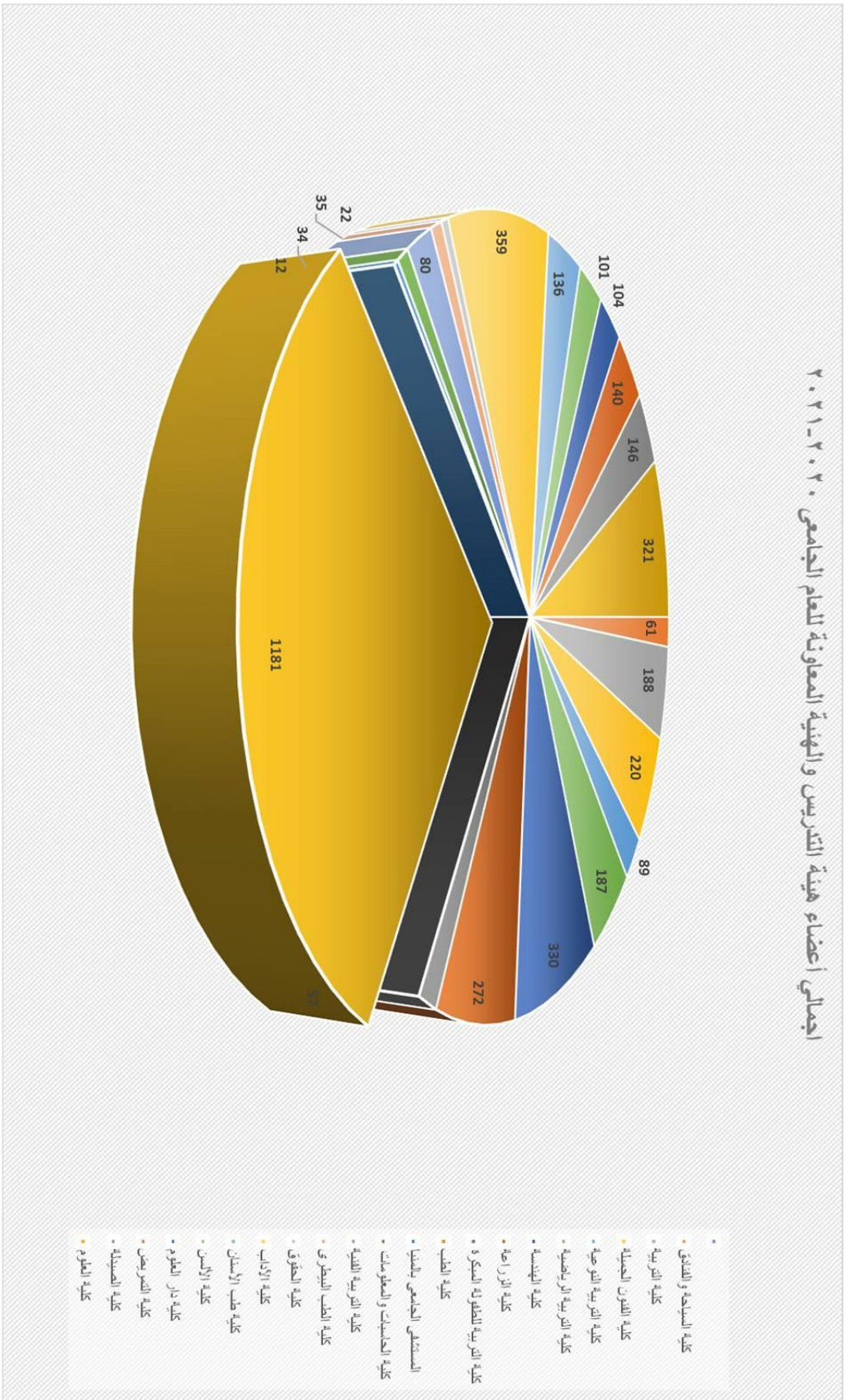
اعداد الخريجين للعام للاكاديمي 2020-2021			
م	الكلية	ذكر	انثى
1	دار علوم	201	486
2	تمريض	134	273
3	التربية	267	1005
4	صيدلة	104	195
5	طب أسنان	94	136
6	سياحة وفنادق	146	123
7	الألسن	58	86
8	حاسبات ومعلومات	93	29
9	الهندسة	306	71
10	التربية النوعية	258	797
11	التربية الرياضية	464	236
12	الآداب	873	1991
13	الطب البيطري	39	74
14	التربية الفنية	11	95
15	معهد فني تمريض	115	156
16	الطب البشري	135	251
17	الفون الجميلة	70	102
18	الزراعة	140	256
19	الحقوق	187	142
20	التربية للطفولة المبكرة	0	951
21	العلوم	145	239

احصائية أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة للعام الجامعى ٢٠٢٠-٢٠٢١

م	الكلية	أستاذ متفرغ		أستاذ		متفرغ		أستاذ مساعد		مدرس متفرغ		مدرس		مدرس مساعد		معيد		الإجمالى		
		ذكر	انثى	ذكر	انثى	ذكر	انثى	ذكر	انثى	ذكر	انثى	ذكر	انثى	ذكر	انثى	ذكر	انثى	ذكر	انثى	الإجمالى
1	كلية السياحة والفنادق	1		4	5	2		12	6			8	7	5	4	2	5	34	27	61
2	كلية التربية	17	11	7	2	13	2	14	19	6	6	27	26	5	12	4	17	93	95	188
3	كلية الفنون الجميلة	18	5	19	9	1		15	10	1		38	30	10	28	13	23	115	105	220
4	كلية التربية النوعية	2		3	2	1	1	11	14			15	21	1	4	2	12	35	54	89
5	كلية التربية الرياضية	15	1	32	6	2		21	14			34	15	14	10	16	7	134	53	187
6	كلية الهندسة	51	7	16		21	1	28		9	1	58	21	45	25	30	17	258	72	330
7	كلية الزراعة	118	11	11	2	6	1	12	7	2	1	18	23	16	18	6	20	189	83	272
8	كلية التربية للطفولة المبكرة	1		1	2		1	2	6		1	1	13		16		13	5	52	57
9	كلية الطب	97	21	106	66	9	1	119	71	4		154	121	159	162	25	66	673	508	1181
10	المستشفى الجامعي بالمعيا					3				2		4	3					9	3	12
11	كلية الحاسبات والمعلومات							2	1			5	2	4	7	5	8	16	18	34
12	كلية التربية الفنية	4	2	2	1			6	10			11	9	1	5	4	25	28	52	80
13	كلية الطب البيطرى	1		6				2	1			3	1	3	4	7	7	22	13	35
14	كلية الحقوق			1				1				4				8	8	14	8	22
15	كلية الآداب	35	7	17	4	6	9	35	13	20	6	59	55	20	33	13	27	205	154	359
16	كلية طب الأسنان			10	4			11	6			18	21	25	21	5	15	69	67	136
17	كلية الألسن			2	1	1		3	3			29	29	8	12	5	8	48	53	101
18	كلية دار العلوم	16	2	11	2	11		14	8	2		21	5	4	3		5	79	25	104
19	كلية التمريض				8		1		12			3	45	9	29	4	29	16	124	140
20	كلية الصيدلة	3		13	3			10	17			14	20	11	25	9	21	60	86	146
21	كلية العلوم	63	8	33	8	12	3	20	8	7	2	51	32	19	26	9	20	214	107	321
الإجمالى		442	75	294	125	88	20	338	226	53	17	575	499	359	444	167	353	2316	1759	4075

أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة للعام الجامعى 2020 – 2021 (ذكر – أنثى)




اجمالي أعضاء هيئة التدريس والمهنية المعاونة للعام الجامعي ٢٠٢٠-٢٠٢١
359
136
101
104
140
146
321
61
188
220
89
187
330
272
1181
57
12
34
35
22
80
كلية السياحة والفنادق
كلية التربية
كلية الفنون الجميلة
كلية التربية النوعية
كلية التربية الرياضية
كلية الهندسة
كلية الزراعة
كلية التربية للطفولة المبكرة
كلية الطب
المستشفى الجامعي بالمنيا
كلية الحاسبات والمعلومات
كلية التربية الفنية
كلية الطب البيطري
كلية الحقوق
كلية الآداب
كلية طب الأسنان
كلية الآلسن
كلية دار العلوم
كلية التمريض
كلية الصيدلة
كلية العلوم

1/1/3 التعليق على الإحصاءات الخاصة بأعداد الطلاب، وأعضاء هيئة التدريس:

أولاً: ما يخص الطلاب:

- كليات يتطور فيها أعداد الطلاب المقيدين في الأعوام 2019/18-2020/19، 2021/20 متمثلة في كليات الزراعة، والعلوم، والصيدلة، طب الأسنان، التمريض، والمعهد الفني للتمريض، والتربية الفنية، والطب البيطري، والعلوم.
- كليات يتناقص فيها أعداد الطلاب المقيد في نفس الأعوام السابقة متمثلة في كليات الآداب، والتربية، والهندسة، والفنون، والطب، والتربية الرياضية، ودار العلوم، والتربية النوعية، والتربية للطفولة المبكرة.
- بالنسبة للطلاب الباقون للإعادة في نفس الأعوام السابقة يلاحظ الآتي:-

كليات يقل فيها أعداد الطلاب الباقون للإعادة متمثلة في كليات التربية، والآداب، والهندسة، والفنون الجميلة، والتربية الرياضية، ودار العلوم، والتربية النوعية، والتمريض، والحاسبات، والطب البيطري، والحقوق.

- كليات يضطرب فيها أعداد الطلاب الباقون للإعادة بين الزيادة ، والنقصان، متمثلة في كليات الصيدلة، طب الأسنان، والألسن، والمعهد الفني للتمريض، التربية للطفولة المبكرة، والتربية الفنية، والزراعة، والعلوم، والطب.
- أعداد الطالبات أكبر من أعداد الطلبة في جميع الفرق الدراسية مما يدعو إلى ضرورة التركيز في الأنشطة الخاصة بهم بصفة عامة والأنشطة الخاصة بتقديم التوجيه والإرشاد اللازم لتكنيهم من الوقاية من المشكلات التي تواجههم في المستقبل .
- الغالبية العظمى من الطلاب ليحقون بالكليات الأدبية مثل الآداب، ودار العلوم. ويلى ذلك الطلاب الملتحقون بكليات القطاع التربوي. مما يوجه بضرورة تناول هذه القضية، والبحث عن جذورها في مرحلة التعليم قبل الجامعي. حتى يمكن استغلال، واستثمار طاقات الشباب في التنمية، وحتى يمكن التقليل من مشكلات البطالة بين الشباب.

تشير الإحصاءات السابقة ضرورة إخضاع الزيادة في أعداد الطلاب المقيدين ببعض الكليات، والنقص في الكليات الأخرى، والاضطراب في أعداد أولئك الباقون للإعادة إلى البحث العلمي حتى يمكن تعزيز الإيجابيات، ومعالجة السلبيات تحقيقاً لعمليات التطوير المستمر للكليات.

بالنسبة لأعضاء هيئة التدريس:

- يوجد أكبر عدد من الأساتذة المتفرغين في كليات الزراعة، والطب، والعلوم، والهندسة، والآداب مما يحتم استثمار طاقتهم وخبراتهم ونقلها للشباب أعضاء هيئة التدريس، ومعاونوهم كما يحتم ضرورة الاستفادة من خبراتهم في خدمة المجتمع وتنمية البيئة.

بالنسبة لأعضاء هيئة التدريس:

يلاحظ الآتي:-

- يبلغ عدد الأساتذة المتفرغين 517 أستاذ متفرغ وأكبر عدد يوجد في كلية الزراعة(129) ثم كلية الطب(118) ويمكن الاستفادة من توظيف خبراتهم التراكمية المتميزة ليس في خدمة المجتمع، وتنمية البيئة فحسب بل في بناء شباب أعضاء هيئة التدريس ومعاونوهم علمياً، وثقافياً، وأخلاقياً، ومهنياً خاصةً وأن هؤلاء الشباب يمثلون مرتكزاً للجامعة وأساساً لتحقيق رسالتها المجتمعية، والإنسانية التي وجدت من أجلها.
- إذا تم إضافة أعداد الأساتذة المتفرغين إلى أعداد الأساتذة العاملين يصبح مجمل عدد الأساتذة 938 أستاذاً مما يعزز تمكين الجامعة من تحقيق دورها الريادي في تنمية المجتمع، وخدمة البيئة.
- يبلغ عدد المعيدين، والمدرسين المساعدين 4878 مما يعكس جهود الجامعة ورؤيتها المستقبلية في توفير الكوادر المطلوبة مستقبلاً للوفاء بمتطلبات تمكين الجامعة من القيام برسالتها المجتمعية، والإنسانية، والوطنية.

الأنشطة العلمية والاتفاقيات الثقافية :

(أ) الاتفاقيات الثنائية الموقعة بين جامعة المنيا وبعض الجامعات الأجنبية:

م	اتفاقية مع جامعة	الدولة	تاريخ التوقيع	مدة الاتفاقية
1	كاسيل	ألمانيا	1982/9/6	سارية ويمكن إنهاؤها خلال ستة أشهر من طلب أحد الطرفين
2	كوشوت لايوش	المجر	1983/6/6	3 سنوات
3	جلاسجو	المملكة المتحدة	1985/1/15	غير مقيدة المدة
4	ميسورى رولا	الولايات المتحدة الأمريكية	1985/8/5	سارية ويمكن إنهاؤها خلال ستة أشهر من طلب أحد الطرفين
5	الفارابي	كازاخستان	1992/10/18	5 سنوات وتجدد تلقائيا
6	جامعة Sichuan للدراسات الدولية	شنغهاي- الصين	1995/5/14	سارية لمدة عام من تاريخ توقيعها وتجدد تلقائيا ما لم يرغب أحد الطرفين في إلغائها
7	أحمد عيسوي (تركستان الحكومية)	بمدينة تركستان بكازاخستان	1995/8/4	سارية المفعول اعتباراً من تاريخ توقيعها من رؤساء الجامعتين وتجدد تلقائياً ما لم يرغب أحد الطرفين في إلغائها كتابة قبل 3 أشهر علي الأقل من تاريخ نهاية مفعولها
8	محمد الخامس	المغرب	1999/9/29	غير محددة المدة
9	الجامعة اليمنية	اليمن	2000/7/24	3 سنوات وتجدد تلقائياً ويمكن توقيف العمل بأحكامها بموجب إشعار من احدي الطرفين قبل 6 أشهر
10	عبد المالك السعدي	المغرب	2000/7/25	4 سنوات وتجدد تلقائياً ويمكن فسخ الاتفاقية بمبادرة من أحد الطرفين
11	كييف	أوكرانيا	2003/1/8 مجلس الجامعة (2002/12/30)	5 سنوات وتجدد تلقائيا سنويا
12	وادى النيل	السودان	2004/6/20	5 سنوات وتجدد تلقائيا
13	هيلدزهايم- كلية الصيانة والترميم	ألمانيا	2005/3/17	5 سنوات ويمكن مدها خمس سنوات أخرى بموافقة الطرفين
14	هيلدزهايم	ألمانيا	2006/5/2	انتهت 2015/3/17 وسارية 5 سنوات قابلة للتجديد وتم تجديدها
15	سوسة	تونس	2006/7/20	3 سنوات قابلة للتجديد ضمنيا
16	Zhejiang Normal	الصين	2007/8/31	5 سنوات تجدد تلقائيا

م	اتفاقية مع جامعة	الدولة	تاريخ التوقيع	مدة الاتفاقية
17	المنستير	تونس	2007/9/30 مجلس الجامعة (2006/8/22)	3 سنوات من تاريخ توقيعها وقابلة للتجديد
18	الزرقاء الخاصة	الأردن	2008/4/15	3 سنوات تجدد تلقائيا
19	ميسينا	إيطاليا	2010/12/14	5 سنوات تجدد تلقائيا
20	العلوم الزراعية والطب البيطرى- ياش	رومانيا	2012/10/26	5 سنوات تجدد تلقائيا
21	محمد الخامس	المغرب	2017/4/25	5 سنوات من تاريخ التوقيع ويستمر العمل بها 5 سنوات أخري ويمكن توقيف العمل بأحكامها بموجب إشعار من احدي الطرفين قبل 6 أشهر

(ب) مذكرات التفاهم المزمع عقدها مع الجامعات الأخرى:

م	مذكرة التفاهم	الكلية	اسم المنسق
1-	جامعة ماكيري بأوغندا	السياحة والفنادق	أ.م.د/ هند محمد عبد الرحمن – أستاذ مساعد بقسم الإرشاد السياحي hendhurghada@gmail.com
2-	جامعة كورك بأيرلندا	الصيدلة	أ.م.د/ مصطفي فتحي رمضان عمر – أستاذ مساعد بقسم الكيمياء الحيوية Moustafa_fathyy@yahoo.com
3-	جامعة ليمريك بأيرلندا	الآداب	أ.د/ رضا علي حسن – أستاذ اللغويات ورئيس قسم اللغة الإنجليزية redaaly@mu.edu.eg
4-	الجامعة الوطنية الفنية باثينا اليونان	الهندسة	د/ أحمد محمد عطية – مدرس بقسم الهندسة المعمارية
5-	جامعة دي بول بأمريكا	الفنون الجميلة	أ.د/ حسين محمد علي – أستاذ متفرغ بقسم الترميم وصيانة الآثار
6-	جامعة لومي بتوجو	التربية	أ.د/ رأفت عطية باخوم – أستاذ بقسم علم النفس التربوي raafat111@hotmail.com
7-	كوينزلاند بأستراليا	الطب	أ.م.د/ نهي أنور حسين – أستاذ مساعد بقسم الميكروبيولوجي والمناعة
8-	المعمل البيئي للتكنولوجيا لحوية للأغشية ومراكز أبحاث التطية العالمي بمعهد غوانجغو للعلوم والتكنولوجيا بجمهورية كوريا	الهندسة	أ.د/ ممدوح محمود عثمان نصار – أستاذ متفرغ بقسم الهندسة الكيميائية

2/1/3 الدرجات العلمية التي تمنحها الجامعة:

- درجة البكالوريوس للكليات العلمية.
- درجة الليسانس للكليات الأدبية.
- **درجة الدبلوم:** وهي دراسات تتناول مقررات ذات طبيعة تطبيقية أو أكاديمية، مدتها سنة واحدة علي الأقل ويجوز أن تكون سنتين (طبقًا للوائح الداخلية للكليات).
- درجتا الماجستير ودكتوراه الفلسفة، ودرجة (D.SC) في العلوم، وتشمل الدراسة مقررات دراسية متقدمة وتدريبًا علي وسائل البحث واستقراء النتائج ينتهي بإعداد رسالة تقبلها لجنة الامتحان، وتحدد اللوائح الداخلية للكلية فروع التخصص.

2/3الإدارة المؤسسية، والتخطيط الاستراتيجي:

1/2/3التخطيط الاستراتيجي:

- **نقاط القوة:**
  - تقديم الدعم الفني للكليات للحصول علي الاعتماد.
  - وجود منسق للتخطيط الاستراتيجي علي مستوي الكليات.
  - توفر ثقافة التخطيط الاستراتيجي علي مستوي الكليات، والجهاز الإداري بالجامعة.
  - وجود مركز للتخطيط الاستراتيجي بالجامعة.
  - توافر الفكر الاستراتيجي علي مستوي قيادات الجامعة.
  - تحليل البيئة الداخلية والخارجية كمًا وكيفًا.
  - شارك في بناء التحليل البيئي للخطة الاستراتيجية قيادات مؤسسات المجتمع المحلي، وعمداء الكليات، والوكلاء، ورؤساء وحدات الجودة بالكليات، والطلاب الفائقون.
  - شارك في إعداد الخطة جميع الأطراف المعنية داخل وخارج مؤسسة الجامعة.
  - عرض الخطة الاستراتيجية في ملتقيات علمية.
  - وجود خطة استراتيجية معتمدة.
  - وجود خطتين خمسيتين استراتيجيتين (2019/2014)، (2020/2015)
- **نقاط الضعف:**
  - لا يتم مراجعة السياسات وتحديثها بصفة دورية لمواكبة الاتجاهات العالمية والاحتياجات التعليمية.
  - اعتبار بعض الكليات أن الخطة الاستراتيجية مجرد متطلب ورقي للحصول علي الاعتماد.
  - لا توجد خطة استراتيجية للهيكل الإداري للجامعة.
  - لا توجد خطة استراتيجية علي مستوي بعض الأقسام العلمية بالكليات.

- لا توجد خطة استراتيجية لبعض الوحدات ذات الطابع الخاص بالجامعة مثل المستشفيات الجامعية، ومركز تكنولوجيا المعلومات، والمكتبة المركزية.

2/2/3 الهيكل التنظيمي:

- **نقاط القوة:**
  - وجود هيكل تنظيمي معُلن ومُتعمد.
  - دعم القيادة الجامعية للكليات وأعضاء هيئة التدريس للحصول علي الاعتماد.
  - ميكنة أغلب الخدمات ضمن مشروع MIS.
  - وجود وحدة لإدارة مشروعات التطوير بالجامعة ذات هيكل تنظيمي ملائم ومعتمد.
  - وجود مركز لضمان الجودة والاعتماد.
  - وجود توصيف للتخصصات، والوظائف الإدارية.
  - وجود مركز لتطوير نظم تقويم الطلاب.
  - وجود توثيق لبعض البيانات والمعلومات الرسمية.
  - ملاءمة التجهيزات والمناخ الصحي لطبيعة العمل بالإدارات.
  - الاحترام المتبادل بين العاملين وبينهم وبين رؤسائهم.
  - عدم وجود تمايز بين العاملين.
  - البدء في تنفيذ اللامركزية وتفعيل المجالس الإدارية والعلمية في اتخاذ القرار.
- **نقاط الضعف:**
  - ضعف مواكبة بعض العاملين للتطوير وقلة حماسهم في استخدام الحاسب الآلي.
  - عدم ملاءمة تخصص بعض العاملين مع متطلبات الوظيفة التي يشغلها.
  - لا يوجد دليل مبسط يوضح قواعد العمل الإداري وإجراءاته.
  - ضعف تفعيل القوانين واللوائح والقرارات الخاصة بالثواب والانضباط في العمل.
  - عدم تحديد الاحتياجات التدريبية التي تلائم كل وظيفة.
  - الاعتماد علي العمالة المؤقتة في بعض الأقسام والإدارات.
  - وجود بطالة مقنعة في أغلب الإدارات خاصة بعد تطبيق نظام الرقمنة.
  - ضعف كفاءة آلية تقييم أداء العاملين.
  - ضعف نظام المتابعة والمراجعة لأداء العاملين.
  - استمرارية المركزية وتمركز السلطة في اتخاذ القرار في بعض الكليات والإدارات ولدي بعض المواقع الوظيفية.

3/2/3 القيادة والحوكمة:

- **نقاط القوة:**
  - يُعد نمط القيادة في الجامعة ديمقراطياً إلي حد كبير.
  - تمثيل الطلاب في بعض اللجان المختلفة.
  - وجود نظام ورقي والكتروني لحفظ الوثائق وتداولها.
  - وجود دعم لاستمرارية مشروعات التطوير ومتابعتها من القيادات بالجامعة.
  - تفويض بعض الصلاحيات الإدارية لعمداء الكليات ورؤساء الأقسام.
  - توجد بعض وسائل لضمان أمن العاملين وأعضاء هيئة التدريس وسلامتهم.
  - وجود علاقة واضحة بين وحدات الجودة بالكليات ومركز ضمان الجودة ومجالس الكليات ومجلس الجامعة.
  - تطبيق معايير لنظام الحوافز والمكافآت المالية والمعنوية تقديرًا لجهود العاملين في المؤسسة.
  - وجود نظام مُفعل للثواب والعقاب (المحاسبة) والحوافز المادية.
  - تنوع مصادر الموارد المالية المتاحة سنويًا للجامعة.
  - وجود معايير معلنة لاختيار القيادات الإدارية وتعينهم وترقيتهم.
  - إتاحة خدمة الانترنت بالجامعة للعاملين.
  - توفر وسائل الاتصالات الحديثة بالجامعة (بريد الكتروني– و فاكس – و تليفون).
  - وجود عدد مناسب من الدرجات القيادية في الهيكل التنظيمي كمدير العموم ووكلاء الوزارة.
  - وجود خدمات تقدم لأفراد المجتمع الجامعة ممثلة في الآتي:
    - مكتب بريد – و حضانة الجامعة – و نقابة للعاملين – و جمعية إسكان – و فرع للبنك الأهلي – وسائل مواصلات لأعضاء هيئة التدريس والعاملين والمستشفيات الجامعية، وفندق الجامعة، محطة وقود.
- **نقاط الضعف:**
  - عدم وجود مشاركة من أعضاء هيئة التدريس في تقييم أداء القيادات طبقًا لمعايير أكاديمية.
  - ضعف التواصل بين الجهات المجتمعية والجامعة في بعض الأحيان.
  - ضعف ثقافة الحوار والعمل التعاوني.
  - الافتقار لوجود خطط وبرامج تدريبية ملزمة للقيادات الأكاديمية بالجامعة.
  - ضعف المخصصات المالية اللازمة لتنفيذ التدريب.
  - ضعف تنفيذ خطط توفير وتنمية الموارد المالية الذاتية في معظم الكليات والمنبثقة عن إستراتيجية الجامعة.

- عدم وجود آلية لاستمرارية بعض مشروعات التطوير بالجامعة.
- ضعف آلية متابعة تنفيذ نظم الجودة بالأقسام العلمية، والإدارة.
- خروج عدد كبير من الجهاز الإداري لبلوغ سن التقاعد.
- ضعف آلية تنمية الموارد الذاتية بالكليات.
- عدم وجود خطة معلنة، ومعتمدة لاستمرارية مشروعات التطوير.
- افتقار الصف الثاني من الإداريين للمهارات والكفاءة التي يتسم بها الصف الأول.
- مطالبة بعض الإداريين علي حقوقهم بالرغم من تقصيرهم في أداء الواجبات.
- استمرار الاعتماد علي المكاتبات الورقية في إدارة الجامعة والكليات بالرغم من وجود دورات تدريب علي الإدارة الالكترونية.
- الاعتماد علي العمالة المؤقتة محددة الأجر.
- قلة الوسائل الحديثة والموضوعية لتقييم أداء العاملين.
- بعض المواقع الإدارية بالجامعة يشغلها كوادر مؤهلاتهم الدراسية متوسطة، أي لا تتناسب مؤهلاتهم مع مهام الوظيفة الموكلة إليهم ومتطلباتهم.

4/2/3المصداقية والأخلاقيات:

- **نقاط القوة:**
  - هناك وسائل اتصال متعددة بين الإدارة والطلاب والعاملين، بالإضافة الي الاستجابة للشكاوي والمقترحات.
  - وجود الإجراءات اللازمة لتصحيح الممارسات غير العادلة وعدم التستر علي الفساد
  - إعداد وإصدار أدلة بالخدمات المقدمة وشروطها وضوابطها.
  - وجود موقع الكتروني للجامعة والكليات يغطي الخدمات المختلفة مع تحديثه دوريًا
  - توجد بعض الإجراءات التي تضمن العدالة، والشفافية وعدم التمييز.
- **نقاط الضعف:**
  - عدم وجود دليل واضح ومعلن لحماية حقوق الملكية الفكرية في بعض الكليات.
  - غياب الوعي بأخلاقيات المهنة أمام بعض المغريات الأخرى.
  - لا توجد جهود منظمة لنشر ثقافة حماية الملكية الفكرية.
  - لا يوجد ميثاق أخلاقي معلن لمهنة التعليم بالجامعة.
  - ضعف الوعي اللازم لاستثمار الحرية الأكاديمية لتطوير العملية التعليمية والبحثية.
  - عدم تفعيل قانون حماية الملكية الفكرية.

3/3 التعليم والتعلم والتدريب:

1/3/3 المعايير الأكاديمية والبرامج والمقررات الدراسية:

- نقاط القوة:

- تنوع البرامج التعليمية بكليات الجامعة.
- تبني نسبة كبيرة من كليات الجامعة المعايير الأكاديمية المرجعية (NARS).
- مشاركة الأطراف المعنية بالكليات في تصميم البرامج التعليمية.
- إضافة برامج تعليمية وتخصصات جديدة تواكب التطورات الحديثة.
- استمرار تحديث اللوائح والبرامج والمقررات الدراسية في بعض الكليات وفقًا لمتطلبات سوق العمل.
- وجود بعض البرامج المتميزة الخاصة (برنامج الصيدلة الاكلينيكية بكلية الصيدلة، وبرنامج الميكاترونيات والروبوتات الصناعية بكلية الهندسة، وبرنامج العلوم والرياضيات باللغة الإنجليزية بكلية التربية، برنامج مُعلم التربية الخاصة بكلية التربية المبكرة).
- حصول كليات الهندسة، والعلوم، والزراعة، والتربية، والتربية الرياضية، والتربية النوعية، والسياحة والفنادق، وطب الأسنان، والصيدلة، والتمريض علي الاعتماد.
- اعتماد برنامج الإرشاد السياحي بكلية السياحة والفنادق.
- يوجد اتساق بين مصفوفة نواتج التعلم لكل برنامج تعليمي ومقرراته في بعض الكليات.

- نقاط الضعف:

- ضعف فاعلية نظام الساعات المعتمدة في العديد من الكليات.
- افتقار العديد من البرامج التعليمية في معظم الكليات الي التطوير والتحديث لكي تتسق مع المعايير الأكاديمية، ورسالة وأهداف الكلية.
- الحاجة إلي مراعاة المعايير الأكاديمية عند تصميم البرامج التعليمية في بعض الكليات.
- الحاجة إلي وجود توافق بين المعايير الأكاديمية التي تتبناها بعض الكليات مع رسالتها وأهدافها الاستراتيجية.
- عدم التزام بعض الكليات بتطبيق المعايير الأكاديمية عند التخطيط للمخرجات التعليمية المستهدفة للبرامج والمقررات.
- انخفاض وعي الطلاب وبعض أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بالمعايير الأكاديمية والمخرجات التعليمية المستهدفة ILO's.
- تفعيل توصيف البرامج والمقررات الدراسية.
- ضعف آليات تحقيق المخرجات التعليمية المستهدفة والمقررات الدراسية.
- ضعف الالتزام بالتوصيف المُعلن للمقررات الدراسية في التدريس والتقويم في العديد من الكليات.

- لا يتم مراجعة البرامج التعليمية وتطويرها بصورة دورية بمشاركة المستهدفين (المستفيدين) في العديد من الكليات.
- بعض البرامج التعليمية المقدمة في بعض الكليات لا تساعد علي توفر خريجين بمواصفات تتوافق ومتطلبات سوق العمل.
- قلة الاستعانة بالمراجعين الخارجين للبرامج التعليمية في بعض الكليات للاستفادة من خبراتهم.
- عدم الإفادة من التقارير السنوية للبرامج والمقررات الدراسية في تحديث وتطوير البرامج والمقررات في بعض الكليات.
- لا تتم الإفادة من آراء الطلاب في تحسين المقررات الدراسية وتطويرها بصورة علمية في بعض الكليات.
- عدم الإفادة من مؤشرات الفاعلية التعليمية في تطوير البرامج التعليمية.
- عدم وجود آلية لقياس رضا المستفيدين من خريجي الجامعة فيما يخص البرامج التعليمية
- اقتصار طرق التقويم علي قياس مهارات المعرفة والفهم علي حساب المهارات العملية والمهنية في بعض البرامج التعليمية.
- ضعف التسويق والإعلان عن البرامج الدراسية لجذب الطلاب الوافدين من الدول.
- ضعف الإرشاد الأكاديمي للطلاب في العديد من الكليات.
- عدم ملائمة نظام القبول والتنسيق بالجامعات كمعيار وحيد (في أغلب الأحوال) للقبول بالجامعات.
- لا يتلاءم مستوي كثافة الطلاب المقبولين مع الموارد المتاحة حاليًا في بعض الكليات.
- قلة عدد الطلاب الوافدين في الجامعة.
- تكدس الكليات النظرية بأعداد كبيرة من الطلاب.
- وجود خلل في أعداد الطلاب بالنسبة لأعداد الطالبات.
- انخفاض مستوي مشاركة الطلاب في اجتماعات المجالس الأكاديمية واللجان المنبثقة والمؤتمرات العلمية.
- ضعف فاعلية الساعات المكتبية التي يخصصها أعضاء هيئة التدريس لمساعدة الطلاب في معظم الكليات.
- عدم وجود معايير لاختيار الطلاب الجدد المقبولين ببعض الكليات.
- عدم وجود قواعد مُعلنة وموثقة لاختيار المرشد الأكاديمي وتعيينه في الكليات المُطبقة لهذا النظام.
- عدم تفعيل نظام الريادة العلمية، وعدم تحديد القواعد التي يتم علي أساسها اختيار الرائد العلمي.
- عدم تحري الدقة في توصيف برامج التدريب الميداني وفقًا لمخرجات التعليم المستهدفة.
- قلة استخدام التقنيات الحديثة في تنفيذ البرامج التعليمية في بعض الكليات.
- قلة عدد المقررات الالكترونية داخل البرامج التعليمية بالجامعة.

2/3/3 مصادر التعليم والتعلم:

- الكتاب الجامعي:

- نقاط القوة:

- وجود مراكز لتوزيع الكتاب الجامعي بالكليات.
- وجود ضوابط لتحديد سعر الكتاب الجامعي ومواصفاته تبعًا لعدد ساعات المقرر، وعدد الطلاب.
- وجود محاولات للتأليف الجماعي للمراجع الأساسية في بعض الكليات خاصة العملية.
- توافر أعداد كافية من المراجع في بعض الكليات.

- نقاط الضعف:

- تأخر توفير الكتاب الجامعي للطلاب في الوقت الملائم بأغلب الكليات.
- لجوء بعض الأعضاء الي بيع الكتاب الجامعي للطلاب مباشرة بعيدًا عن مركز توزيع الكتاب الجامعي بالكليات مما يُصعب تطبيق الضوابط المعتمدة لإصدار وتوزيع الكتاب الجامعي وتسعيره واعتماده من القسم العلمي في بعض الأقسام والكليات.
- اعتماد بعض المقررات الدراسية علي المذكرات والكتاب الجامعي، وليس الكتب المرجعية العالمية.
- افتقار الكتاب الجامعي للطباعة الجيدة والرسومات التوضيحية الواضحة واستخدام نوعية ورق رديئة في بعض الأقسام والكليات.
- أخفاق سياسة دعم الكتاب الجامعي في حل مشكلاته.

- المكتبات:

- نقاط القوة:

- وجود اتفاقية مع مكتبة الإسكندرية (سفارة المعرفة Embassy of Knowledge) لإتاحة البحث من داخل الجامعة.
- وجود مشروعات لتطوير المكتبات "مشروع الفهرس الموحد للمكتبات الالكترونية الجامعية".
- دعم المكتبات بما تحتاجه من مراجع حديثة ودوريات متخصصة ورسائل علمية ضمن مشروع المكتبات الرقمية ومستودع الرسائل العلمية.
- دعم المكتبات بالمراجع الحديثة والمجلات المتخصصة والدوريات العلمية ورقيًا والكترونيًا ضمن مشروع المكتبات الرقمية، وكذلك بالبرمجيات، وربط جميع المكتبات بالشبكة القومية.
- زيادة عدد أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بالجامعة المتصفحين لمواقع الدوريات شهريًا
- وجود المكتبة الرقمية والمكتبات المميكنة في جميع الكليات.

- **نقاط الضعف:**
  - لا توجد خطة واضحة ومُعلنة لإعادة هيكلة المكتبة المركزية وتأثيثها لعصر المعلوماتية، وعدم استغلال إمكاناتها.
  - قلة عدد المعامل المتصلة بالإنترنت وقاعات الاستذكار بالمكتبات والمتاحة للطلاب.
  - لا يتم قياس مستوي رضا المستفيدين من الخدمات المكتبية في بعض الكليات.
  - افتقار العاملين بالمكتبات لمهارات العمل، والتعامل مع الطلاب.
  - ضيق مساحة المكتبات في أغلب الكليات بالنسبة لأعداد الطلاب.
  - قلة ساعات العمل التي تفتح فيها المكتبة أبوابها للطلاب.
  - استهلاك وقت طويل في أعمال الجرد وعدم الالتزام بالجرد الالكتروني.
  - لا يوجد تدريب للطلاب لاكتساب مهارات وأخلاقيات استخدام المكتبات.
  - عدم تفعيل نظام الميكنة الالكترونية في مكتبات الكليات ولا يسمح للطلاب بالتعرف علي محتويات المكتبة.
  - عدم وجود دورات مياه بالمكتبات.
  - ضعف مستوي الأداء الإداري بالمكتبات وعدم وجود برامج لتدريبهم.

ـ قاعات الدراسة والمعامل:

- **نقاط القوة:**
  - وجود العديد من المعامل المتنوعة التي تخدم التخصصات المختلفة.
  - وجود معامل للغات الأجنبية مجهزة بأحدث المعدات.
  - يتم تحديث وتطوير المعامل بأغلب الكليات دوريًا.
  - البدء في إنشاء واستخدام معامل مركزية تضم الأجهزة والتجهيزات المتشابهة.
  - وجود معمل مركزي بالجامعة.
  - وجود معمل الميكاترونيك المعتمد بكلية الهندسة.

- **نقاط الضعف:**
  - افتقار قاعات الدرس في بعض الكليات للوسائل المعينة الكترونيًا.
  - نقص الأجهزة العلمية المطورة والحديثة في عدد كبير من المعامل المستخدمة في تدريب الطلاب في الكليات.
  - معاناة بعض الكليات من قلة قاعات التدريس.
  - عدم تناسب المعامل الدراسية مع أعداد الطلاب ، وخاصة في الكليات ذات الأعداد الكبيرة.
  - عدم وجود برامج لتدريب أمناء المعامل علي استخدام وصيانة الأجهزة.

- عدم وجود معامل للمحاكاة.
- قلة الفنيين المدربين لإدارة المعامل وصيانة أجهزتها.
- ضعف الميزانية المخصصة لتجهيز المعامل وتحديثها.
- غياب الصيانة الدورية للمعامل والأجهزة.
- الافتقار لوجود دليل المعامل والأجهزة المعملية بالجامعة.

- التدريب:

- نقاط القوة:

- وجود مجلس أعلي للتدريب علي مستوي الجامعة، يتولى مهمته التنسيق بين مراكز التدريب والمتابعة.
- وجود وحدات للتدريب ذات طابع خاص في بعض الكليات.
- قيام أعضاء هيئة التدريس بالإشراف علي التدريب في بعض الكليات.
- مشاركة الأطراف المعينة ميدانيًا في تقييم التدريس في بعض أماكن التدريب.
- مشاركة العديد من المؤسسات مع الجامعة في تنفيذ العديد من البرامج التدريبية (منظمة العمل الدولية، منظمة اليومتيرو، مؤسسة مصر الخير، المعهد البريطاني...الخ).
- وجود دورات تدريب علي تكنولوجيا المعلومات للطلاب مدعومة ماليًا.
- وجود مشروع الطرق المؤدية الي التعليم العالي (Pathways).

- نقاط الضعف:

- ضعف أساليب تقويم الطلاب في التدريب، بما يتوافق مع نواتج التعلم المستهدفة في بعض الكليات.
- لا تتوافر آليات وموارد لتنفيذ البرامج التدريبية للطلاب في بعض الكليات.
- لا توجد برامج تدريب للطلاب مصممة وموصفة وفقًا لنواتج التعلم المستهدفة في بعض الكليات.
- ضعف فاعلية تقويم البرامج التدريبية في بعض الكليات.
- لا تتلاءم بعض أساليب التدريس مع نواتج التعلم المستهدفة.
- عدم استخدام نتائج تقييم البرامج التدريبية والتغذية الراجعة في تطوير التدريب وآلياته وأدواته في بعض الكليات.
- لا توجد آلية لمعرفة رأي الطلاب في برامج تدريبهم، وأساليب تنفيذها، وأساليب التقويم.
- وجود فجوة بين برامج التدريب في الكليات، ومتطلبات سوق العمل.
- قلة الإفادة (في أغلب الكليات) بجزء من الأجازة الصيفية في توجيه الطلاب نحو مواقع العمل للتدريب وفقًا لخطة مُعلنة تضمن إكسابهم مهارات سوق العمل في تخصصاتهم.

4/3 الطلاب والخريجون:

1/4/3 شئون التعليم والقبول والتحويل:

- **نقاط القوة:**
  - سياسات القبول والتحويل مُعلنة بوسائل مختلفة.
  - إجراءات القبول بالبرامج التعليمية تتسم بالشفافية وتكافؤ الفرص.
  - تحديد نسبة محددة للتحويل من والي الكليات.
  - وجود دعم وتحفيزهم للمتفوقين.
  - وجود آلية واضحة للتعامل مع تظلمات الطلاب من النتائج.
  - وجود دليل للطالب يتم تحديثه سنويًا بكل كلية.
  - وجود نظام للإرشاد الأكاديمي في الكليات التي تطبق نظام الساعات المعتمدة.
  - وجود نظام المنح الدراسية بالنسبة لطلاب مرحلة البكالوريوس والليسانس.
  - نسبة أعضاء هيئة التدريس إلي الطلاب مقبولة في معظم الكليات.
  - وجود سياسات واضحة للدعم المالي للطلاب.
  - وجود عيادات للرعاية الطبية بكل كلية والإدارة المركزية الطبية بالجامعة.
  - تقديم إعانات مادية وعينية لذوي الاحتياجات الخاصة من الطلاب.
  - وجود برامج تدريبية للطلاب لتنمية مهارات التفكير وإدارة الأعمال.
  - وجود منشآت رياضية ومراكز وقاعات ثقافية لممارسة الأنشطة.
  - وجود معظم الكليات داخل الحرم الجامعي (Campus).
  - التوسع في إنشاء مدن جامعية لاستيعاب الطلاب والطالبات.
  - حصول معظم الكليات علي مشاريع التطوير.
- **نقاط الضعف:**
  - عدم وجود استراتيجيات التعليم والتعلم موثقة ومُعلنة في العديد من الكليات.
  - عدم مشاركة الأطراف المعنية (المستفيدين) في إعداد وصياغة استراتيجيات التعليم والتعلم في العديد من الكليات.
  - افتقار نظام الساعات المعتمدة لجوهر الغاية من إقراره.
  - قلة عدد الطلاب الوافدين.
  - عدم وجود مراجعة دورية لاستراتيجيات التعليم والتعلم في ضوء نتائج الامتحانات ونتائج استقصاء الطلاب وأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم.
  - عدم الإفادة من نتائج مراجعة استراتيجيات التعليم والتعلم.

- لا تتسق استراتيجيات التعليم والتعلم في بعض الكليات مع المعايير الأكاديمية المرجعية ولا تساهم في تحقيق رسالة هذه الكليات.
- عدم وجود استراتيجية للتعلم الذاتي في بعض الكليات.
- عدم كفاية الوسائل المعينة (السمعية والبصرية) لأعداد الطلاب.
- صعوبة استخدام أساليب التدريب الحديثة في ظل الأعداد الكبيرة من الطلاب في بعض الكليات.
- ضعف برامج التدريب الميداني للطلاب في بعض الكليات.

2/4/3 دعم الطلاب:

- **نقاط القوة:**
  - وجود سلبيات واضحة للدعم المالي للطلاب من خلال صندوق التكافل الاجتماعي.
  - وجود مدينة جامعية داخل وخارج الحرم الجامعي للطلاب والطالبات.
  - وجود خدمات لتقديم الوجبات الساخنة داخل المطعم بالجامعة للطلاب المقيمين وغير المقيمين.
  - إقامة العديد من المعارض الخيرية لمساعدة الطلاب المحتاجين.
  - تقديم إعانات مادية وعينية للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة.
  - وجود برامج تدريبية لتنمية مهارات التفكير وريادة الأعمال لدي الطلاب (مشروع Pathways).
  - وجود المركز الوطني للابتكار، وريادة الأعمال.
  - وجود نظام الفوري للطلاب.
  - وجود رعاية صحية للطلاب.
  - وجود أماكن لبيع وجبات غذائية، وسندوتشات بأسعار التكلفة.
  - وجود مطعم بكلية الهندسة.
- **نقاط الضعف:**
  - تزايد عدد الطلاب المستحقين للتكافل الاجتماعي عن المبالغ المقررة لذلك.
  - زيادة عدد الطالبات المطلوب إقامتهن بالمدينة الجامعية، والأماكن المُتاحة محدودة.
  - العيادات الطبية بالمدن الجامعية غير مجهزة لحالات الطوارئ.
  - عدم وجود برامج موثقة لرعاية المتعثرين دراسيًا.
  - قلة عدد البرامج لتقديم خدمات الدعم لذوي الاحتياجات الخاصة.
  - عدم وجود برامج متميزة لجذب الطلاب الوافدين.
  - ضعف أداء بعض العاملين بالمدن الجامعية.
  - غياب البرامج الموثقة لاكتشاف المُبدعين ورعايتهم.

3/4/3 النشاط الطلابي:

- **نقاط القوة:**
  - وجود خطة للأنشطة الطلابية معتمدة ومُعلنة سنويًا.
  - وجود نظام للمكافآت خاصة بالمشتركين في الأنشطة الطلابية، مع إقامة حفل ختام لهذه الأنشطة لتكريمهم علي مستوي الكليات والجامعة.
  - مشاركة عدد من أعضاء هيئة التدريس في الإشراف علي الأنشطة الطلابية، وتحكيم المسابقات.
  - وجود منشآت رياضية ومراكز وقاعات فنية وثقافية لممارسة الأنشطة الطلابية مثل: مركز الآداب والفنون، حمام السباحة، الصالة المغطاة، الإستاد الرياضي...وغيرها.
  - قيام الطلاب بإعداد المشروعات الطلابية وتنفيذها وزيادة إقبالهم للمشاركة.
  - وجود مسؤول للتواصل الطلابي داخل كل كلية.

نقاط الضعف:

- ضعف ثقافة ووعي غالبية الطلاب بأهمية ممارسة الأنشطة عمومًا، والأنشطة الرياضية بصفة خاصة.
- ضعف اشتراك الطالبات في المشاركة في الأنشطة.
- ضعف مشاركة طلاب الكليات العملية في الأنشطة.
- اقتصار النشاط الطلابي علي المسابقات التنافسية وقلة المشاركة في الأنشطة الترويحية.
- ضعف مشاركة أعضاء هيئة التدريس في تشجيع الطلاب لمشاركتهم في الأنشطة الطلابية.
- عدم وجود سياسات لتشجيع الطلاب علي ممارسة الأنشطة.
- عدم كفاية الموارد المالية المخصصة للنشطة الطلابية.
- لا يوجد وقت مخصص لممارسة الأنشطة في الجداول الدراسية.

4/4/3 الخريجون:

- **نقاط القوة:**
  - وجود وحدة لشئون الخريجين بكل كلية.
- **نقاط الضعف:**
  - عدم وجود رابطة لخريجي كليات الجامعة.
  - عدم وجود مقياس للتوجيه الوظيفي للخريجين.
  - عدم تنظيم ملتقي دوري للخريجين.
  - ضعف التواصل بين الجامعة وخريجيها العاملين في الدول المتقدمة.

- لا توجد مجلة للخريجين لتفعيل التواصل لمصلحة الجامعة.
- عدم وجود برامج للتدريب التحويلي للخريجين.
- عدم وجود تواصل الكتروني وإعلامي بين الجامعة والخريجين.
- لا توجد قاعدة بيانات للخريجين بالكليات.
- لا توجد برامج لتدريب الخريجين علي متطلبات سوق العمل المتجددة.

5/4/3 قياس رضا الطلاب:

- **نقاط القوة:**
  - يتم قياس رضا الطلاب علي مستوي بعض الكليات، وفي بعض المقررات.
  - يتم قياس رضا الطلاب عن برامج إعدادهم.
  - يتم قياس رضا الطلاب عن النشاط الطلابي.
  - يتم قياس رضا الطلاب عن المدن الجامعية والوجبات التي تقدمها.
- **نقاط الضعف:**
  - لا يتم قياس رضا بعض الطلاب عن سياسات القبول والتحويل والدعم المالي.
  - لا يتم قياس رضا بعض الطلاب عن آلية تنفيذ البرامج الدراسية.
  - لا يتم قياس رضا بعض الطلاب في نظم التقويم والامتحانات.
  - الحاجة إلى قياس رضا الطلاب في التعليم الافتراضي، والتعليم المدمج.

6/4/3 نظام تقويم الطلاب:

- **نقاط القوة:**
  - حصول الجامعة علي مشروع إنشاء مركز لتطوير نظم تقويم الطلاب داخل الجامعة من برنامج التطوير المستمر والتأهيل للاعتماد.
  - تنوع نظم التقويم ما بين تحريرية وشفهية وعملية ومشاريع تدريبية.
  - مراجعة وتحليل نتائج تقويم الطلاب في بعض الكليات.
  - تطبيق نظام لجان الممتحنين الخارجيين في بعض الكليات.
  - تتم أعمال الرصد وإعلان النتائج الكترونيًا في كل الكليات.
  - توجد مواصفات معتمدة للورقة الامتحانية في العديد من الكليات.
  - توجد ضوابط مُحكمة للعمل بالكنترولات تضمن عدالة التصحيح، ودقة رصد الدرجات.
  - توجد معايير لاختيار لجان الممتحنين.

- **نقاط الضعف:**
  - معظم الامتحانات لا تقيس المخرجات التعليمية المستهدفة.
  - عدم وجود تغذية راجعة للطلاب عن نتائج التقويم الدورية ونتائج الفصول الدراسية في أغلب الكليات.
  - عدم وجود معايير معلنة لوضع الامتحانات وتصحيحها.
  - قلة تطبيق نظم حديثة في الامتحانات مثل التصحيح الالكتروني والامتحانات الالكترونية في معظم كليات الجامعة.
  - عدم وجود نظام موضوعي للامتحانات الشفهية والعملية.
  - ضعف الإفادة من تحليل نتائج تقويم الطلاب في البرامج التعليمية، واستراتيجيات التعليم والتعلم.
  - ضعف توظيف نتائج التقويم المستمر للطلاب في توجيههم وإرشادهم.
  - عدم التزام البعض بالنموذج الموثق علميًا للورقة الامتحانية.

5/3 الدراسات العليا، وشئون أعضاء هيئة التدريس، والبحث العلمي:

1/5/3 الدراسات العليا:

- **نقاط القوة:**
  - توجد سياسة مُعلنة للقبول بالدراسات العليا (القيد، والتسجيل).
  - تطوير وتحديث برامج ومقررات الدراسات العليا في بعض التخصصات العلمية بما يتوافق مع متطلبات الجودة علي المستوي الإقليمي والعالمي.
  - توفر فرص للخريجين من مختلف جامعات مصر ومن الخارج للتسجيل للدراسات العليا بأغلب كليات الجامعة.
  - وضع نظام متابعة للإشراف العلمي بالأقسام المختلفة.
  - توفر لائحة معتمدة بالجامعة للدراسات العليا تشمل القواعد المنظمة لمنح الدرجة العلمية وجوائز الجامعة.
  - توفير منح لدراسة الماجستير والدكتوراه.
  - وجود عدد كبير من اتفاقيات التعاون القومي والدولي مع جامعات أخري ، ومراكز بحثية إقليمية ودولية.
  - عقد مؤتمرات علمية ومحلية ودولية.
  - تزايد عدد البعثات الخارجية المتاحة بالجامعة.
  - اشتراك الجامعة في الشبكة القومية.
  - وجود نظام الإشراف المشترك.

- وجود اتفاقيات ثقافية ثنائية بين الجامعة وبعض الجامعات الأجنبية.
- وجود قاعات مجهزة لإدارة الجلسات العلمية، والندوات الخاصة بالمؤتمرات المحلية، والدولية بالجامعة (قاعة الفنون – قاعات الحاسب الآلي) وبالكليات.

- نقاط الضعف:

- الحاجة الي وجود برامج توأمة مع الجامعات العالمية وبعض الأقسام العلمية بالجامعة
- عزوف غالبية معاوني أعضاء هيئة التدريس عن التقدم للحصول علي بعثة أو منحة لبعض الدول بسبب ضعف مستواهم في اللغة الأجنبية.
- عدم وجود آلية لاكتشاف ورعاية ومتابعة الطلاب المتميزين والفائقين علميًا.
- المؤتمرات العلمية علي مستوي الأقسام شكلية في أغلب الكليات.
- قلة الاهتمام بتفعيل توصيات المؤتمرات العلمية علي مستوي الكليات.
- قلة الجهود اللازمة لتبادل الخبرات مع الكليات والأقسام وكليات وأقسام الجامعات الأخرى علي المستوي القومي والعربي والعالمي.
- ضعف الصلة بين مؤسسات المجتمع المحلي في مجالات الزراعة، والصناعة، والصحة، والبيئة، والتعليم،...والكليات.
- قلة الكوادر البحثية في برامج الدراسات العليا في بعض كليات الجامعة.
- عدم مواكبة تطوير بعض اللوائح الخاصة ببرامج الدراسات العليا للاتجاهات العالمية الحديثة.
- تم التحديث في ضوء التعلم الهجين.
- إتباع البعض طرق تقليدية في التدريس والتقويم لمقررات الدراسات العليا.
- التناول السطحي في تدريس بعض المقررات الدراسية وقلة الحلقات النقاشية البحثية بالشكل الكافي.
- عدم وجود خطة إستراتيجية للمكتبة المركزية.
- لا يشارك طلاب الدراسات العليا في تقييم البرامج والمقررات.
- ضعف مستوي اللغة الانجليزية لدي الهيئة المعاونة، وطلاب الدراسات العليا.
- قلة التمويل المتاح لتوفير منح داخلية ومنح الإشراف المشترك للحصول علي درجتي الماجستير والدكتوراه.
- لا تتوافر لدي بعض طلاب الدراسات العليا مهارات التعامل مع الحاسب الآلي.

2/5/3 شئون أعضاء هيئة التدريس، والبحث العلمي.

- نقاط القوة:

- وجود عناصر متميزة من أعضاء هيئة التدريس بمعظم كليات الجامعة ذوي كفاءة عالية من الناحيتين العلمية والمهنية.
- وفرة أعضاء هيئة التدريس في الغالبية العظمي للتخصصات العلمية.
- وجود خطط خمسية معلنة لتعيين/تكليف معيدين وأطباء مقيمين ومدرسين مساعدين بالأقسام طبقًا للاحتياجات الفعلية.
- مشاركة بعض أعضاء هيئة التدريس في إعداد وثيقة المعايير القومية للتعليم في مصر (2003، 2010، 2014) وفي إعداد المعايير التخصصية.
- مشاركة بعض أعضاء هيئة التدريس في بناء الخطة الإستراتيجية لوزارة التعليم العالي
- اشتراك عدد من المجلات العلمية لكليات الجامعة بمحور النشر الالكتروني من خلال المجلس الأعلى للجامعات.
- وجود قواعد وإجراءات معلنة لتعيين أعضاء هيئة التدريس طبقًا للاحتياجات الفعلية.
- وجود استشاريين وخبراء من أعضاء هيئة التدريس تتم الاستعانة بهم في القطاعات التعليمية والإنتاجية والخدمية علي المستوي المحلي والإقليمي.
- وجود خبراء من أعضاء هيئة التدريس في الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد
- وجود خبراء من أعضاء هيئة التدريس في لجان القطاع المتخصصة.
- حصول عدد من أعضاء هيئة التدريس علي براءات اختراع وعلي جوائز الدولة التشجيعية والتقديرية والتفوق.
- مساندة الجامعة للمتميزين من أعضاء هيئة التدريس بتقديم جوائز تشجيعية وتقديرية سنوية، وكذلك حوافز للأستاذ المثالي سنويًا لكل كلية، وعلي مستوي الجامعة.
- تقدم الجامعة سنويًا جوائز للبحوث المنشورة دوليًا المقدمة في العلوم الأساسية، والطبية، والزراعية، والهندسية، والإنسانية، والاجتماعية، والتربوية.
- وجود خبراء من أعضاء هيئة التدريس في برنامج التطوير المستمر والتأهيل للاعتماد.
- وجود عدد كبير من أعضاء هيئة التدريس في اللجان العلمية الدائمة للترقية علي مستوي مصر، والوطن العربي.
- تطبيق نظام الإشراف المشترك.
- سعي أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة للسفر للخارج في مهمات علمية.

- الإفادة من حلقات البحث بكليات الجامعة.
- الإفادة من بعض البرامج الخاصة بالجامعة.
- الإفادة من الاتفاقيات الثقافية مع الدول الأجنبية.
- مشاركة بعض أساتذة الجامعة كمحررين ومحكمين في مجلات عالمية.
- مشاركة العديد من أعضاء هيئة التدريس في مجالس إدارات الجمعيات العلمية المتخصصة.

- **نقاط الضعف:**

- هجرة بعض العقول العلمية المتميزة الي الجامعات الخاصة.
- الاعارات الممتدة لبعض أعضاء هيئة التدريس خارج الوطن.
- لا توجد خطة واضحة للتعامل مع العجز أو الفائض في أعضاء هيئة التدريس.
- الحاجة الي دعوة مزيد من الخبراء العالميين لتنمية المهارات البحثية والتقنية لأعضاء هيئة التدريس.
- الحاجة الي دعم ثقافة التطوير لبعض أعضاء هيئة التدريس.
- الحاجة الي دعم ثقافة التطوع لبعض أعضاء هيئة التدريس لخدمة المجتمع، وتنمية البيئة داخل وخارج الجامعة.
- عدم وجود آلية لتسويق البحث العلمي.
- قلة عدد الطلاب الوافدين.
- قلة المنح الدراسية للخارج.
- قلة الاستفادة من العملاء المصريين المقيمين بالخارج، وخريجوا جامعة المنيا بصفة خاصة.

6/3 خدمة المجتمع وتنمية البيئة:

- **نقاط القوة:**

- وجود عدد من الوحدات ذات الطابع الخاص بالكليات ومركزيًا بالجامعة، ووجود إدارة متابعة لتقييم أداء هذه الوحدات
- وجود لائحة مالية وإدارية معتمدة للوحدات ذات الطابع الخاص ومراكز الخدمة العامة.
- إقامة الندوات الخاصة بمناقشة قضايا المجتمع والتوعية بموضوعات الساعة مثل محو الأمية، والكورونا، وتوعية الشباب ضد الإدمان، وتدوير المخلفات الزراعية.
- وجود برنامج تعميق فكر العمل الحر للشباب من خلال مراكز تنمية قدرات الشباب.
- وجود مركز لتأهيل الشباب بمهارات سوق العمل والتأهيل الوظيفي ومهارات الاتصال بكلية الزراعة.
- وجود مركز للإرشاد والتوعية بقضايا القطاع الزراعي، والبيئي بكلية الزراعة.

- تمتلك الجامعة مزرعة واسعة المساحة بقرية شوشة التابعة لمركز سمالوط والتي تقدم الجامعة من خلالها خدمات تتعلق بالإرشاد الزراعي، وتزويد المجتمع بمنتجاتها المتميزة.
- بدء قيام الجامعة من خلال الوحدات ذات الطابع الخاص بتسويق مشروعاتها البحثية في بعض المجالات المختلفة.
- تفاعل الجامعة مع بعض قضايا المجتمع الثقافية والعلمية والفنية الملحة من خلال بوابة الجامعة.
- وجود بروتوكول للتعاون بين الجامعة، وهيئة محو الأمية.
- تقوم القوافل الطبية بتوعية المواطنين ضد الأمراض الخطيرة المزمنة.
- تقدم مستشفيات الجامعة خدمات الرعاية الصحية للمجتمع.
- تقوم القوافل الطبية البيطرية بتوعية المواطنين ضد الحمي القلاعية في الماشية، والجلد العقدي، وحمي الوادي المتصدع، وانفلونزا الطيور، وانفلونزا الخنازير الأمراض التي تصيب الحيوانات، والطيور.
- تخصص مستشفيات الجامعة أماكن محددة لعزل المصابين بفيروس كورونا وعلاجهم.
- مشاركة الجامعة في تدريب المعلمين أثناء الخدمة بالتعاون مع أكاديمية تدريب المعلمين.
- مشاركة أعضاء هيئة التدريس في بعض اللجان والمجالس المجتمعية.
- وجود جهود لتوعية المواطنين بالخدمات المجتمعية التي تقدمها الجامعة.
- النشر في الصحف القومية والأخرى عن مشكلات البيئة والصحة العامة.

- **نقاط الضعف:**

- ضعف العائد المادي لبعض الوحدات ذات الطابع الخاص.
- عدم وجود آلية لتسويق البحث العلمي.
- عدم وجود قاعدة بيانات للمشاريع البحثية محليًا، ودوليًا.
- الحاجة إلي وجود برامج تدريبي تحويلي للخريجين للتمكن من التنافس والحصول علي فرصة عمل.
- الحاجة إلي توفير الدعم المهني اللازم للخريجين لتحديث وتطوير مهاراتهم للتمكن من الاستمرار في التنافس.
- الحاجة إلي غرس ثقافة التطوع بين أعضاء هيئة التدريس والطلاب والعاملين.
- ضعف تعاون الوحدات ذات الطابع الخاص مع مؤسسات المجتمع المدني.
- عدم وجود قاعدة بيانات للوحدات ذات الطابع الخاص بأغلب كليات الجامعة.
- الحاجة إلى وجود خطة مُعلنة، ومعتمدة لخدمة المجتمع، وتنمية البيئة.
- عدم وجود آلية للتنسيق وتنظيم الندوات، والمؤتمرات وورش العمل بين الجامعة ومؤسسات المجتمع المدني.
- ضعف جودة أداء الخدمات بالمستشفيات الجامعية.
- ضعف قنوات الاتصال بين الجامعة وخريجيها في بعض الكليات.

- ضعف وسائل الإعلان عن الخدمات التي تقدمها الجامعة لتنمية المجتمع، وخدمة البيئة.
- ضعف التنسيق مع الخبراء بمؤسسات المجتمع المدني للاستفادة من خبراتهم في التدريب.

1/6/3 تطوير وصيانة البنية الأساسية للجامعة:

- **نقاط القوة:**
  - استخدام متميز للمباني والمنشآت الجامعية.
  - حُسن استخدام الموارد الاستثمارية المتاحة وتوجيه التمويل المتاح للمشروعات الملحة وذات المردود المتميز علي العملية التعليمية.
  - مركزية استخدام المدرجات والمنشآت التعليمية الكبيرة وأغلب المعامل.
  - التعاقد مع القطاع الخاص لإنهاء بعض أعمال الصيانة.
  - وجود إدارة للصيانة بكل كلية بالجامعة.
  - إسناد بعض العمليات الإنشائية بالجامعة لجهاز الخدمة الوطنية والهيئة الهندسية للقوات المسلحة.
  - دعم البنية التحتية الإلكترونية اللازمة للتعليم من بُعد، والتعليم المبرمج، وتطبيق الاختبارات، والبحث العلمي، والمكتبة الرقمية.
- **نقاط الضعف:**
  - عدم وجود مركز للتأهيل والتدريب لتوفير الكوادر اللازمة لصيانة البنية الأساسية للجامعة.
  - عدم وجود خطة واضحة ومعلنة ومعتمدة للإحلال والتجديد والصيانة الدورية لمنشآت الجامعة.
  - قلة الموازنة المتاحة لتطوير وصيانة البنية التحتية للجامعة.
  - ضعف تفعيل تكنولوجيا المعلومات في إدارة الجامعة، والكليات.
  - ضرورة تطوير موقع الخدمة الالكتروني ليصبح أكثر قدرة علي تحقيق الغاية من وجوده.
  - ضرورة تطوير البنية الأساسية للجامعة، بحيث يتم مراعاة ظروف ذوي الاحتياجات الخاصة، ويراعي ذلك في المباني الجديدة (مثل توفر دورات المياه) للطلاب.
  - ضرورة تطوير البنية الأساسية للجامعة بما يمكن من تحقيق استراتيجيات التعليم الحديثة، وبما يمكن من تفعيل التعليم الافتراضي، والتقويم الافتراضي.

(ب) البيئة الخارجية

7/3 البيئة الخارجية:

1/7/3 الفرص المُتاحة:

- تمثل أزمة كورونا (Covid-19) فرصة للخروج من الأنماط التقليدية للتعليم، وإنشاء أنماط جديدة للتعليم، ونستفيد من إمكانات تكنولوجيا التعليم، ويصبح الالتحاق بالتعليم العالي أكثر سهولة، حيث تقوم الجامعات بنقل برامجها عبر الانترنت بما في ذلك خدمات التوجيه والإرشاد الأكاديمي والمهني.
- تصبح الدراسة في المنزل أكثر استساغه بالنسبة للآباء، وأبنائهم المغتربين، وتوفر قدرًا من الأموال التي كانت تُنفق علي المواصلات، والمعيشة.
- أصبح التعليم العالي نفع للجميع يتمتع بالمرونة وتحقيق التربية الملائمة للثورة الصناعية الرابعة تعليم لنعش معًا Learning to live together، حيث إن الثورة الأولي كانت Learning to do، الثورة الثانية Learning to be، الثورة الثالثة Learning to know، الثورة الرابعة Learning to live together.
- تؤدى أزمة كورونا إلي الاعتقاد بأن مستقبل التعليم العالي لا ينبغي أن يقتصر علي ما هو متاح حاليًا بل يجب تطوير سياساته، وممارساته، ومرتكزاته التكنولوجية وأن تتيح أنظمة تعليمية جديدة مرنة، ومبتكرة، وقابلة للتكيف مع واقعنا.
- تقوم الجامعة بعقد شراكات بحثية محلية، وعالمية للتوصل إلي لقاح يقضي علي فيروس كورونا.
- أفرزت جائحة كورونا مناقشات، ومناهج مبتكرة تسهم في تطوير وتدويل التعليم، وكذلك تطوير هيكل التعليم الدولي، لكنه يحتاج إلي تشجيع، وتمويل، ومزيد من البحث للتطوير المستمر.
- تمثيل محافظة المنيا والمجتمع المحلى في مجالس الكليات ومجلس الجامعة لضمان التواصل بين الجامعة، والمجتمع المدني.
- وجود مدينة المنيا الجديدة يساعد في امتداد جامعة المنيا وأنشطتها، وحل مشاكل الإسكان لأعضاء هيئة التدريس، واستقرارهم.
- وجود نهر النيل بطول محافظة المنيا يساهم في تحسين الثروة السمكية، والزراعية، والنقل، وإنشاء أماكن سياحية، وترفيهية مما يوفر فرص عمل لشباب الخريجين.
- وجود مناطق سياحية، وأثرية جاذبة في محافظة المنيا(حيث تملك محافظة المنيا ثلث الآثار فى مصر) وهذا يشكل سوق عمل لخريجي كليات السياحة والفنادق والفنون وقسم الآثار.
- التوسع المقترح لحدود محافظة المنيا والذي يمتد شرقًا وغربًا والذي يتطلب إنشاء كلية جديدة لإعداد الكوادر اللازمة لتعمير الصحراء.
- زيادة موازنة التعليم العالي والبحث العلمي (طبقًا لدستور 2014)
- تبني الدولة لبعض المشروعات الاقتصادية الكبري بالمحافظة.
- وجود طلب متنامٍ علي التعليم العالي والالتحاق بالجامعات.

- وجود مساحة زراعية كبيرة حيث يمثل الريف 82% من مساحة المحافظة بما يمثل فرصًا لإجراء البحوث وفرص عمل لخريجي كليات الجامعة.
- صلاحية الأرض، والمناخ لإنتاج نباتات طبية، وعطرية لتشغيل خريجي كلية الصيدلة وإجراء البحوث.
- تتميز محافظة المنيا بإنتاج محاصيل زراعية معينة مثل العنب، والبصل، والثوم، والكمون، والكزبرة.
- وجود فنادق متعددة المستويات تتيح فرص عمل لخريجي كلية السياحة والفنادق وكليات أخرى.
- حاجة القطاعات الصناعي، والزراعي، والبيئي، والصحي، والتعليمي، والثقافي، في المجتمع إلى خبرة جامعة المنيا لتنميتها، ومواجهة مشكلاتها.
- وجود فراغ ثقافي وفكري بين الشباب، وندرة القيادات السياسية المحلية الشابة، مما يحتم قيام الجامعة بدورها في بناء الشباب بما يمكنهم من ترجمة الانتماء للوطن إلي سلوكيات.
- إنشاء كلية للبنات تابعة لجامعة الأزهر بالمنيا الجديدة كنواة لإنشاء الجامعة.
- وجود مدارس خاصة ولغات تتيح فرص عمل لخريجي كليات التربية والآداب، والألسن، والعلوم، والحاسبات، وغيرها.
- توجه الحكومة إلي إعادة ترسيم حدود محافظات الصعيد مما يتيح الفرصة للجامعة إلي قيادة عجلة التنمية في المناطق الجديدة.
- وجود الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد وما تصدره من مطبوعات وتقدمه من دعم فني وتدريب.
- إنشاء جامعة أهلية بالمنيا الجديدة.

2/7/3 فرص الاستثمار في محافظة المنيا:

تُشكل مجالات الاستثمار في محافظة المنيا فرصًا مُتاحة للخريجين ليجدوا من خلالها فرصًا للعمل، تتناسب ومؤهلاتهم الدراسية، كما تُشكل مواقع للبحث العلمي، ولتسويق الأبحاث، ومن أمثلة هذه المجالات ما يلي:

- **الاستثمار الصناعي:**

1- تمتلك المحافظة عدد (4) مناطق صناعية هي: المنطقة (32) للصناعات الثقيلة والملوثة للبيئة بالشيخ فضل بمركز بني مزار، والمنطقة الصناعية بالسريرية، والمنطقة الصناعية بالمطاهرة شرق النيل، والمنطقة الصناعية بالمنيا الجديدة.

2- هناك اقتراح بإقامة ثلاث مناطق صناعية بالتنسيق مع الهيئة العامة للتنمية الصناعية والمركز الوطني لتخطيط استخدامات أراضي الدولة موزعة كالآتي:

- المنطقة الصناعية بالطريق الصحراوي الغربي أمام قرية تونة الجبل بمركز ملوي ومخصصة للصناعات الزراعية.

- المنطقة الصناعية بالطريق الصحراوي الشرقي أمام مركز ملوي (منطقة صناعية، ومنطقة صناعات حرفية).
- المنطقة الصناعية بالشيخ فضل: وهي علي مساحة (3009) فدان مخصصة للصناعات التعدينية وجلي وتقطيع الرخام وطحن الحجر الجيري أسوة بمنطقة شق الثعبان الصناعية علي الطريق الصحراوي الشرقي (الشيخ فضل – رأس غارب).

- الاستثمار الزراعي:

1- توجد بمحافظة المنيا آلاف الأفدنة من الأراضي الصحراوية القابلة للاستصلاح، حيث أكدت الخرائط المائية التي تم إعدادها بمعرفة هيئة الطاقة النووية، توفر مياه الري الارتوازي علي أبعاد متفاوتة بهذه المناطق، وتنتشر هذه الأراضي في غرب وشرق النيل، كما توجد مساحات الأراضي الواقعة غرب النيل علي الناحية الغربية للطريق الصحراوي الغربي بطول المحافظة من مغاغه شمالاً حتى ديرمواس جنوبًا، أما أراضي الاستصلاح الواقعة شرق النيل فهي منتشرة داخل مجموعة من الأودية والمنخفضات الطبيعية.

2- إجمالي مساحة أراضي الاستصلاح الموجودة بمحافظة المنيا غرب وشرق النيل حوالي (859000) فدان، وتعد هذه المساحة من الأراضي الصحراوية قابلة للزيادة في حالة التوسع غربًا من خلال الطريق الصحراوي الغربي والتوسع شرقًا بوادي الطرفة.

- الاستثمار السياحي:

تتمتع محافظة المنيا بالعديد من المقومات الطبيعية والسياحية الأثرية التي تشمل جميع عصور التاريخ المصري (الفرعوني، القبطي، والإسلامي) وأن العديد من هذه المواقع له شهرة عالمية، وقد بلغت شهرتها السياحية مكانة عظيمة، ويؤكد ذلك المزارات السياحية ومناطق أثرية تجمع خمسة عصور.

الآثار الفرعونية: منطقة تونا الجبل، منطقة تل العمارنة، منطقة بني حسن، إسطبل عنتر، مقبرة ازادورا، والآثار الدينية فتتمثل فى منطقة البهنسا، دير السيدة العذراء، منطقة الشيخ عبادة، زاوية الأموات، مساجد أثرية، وأديرة أثرية، والآثار الرومانية فمنطقة الأشمونين، منطقة هيرموبوليس، مقبرة بيتو سريس، تونة الجبل، مقابر بني حسن، مقبرة ماهو.

سياحة السفاري: تتوفر في محافظة المنيا سياحة السفاري والمغامرات وهي منطقة شاسعة ممتدة بطول (160كم) علي جانبي النيل، وتحيط بها مناطق صحراوية شاسعة، كما يوجد بالقرب منها مواقع الجذب الأثرية من مختلف عصور التاريخ.

- **محفزات الاستثمار:**

أولا- منطقة تل العمارنة: عاصمة مصر في عصر اخناتون التي شهدت نشأة مدرسة الواقعية الفنية (مدرسة العمارنة) كما شهدت أشهر دعوة للتوحيد في التاريخ المصري القديم، وعُثر علي تمثال نفرتيتي أحد أشهر قطع الآثار المصرية في المتاحف العالمية.

ثانيًا- منطقة بني حسن الأثرية: التي تعد مهد الرياضة، وترجع لعصر الدولة الفرعونية الوسطي.

ثالثًا- منطقة تونا الجبل: التي شهدت امتزاج الحضارة المصرية القديمة بالحضارة اليونانية والرومانية .

رابعًا- منطقة الأشمونين: التي تحوي العديد من الآثار الفرعونية واليونانية.

خامسًا- منطقة جبل الطير: التي تحوي دير السيدة العذراء من القرن الرابع الميلادي، وتُعد هذه المنطقة أحد مسارات العائلة المقدسة.

سادسًا- منطقة البهنسا: مدينة الشهداء عند الفتح الإسلامي لمصر، ويوجد بها أضرحة للعديد من صحابه رسول الله (صلي الله عليه وسلم) الذين شهدوا معركة بدر الكبري، كما أنها أيضًا أحد مسارات العائلة المقدسة.

سابعًا- محافظة المنيا هي احدي أهم محطات الخط الملاحي القاهرة – أسوان الجاري إعداده لتسييره بعد توقفه لفترة طويلة.

ثامنًا- تتمتع المنيا بمقومات سياحية طبيعية أخري عديدة، فهي تطل علي النيل وبها مجموعة من الجزر النيلية الكبيرة وهي بمثابة محميات طبيعية يمكن توظيفها لخدمة صناعة السياحة بالمحافظة كما تتمتع أيضًا بوجود الظهيرين الصحراويين الغربي والشرقي يمكن استغلالهما في عمل سباقات الرالي وسياحة السفاري والمعسكرات.

تاسعًا- تتجه المنيا إلي تعزيز مقوماتها السياحية، وذلك بربطها بمواقع الجذب السياحية الهامة في محافظة البحر الأحمر عن طريق (الشيخ فضل – رأس غارب).

عاشرًا- تضم محافظة المنيا العديد من الفنادق السياحية متعددة الدرجات المُطلة كلها علي النيل، كما خصصت المحافظة عدة مواقع متميزة علي النيل لإنشاء المزيد من الفنادق السياحية.

الحادي عشر- جاري الإعداد لأعمال التشطيبات للمتحف الآتوني علي شكل هرم على النيل والذي يُعد إضافة كبيرة للمقومات السياحية بالمنيا وسوف يضم جميع الآثار والتحف الفنية التي ترجع إلي عصر الملك اخناتون وزوجته الشهيرة نفرتيتي، كما أنه جاري أعمال التشطيبات لمركز الزوار السياحي بمنطقة تل العمارنة السياحية.

الثاني عشر- جارى إعادة ترميم متحف ملوي، ومتحف كلية الفنون الجميلة، وكذلك متحف الفنان حسن الشرق بقرية زاوية سلطان.

- **الاستثمار الطبي:**

يُعد الإنسان أهم وأعظم مقومات التنمية والاستثمار، ولذلك فإن صحة الفرد تحتل موقعًا متقدمًا ضمن أولويات محافظة المنيا الذي يعطي أهمية كبرى للنهوض بمستوي الخدمة الصحية على كافة مستوياتها، ولقد شهدت المحافظة نهضة صحية لاستكمال خدمات الطب العلاجي والوقائي لكل مواطن.

من الإنجازات الصحية الهامة (المستشفيات العامة والمركزية بالمراكز والمستشفى الجامعي والحميات والصدر والرمد والنفسية ومراكز الغسيل الكلوي ومعهد الأورام ومستشفى جراحات اليوم الواحد، وبنك الدم ومستشفى التأمين الصحي، ومراكز الطفولة والأمومة والمراكز الطبية والمجموعات الصحية بالقري، بالإضافة إلي أكثر من عشرين مستشفى خاص وصيدليات الخدمة الليلة بجميع المراكز، بالإضافة إلي وحدات الإسعاف.

- **الاستثمار البيئي:**

الاستثمار في مجال إدارة المخلفات الصلبة في مجالات الجمع والنقل والتخلص النهائي واسترجاع الخامات وصناعات التدوير، والمخلفات الزراعية، وهي ثروة هائلة تهدر سنويًا يمكن الإفادة منها في صناعات الأسمدة والبناء وغيرها، وكذلك فرص الاستثمار في مجال إنتاج الطاقة الجديدة والمتجددة، حيث تزخر المنيا بمصادر الطاقة الشمسية والرياح.

- **الاستثمار التعديني والمحجري:**

- تعدد نوعيات المواد المحجرية مما يتيح للمستثمر فرص اختيار المادة المحجرية التي يرغب الاستثمار فيها.
- وجود هذه المواد بكميات كبيرة تضمن للمستثمر استمرارية المشروع الذي يقيمه عليها.
- الجودة العالية للمواد المحجرية وخاصة الحجر الطبشوري عالي الجودة والزلط والرمال البيضاء والبازلت والرخام.
- توفر الأيدي العاملة الماهرة وبأجور مناسبة مما يقلل من تكلفة الاستخراج .
- وقوع معظم مواقع هذه المواد المحجرية علي جانبي الطريق الصحراوي الشرقي (القاهرة- أسيوط) والطريق الصحراوي الغربي (القاهرة – أسيوط) وطريق (الشيخ فضل- رأس غارب) الذي يربط بين محافظة المنيا وموانئ البحر الأحمر، وأيضًا علي جانبي طريق الجيش الجديد وأيضًا إمكانية النقل النهري عبر نهر النيل، مما يساعد علي سهولة نقل هذه المواد المحجرية.
- قدمت المحافظة كافة التسهيلات لإنهاء إجراءات الترخيص وأيضًا المشورة الفنية بالإضافة إلي توافر المساحات اللازمة لإقامة مصانع لاستغلال هذه المواد بالمناطق الصناعية الموجودة شرق النيل بمحافظة المنيا والتي تخصص فيها الأراضي بالمجان شاملة المرافق.

8/3 التهديدات:

- قلة عدد الطلاب الوافدين، مما قد يؤدي إلي ارتفاع قيمة الرسوم.
- اِنخفاض الوعي المجتمعي اللازم لحماية أفراده من أخطار فيروس كورونا.
- تزايد أعداد المصابين بما لا يتناسب مع الطاقة الاستيعابية للمستشفيات.
- العواقب الاقتصادية، والاجتماعية الناتجة عن إجراءات الإغلاق مما يؤثر على ميزانية التعليم العالي، والجامعة.
- تؤثر الأزمة علي فرصة حصول الخريجين علي عمل، حيث يصعب الالتحاق بسوق العمل خلال فترة الركود.
- توقف الجامعة عن الدراسة كإجراء وقائي لحماية الطلاب من الإصابة بالفيروس.
- مهارات الخريجين منقوصة بسبب سلبيات الدراسة والتدريب من بُعد.
- يؤثر إغلاق بعض مرافق الجامعة علي قدرة الطلاب علي استيفاء متطلبات البحث، والدراسة.
- كما يؤثر الإغلاق في الفرص المتاحة للطلاب للاستذكار والبحث في كلياتهم بسبب نقص الأماكن المتاحة الملائمة للدراسة في المنزل خاصة أولئك أصحاب الدخول المنخفضة.
- صعوبة توفر وسائل التعليم من بُعد بالنسبة للطلاب أصحاب الدخول المتدنية وعدم امتلاكهم حاسب آلي، وقلة دخولهم.
- اتساع الفجوة بين متطلبات سوق العمل والمهارات التي يملكها الخريج.
- تعد محافظة المنيا من أفقر المحافظات في مستوي الدخل، ويعمل أغلب مواطنيها موظفين في القطاع الحكومي.
- زيادة معدلات البطالة في محافظة المنيا.
- تركز كثافة السكان في شريط ضيق حول الوادي، وعدم استغلال الظهير الصحراوي .
- ندرة المصانع والشركات الإنتاجية بالمحافظة مما يضعف فرص عمل خريجي الجامعة.
- نقص الاستثمار في المشاريع الصناعية والصناعات الحرفية واليدوية.
- ضعف الاستغلال الأمثل للثروات الطبيعية بالمحافظة.
- عدم استغلال مطار المنيا في الانتقال أو نقل بعض الحاصلات الزراعية.
- النزوح من الريف إلي الحضر.
- ارتفاع نسبة الأمية بمحافظة المنيا.
- وجود كليات مناظرة في جامعات أخري قريبة للمنيا مثل أسيوط، وبني سويف.
- وجود جامعة خاصة فتحت أبوابها منذ عام 2015 بمحافظة المنيا– جامعة دراية وهناك جامعة آخرى فى طور الإعداد.

- انتشار ثقافة الفهلوة، واللامبالاة، وضعف الثقة.
- عدم كفاية الميزانية المخصصة للجامعة مما يعوق انطلاق الجامعة نحو تحقيق طموحاتها في البحث العلمي، والتعلم، وخدمة المجتمع.
- ضعف المستوي العلمي للمقبولين من التعليم ما قبل الجامعي.
- وجود برامج جديدة في الجامعات الخاصة.
- قلة عقود الشراكة بين القطاع الخاص والجامعة.
- جذب الجامعات الخاصة لأعضاء هيئة التدريس المتميزين.
- ضعف ثقة المؤسسات الاستثمارية في قدرة الأبحاث الجامعية علي معالجة مشكلاتها.
- تسرب الكفاءات من العمالة المؤقتة والمتعاقدة للعمل خارج الجامعة بعد تدريبها وصقل مواهبها.
- تعدد الجهات الرقابية وتداخل اختصاصاتها.
- استمرار المركزية في الإدارة، والحكم المحلي مما يقيد استقلال المحافظات والتمكن من الانطلاق نحو التنمية بصفة عامة وتنمية المجتمعات العمرانية الجديدة بصفة خاصة.

(4)

الرؤية، والرسالة، والقيم، والغايات الاستراتيجية

يعد التخطيط للعمل المؤسسي في الجامعة تحديًا كبيرًا، فكريًا، وتنظيميًا، وأكاديميًا، كما يعد مهمة إستراتيجية ليس فقط لتعزيز الانجازات، ولكن أيضاً للتنبؤ بالسيناريوهات المستقبلية.

إن عدم وجود رؤية إستراتيجية للعمل المؤسسي للجامعة لا يهدد فقط استقرارها كمؤسسة للإبداع، والابتكار العلمي، والثقافي، وقوة دافعة للتنمية الاقتصادية، بل يعرض مكانة الجامعة للخطر.

بناء على التحليل البيئي تقدم الجامعة رؤيتها، ورسالتها للسنوات الخمس القادمة 2020-2025/2024.

1/4 الرؤية :

تسعى الجامعة لاستيفاء شروط الترتيب العالمي الملائم، لإنتاج خريج دولي منافس، يتمتع بأعلى درجات الانتماء لوطنه، محبًا للعمل التطوعي لخدمة المجتمع، وتنمية البيئة.

2/4 الرسالة:

تلتزم جامعة المنيا بتهيئة البيئة، والفرص الملائمة للطالب، لكي يبذل قصارى جهده ليكتسب مهارات التنافس محليًا، وعالميًا، ولديه إحساس عالي بالمسئولية الاجتماعية، والإقدام على العمل التطوعي.

3/4 قيم الخطة:

- يشكل البحث العلمي، والتعليم عالي الجودة الموجه الأساسي لأنشطة الجامعة، ويمثل البحث عن الحقيقة العقلية الناقدة الخاصية الأساسية للعمل الأكاديمي، وتقوم الجامعة بالتقييم المستمر لجهودها، وللحالة الراهنة للمجتمع، وتطلعاته المستقبلية.
- تحقق الجامعة أعلي درجات الشفافية في اتخاذ القرارات، والإجراءات الإدارية.
- تستمر الجامعة في تعزيز ثقافة الدعم، والتعاون، والتفاعل، والتواصل لتحقيق الطموحات المشتركة.
- الاحترام، والتقدير، والترحيب بالأفكار المتميزة، ومبادرات التطوير والاختلاف المثمر في الآراء.
- تشجيع التطوير المستمر في التعليم والبحث العلمي، وفقًا لمتطلبات الكفاءة، واحتياجات سوق العمل في المستقبل.
- الانفتاح علي الأفكار، وأنماط التفكير، والفضول الفكري Intellectual Curiosity ، وروح المبادرة.
- وجود مناخ، وثقافة، وبيئة تحرص علي البحث، والاكتشاف، والاختراع، وجذب المواهب.
- التمسك بأعلى درجات المعايير الأخلاقية علي مستوي السلوك الشخصي الفردي، والمهني، والمشاركة المجتمعية.
- الريادة في توفير الكوادر من أعضاء هيئة التدريس القادرة علي تحقيق التنمية الاقتصادية والاجتماعية والثقافية.

- الاستمرار في السعي نحو تحقيق مكانة مرموقة للجامعة من خلال إنتاج أبحاث عالمية، وتعليم عالي الجودة، وإتباع إستراتيجية تسويق ذكية لإنتاج الجامعة البحثي، والتكنولوجي.

4/4 الغايات الإستراتيجية والأهداف المنبثقة:

1/4/4 الغاية الأولي: جهاز إداري رقمي كفء:

1- إعداد موارد بشرية ذات كفاءة رقمية، وإدارية متميزة.
2- تحديث الهيكل التنظيمي علي ضوء الرقمنة، والتحول الرقمي.
3- الاستمرار في عقد برنامج شامل للتدريب، والترقي بالتعاون مع الجهاز المركزي للتنظيم والإدارة.
4- نظام رقمي لتقييم أداء العاملين.
5- منظومة متطورة للأداء الأمني.
6- بيئة ملائمة للجهاز الإداري لكي يقوم بدوره في تحقيق مهامه ، ومسئولياته.
7- الاستمرار في دعم القدرة المؤسسية للجامعة.

2/4/4 الغاية الثانية: خريج عالمي منافس يتمتع بأعلى درجات الانتماء للوطن:

1- إكساب الطالب مهارات إجراء البحث العلمي، والمقالة البحثية.
2- التحديث الدوري لمحتوى المقررات الدراسية.
3- إنتاج طالب عالمي التوجه.
4- تقديم الدعم الفني للتمكن من تحقيق إستراتيجيات التعلم المدمج، والتعلم الافتراضي.
5- تقديم برامج فعالة في التدريب المدمج.
6- نظام تقويم موضوعي رقمي (ورقى، وافتراضي) لتقويم الطلاب، وإدارة الامتحانات.
7- الاستمرار في تقديم برامج التطوير المستمر لبرامج النشاط الطلابي التقليدي، والافتراضي لضمان بناء شخصية للطالب يتجسد فيها قيم المواطنة، والانتماء، ويملك مهارات القيادة، والحوار، والعمل كفريق، وحب العمل التطوعي.
8- التطوير المستمر لمصادر للتعلم.

3/4/4 الغاية الثالثة: عضو هيئة التدريس مكتسبًا مهارات التدريس، والتقويم، وقادر علي إنتاج بحث علمي عالمي يساهم في الإضافة إلي المعرفة الإنسانية، ويساهم في خدمة المجتمع و تنمية البيئة:

1- إعداد باحثاً مكتسبًا مهارات البحث العلمي.
2- إدارة، وحكومة البحث العلمي.
3- تعزيز الخبرات الدولية لأعضاء هيئة التدريس.

4- تسويق الإنتاجية البحثية.
5- الاستمرار في دعم الباحثين للتمكن من النشر الدولي.
6- الاستمرار المستمر في تنمية مهارات، وقدرات أعضاء هيئة التدريس، ومعاونيهم.
7- التطوير المستمر لبرامج الدراسات العليا لجذب مزيد من الوافدين.
8- الاستمرار في استثمار خبرات الجامعة لتحقيق التمويل الذاتي اللازم لتقديم البرامج العالمية الحديثة.

4/4/4 الغاية الرابعة: خدمة المجتمع وتنمية البيئة:

1- الاستمرار في تعزيز المسئولية المجتمعية للجامعة.
2- الاستمرار في المساهمة في محو الأمية.
3- تعزيز علاقات التعاون مع مؤسسات المجتمع في محافظة المنيا.
4- تعزيز ثقافة التطوع بين أعضاء هيئة التدريس، والطلاب.
5- دعم الأنشطة الطلابية في مجالات الابتكار، وريادة الأعمال.
6- دعم الأنشطة الثقافية الافتراضية، والمباشرة اللازمة لتنوير الشباب ثقافياً.
7- الاستمرار في تعزيز، وتطوير التمويل الذاتي.

5/4/4 الغاية الخامسة: كليات الجامعة معتمدة:

1- تطوير الهيكل التنظيمي لمركز ضمان الجودة والاعتماد علي ضوء الاعتماد البرامجي.
2- الاستمرار في دعم، وتعزيز ثقافة الجودة، والاعتماد اللازمة لاستمرارية التطوير.
3- الاستمرار في تقديم الدعم الفني اللازم للكليات، والمراكز، والمستشفيات، والمعامل للحصول علي الاعتماد.
4- متابعة الكليات لاستيفاء متطلبات الاعتماد– تجديد الاعتماد.

6/4/4 الغاية السادسة: جامعة ذات مكانة دولية:

1- الاستمرار في دعم القدرة المؤسسية للجامعة اللازمة لكى تكون لها مكانة دولية.
2- تحديد المعايير العالمية التي تكفل تحقيق مكانة دولية للجامعة.
3- دعم الفعالية التعليمية، والبحثية للجامعة لتتمكن من استيفاء متطلبات التدويل.
4- تحديد التصنيف الدولي المندرج تحته معايير التدويل.

7/4/4 الغاية السابعة:
استثمار الرقمنة في النشاط الأكاديمي، والبحثي، والإداري للجامعة:

1- الاستمرار فى تهيئة البيئة الملائمة لتوظيف الرقمنة أكاديمياً، وبحثياً، وإدارياً.
2- تفعيل الرقمنة لتحقيق الطلاب أقصى استفادة منها.

8/4/4 الغاية الثامنة:

إدارة الأزمات:

1. آلية مقترحة لإدارة الأزمات.
2. تقديم تعليم، وتدريب عالي الجودة للطلاب في ظل الأزمات.
3. تقديم الدعم اللازم لمحافظة المنيا لتمكنيهم من مواجهة جائحة كورونا.

(5)

تحديد الفجوة ، واستراتيجيات عبورها

1/5 تحديد الفجوة، والاحتياجات:

على ضوء التحليل البيئي، يمكن تحديد الاحتياجات كما يلى:

1/1/5 احتياجات الإدارة المؤسسية، والتخطيط الاستراتيجي:

1- عمل قاعدة بيانات تتضمن توصيف دقيق للتخصصات الإدارية، والقوانين، واللوائح، والقرارات الخاصة بالانضباط في العمل، وأساليب المتابعة، والرقابة، والحاجات التدريبية الخاصة بكل فئة إدارية، ونتائج هذه الدورات ولوحة شرف للمتميزين في كل مجال، وكل ما يخص إدارة الجامعة من معلومات وإحصائيات.

2- إعادة هيكلة النظام الإداري للجامعة على ضوء تطبيق الرقمنة في الإدارة، وفى الكليات والقضاء على البطالة المقنعة.

3- تدريب قيادات شابة، ومؤهلة وفتح باب تولى المناصب القيادية في الإدارة وفقًا لمعايير يتم التنافس على ضوئها على ألا تشكل الأقدمية عائقًا أمام انطلاق المؤهلين أكاديميًا، وإداريًا، وثقافيًا، وميدانيًا.

4- توفير برامج للتدريب التحويلي، على ضوء متطلبات الرقمنة.

5- تفعيل الاتصال الرقمي على مستوى إدارة الجامعة والكليات.

6- استقدام خبراء لزيارة عينة من الوحدات الإدارية مثل (سكرتارية العمداء، والوكلاء، والأقسام العلمية، وسكرتارية أمين عام الجامعة، والأمناء المساعدين، وإدارة شئون الطلاب، والدراسات العليا، والأرشيف، ووحدات الصيانة) على مستوى الكليات، وعلى مستوى إدارة الجامعة، والمكتبات..... وغيرها، لتحدد العدد الأمثل لكل مكتب على ضوء متطلبات الرقمنة.

2/1/5 احتياجات التعليم، والتعلم، والتدريب:

1- إعادة هيكلة المكتبة المركزية وفقًا للنظم، والتوجهات العالمية الحديثة.

2- التأليف الجماعي للمراجع الأساسية.

3- تطوير نظام الإرشاد الأكاديمي، ونظام الساعات المكتبية في الكليات على ضوء الرقمنة.

4- حاجة المكتبة المركزية الي إعادة هيكلة وتأثيث، بحيث تواكب العصر، وتؤدى رسالتها في التعليم، والبحث العلمي، وخدمة المجتمع.

5- تفعيل نظام الساعات المعتمدة في معظم الكليات ليحقق الغاية من إقراره.

6- التحديث المستمر للبرامج الدراسية، وتوفير برامج جديدة تواكب الاتجاهات العالمية.

7- تنمية مهارات وقدرات العاملين بمكاتب رعاية الشباب بالجامعة، والكليات حتى يتمكن الطلاب من الإقبال على الأنشطة الطلابية المباشرة والافتراضية.

8- توفير برامج فعالة للتعليم من بُعد، والتعليم المدمج.

9- تطوير وتحديث البرامج التعليمية في معظم الكليات، وذلك لتتسق مع المعايير الأكاديمية.
10- تشجيع حركة الترجمة للمراجع الأساسية في تخصصات محددة.

3/1/5 احتياجات الطلاب:

1- تعزيز البُعد الأخلاقي في شخصية الطلاب.
2- تعزيز الثقافة الصحية لدى الطلاب، خاصة فيما يخص فيروس كورونا.
3- دعم الروابط مع الخريجين وسوق العمل.
4- توجيه الطلاب للإفادة من مصادر المعرفة الإلكترونية التي توفرها الجامعة.
5- تهيئة المناخ الملائم بالكليات لإتاحة الفرصة للطلاب للمشاركة في تقويم أداء أعضاء هيئة التدريس.
6- توفير نماذج محاكاة للمهن المختلفة في السوق وفقًا لطبيعة كل كلية.
7- وجود برامج للتبادل الطلابي مع جامعات العالم (وخاصة الطلاب الفائقين، والنابغين، والمبدعين).
8- إكساب الطلاب مهارات الحاسب، وتعلم اللغات الأجنبية للدول التي تسيطر على الاقتصاد العالمي في الوقت الحالي مثل (الصين، اليابان،... وغيرها) وتقديم دورات في اللغات الأجنبية، والمهارات التي تمكنهم من التنافس.
9- وجود مقررات مستوى خاص للطلاب الفائقين والطلاب النابغين وتشجيع الطلاب على دراستها.
10- تدريب الطلاب على مهارات البحث العلمي، وإعداد المقالات، والتقارير.
11- تدريب الطلاب على تحقيق أقصي استفادة من التعلم الافتراضي، والتعلم المدمج.
12- تطوير الخدمة الطبية للطلاب بحيث تتجاوز العلاج، إلي غرس الثقافة الصحية اللازمة للطلاب لمواجهة الأزمات الصحية الطارئة (فيروس كورونا).
13- دعم الطلاب وتوجيههم لتحقيق أقصى استفادة من التعلم المدمج، والتعلم الافتراضي.

4/1/5 احتياجات البحث العلمي:

1- توجيه مصادر البحث لإنتاج أبحاث عالمية المستوى.
2- بحث علمي تطبيقي يمكن تسويقه.
3- الالتزام بحقوق الملكية الفكرية.
4- شراكه فعالة بين الجامعة، والصناعة، وبقية مجالات الإنتاج والخدمات.
5- توفير الأجهزة والأدوات التكنولوجية الحديثة اللازمة لإنتاج بحث عالمي.
6- الالتزام بمعايير النشر الدولي.
7- الالتزام بالقواعد، والأسس العالمية فيما يخص كتابة، وإخراج الرسائل العلمية والأبحاث.

8- التدريب المستمر لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم لتنمية مهاراتهم البحثية.
9- مزيد من مشاركة أعضاء هيئة التدريس في المشروعات البحثية العالمية، والمؤتمرات الدولية.
10- تبادل الأساتذة، واستقدام الأساتذة العالميين، والمصريين منهم بصفة خاصة.
11- عقد اتفاقيات شراكة مع الجامعات ذات السمعة الدولية، وتفعيل الاتفاقيات الحالية.

5/1/5 احتياجات أعضاء هيئة التدريس:

1- تفعيل آلية المحاسبة وفقًا لما جاء في قانون تنظيم الجامعات.
2- تدريب أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم لاكتساب مهارات التعلم المدمج، والتعلم الافتراضي، والرقمنة.
3- الاستمرار في غرس ثقافة الانتماء للجامعة والكليات كوسيلة لحث الكليات للحصول على الاعتماد.
4- تفعيل معيار ترقية أعضاء هيئة التدريس فيما يخص خدمة المجتمع، وتنمية البيئة.
5- استثمار طاقات وخبرات أعضاء هيئة التدريس في تنمية وخدمة المجتمع، ونقل خبراتهم الي شباب أعضاء هيئة التدريس.
6- الاستمرار في تدريب أعضاء هيئة التدريس على استراتيجيات وأساليب التدريس الحديثة، وتحديث دورات التدريب التي يقدمها مركز تنمية القدرات بالجامعة، لتواكب الاتجاهات العالمية الحديثة.
7- التأكيد على أن مهنة التدريس بالجامعة لا تعنى فقط إعداد الطلاب لمهنة محددة أو تخصص معين، بل تعنى أيضًا أنها رسالة لبناء الطالب ليكون مواطنًا صالحًا، لديه أكبر قدر من الانتماء للوطن، مستغلين في ذلك المواقف السلوكية التي يكتسب من خلالها الطالب خبرات تكون شخصيته كمواطن صالح.

6/1/5 احتياجات الدراسات العليا:

1- قيام الكليات بتقديم تقرير مُفصل مستندًا على أدلة ومؤشرات تدل على تفعيل توصيات المؤتمرات العلمية للأقسام، وعلى مستوى الكليات.
2- وجود مقررات مستوى خاص للطلاب الفائقين، والطلاب النابغين، وتشجيع الطلاب على دراستها.
3- وجود آلية في كل كلية لاكتشاف الطلاب المبدعين، والنابغين، وتنمية ورعاية تفوقهم باعتبارهم علماء المستقبل.
4- عقد مؤتمر عالمي دوري في كل قطاع من قطاعات الجامعة (القطاع الطبي، القطاع العلمي، القطاع التربوي، القطاع الاجتماعي الثقافي) بهدف تطوير الدراسات العليا ويُدعى فيه العلماء المصريين فى الخارج وقرنائهم.
5- إنشاء مركز للدراسات البينية، والدراسات المتعددة ليكون مركزًا للتميز بالجامعة.

6- الاستمرار في تقديم مزيد من الدعم في مجال اللغات الأجنبية، لتمكين الطلاب من التقدم للمنح الدراسية للحصول على الدكتوراه أو إجراء الأبحاث التي تطلب توافر أجهزة، وأدوات حديثة نادرة، وغير المتوفرة في مصر.
7- توفير نظام التعاقد، ونظام لاستضافة الأساتذة الأجانب، والمصريين، فى التخصصات الحديثة للإشراف على طلاب الدكتوراه، والتدريس، والتدريب.
8- عقد اتفاقيات توأمة للبرامج الأكاديمية في بعض التخصصات النادرة، خاصة فى الطب، والهندسة، والعلوم، والتكنولوجيا وفقًا لخطة زمنية محددة.

7/1/5 احتياجات خدمة المجتمع، وتنمية البيئة:

1- توفير برنامج متكامل يُسهم فيه جميع الطلاب، والأساتذة للقيام بمحو الأمية، على أن يتغلب البرنامج على السلبيات التي تقف وراء العزوف عن الالتحاق بهذه البرامج.
2- التنسيق مع مؤسسات المجتمع المدني، والجمعيات الأهلية لكي تتمكن الجامعة من تقديم الخدمات للأميين في مجالات الصحة، والتوعية الاجتماعية، والأسرية، والثقافية، والترفيهية.
3- تحديد الاحتياجات الخاصة بكل قرية، أو منطقة عشوائية في كافة المجالات، والمشاركة في برنامج محو الأمية.
4- برامج ثقافية للطلاب لغرس ثقافة حُب العمل التطوعي وخدمة البيئة، واكتساب مهارات التواصل مع الأميين لغرس الوعي الصحي.
5- إعادة النظر في برامج الوحدات ذات الطابع الخاص لكي تسهم في البرنامج التكاملي لمحو الأمية، والذي يسمح لكافة التخصصات بالمشاركة فيها.
6- التقييم المستمر للوحدات ذات الطابع الخاص.
7- عقد برامج أنشطة مسابقات مع الأميين كوسيلة للتواصل، وجذبهم نحو برامج محو الأمية

2/5 استراتيجيات عبور الفجوة:

1/2/5 استراتيجيات الإدارة المؤسسية، والتخطيط الاستراتيجي:

الاستراتيجية الأولى:

النظر إلي التدريب على أنه حجر الزاوية في إعداد القيادات الإدارية والأكاديمية، ويتولى مركز تنمية قدرات ومهارات أعضاء هيئة التدريس والقيادات المسئولية كاملة بالتنسيق مع الجهاز المركزي للتنظيم والإدارة.

الاستراتيجية الثانية:

بناء برنامج للتدريب المستمر لغرس ثقافة الإدارة الالكترونية، وثقافة الجودة في الأداء، وثقافة العمل كفريق، وثقافة الانتماء للجامعة، وثقافة المحاسبة، والحوكمة.

الاستراتيجية الثالثة:

الاتفاق على آلية واضحة المعايير معلنة لاختيار العاملين الجدد والقيادات بالجامعة على أن تتسم هذه الآلية بأعلى درجات الشفافية.

الاستراتيجية الرابعة:

تحديد العاملين ذوى الكفاءات المتواضعة إداريًا والكترونيًا ومهنيًا، وتصنيفهم وفقًا لاحتياجاتهم التدريبية وإعادة تدريبهم من خلال إستراتيجية للتأهيل الوظيفي.

الاستراتيجية الخامسة:

تحقيق أعلى كفاءة للإدارة الإلكترونية، وتوفير الكوادر المؤهلة والقادرة على إدارة وصيانة هذا النظام بحيث يُمكن القيادات الجامعية من اتخذا القرار على أسس علمية وفى الوقت المناسب.

الاستراتيجية السادسة:

لا يشغل موقعًا إداريًا بالجامعة إلا من كان له عمل حقيقي حتى لا يصبح معوقًا للإدارة ومعطلاً لتحقيق مهامها.

الاستراتيجية السابعة:

بناء خطة استراتيجية للتمويل الذاتي للجامعة تقوم على الخطط الاستراتيجية للوحدات ذات الطابع الخاص.

الاستراتيجية الثامنة:

إعداد برنامج لتسويق منتجات الجامعة المادية، والبحثية، والخدمية باستخدام أساليب التسويق التقليدية والإلكترونية.

الاستراتيجية التاسعة:

بناء استراتيجية داعمة لإعادة تنظيم (Reorganizing) الإداريين، والفنيين، والعمل بحيث تدعم فرصهم في التدريب والتطوير والترقية.

الاستراتيجية العاشرة:

تقديم المجالات الإدارية والتنظيمية التي ترغب الجامعة في إعداد خطط لإصلاحها، وتطوير كفاءة العاملين بها.

الأنشطة الاستراتيجية:

- بناء خطة استراتيجية للتدريب المستمر للقيادات، وللعاملين بالجامعة من خلال ورش عمل على مدار سنوات الخطة الاستراتيجية على أن يتم تصنيف برامج التدريب، طبقًا للاحتياجات الفعلية للمتدربين.
- المتابعة الميدانية لأداء العاملين بالجامعة، وتقييم أدائهم بواسطة لجان مستقلة بعيدًا عن الرئيس المباشر للعمل، وذلك على كل المستويات بدءًا من تقويم ومتابعة الأداء الفردي، ويمتد ليشمل جميع الأقسام الإدارية، والأكاديمية.
- إجراء دراسة علمية –تقوم بها لجنة مستقلة من أعضاء هيئة التدريس– تهدف الي بيان مدى موضوعية تقارير الأداء.
- الاستمرار في دعم نظام MIS في تحقيق الاتصال الإلكتروني بين جميع الهياكل الإدارية للجامعة.
- تفعيل دور إدارة المتابعة والشئون القانونية، ودور الأجهزة الرقابية بالجامعة، حتى تتمكن الإدارات من القيام بدورها المنوط بها، وذلك استنادًا الي المؤشرات اللازمة لتحديد الأداء للتأكد من تحقيق أفضل الممارسات مقارنة بالجامعات الأخرى، واستخدام التغذية الراجعة.
- الاستمرار في دعم البنية الأساسية المعلوماتية، والخدمات التي تقدم للطلاب، والعاملين وفقًا لاستراتيجية الجامعة لتكنولوجيا المعلومات.
- إعادة النظر في استراتيجية الجامعة في توظيف تكنولوجيا المعلومات حتى تصبح الجامعة مؤسسة بحثية متميزة طبقًا لمعايير الاعتماد الدولي.

- قيام مركز التخطيط الاستراتيجي بمراقبة ومتابعة وتوجيه ودعم الكليات لتحقيق خطتها الاستراتيجية للحصول على الاعتماد.
- دعم التعليم والتدريب المستمر لمجتمع الجامعة لاستيعاب وتطبيق أسس تكنولوجيا المعلومات.
- تصميم نظم فعالة لإدارة نظم المعلومات حتى تصبح أكثر فعالية في ما تقوم به من أعمال، وأكثر وعيًا للفجوة بين واقع ما تقوم به من أعمال، وما يجب أن تقدمه للكليات، للحصول على الاعتماد.

2/2/5 استراتيجيات التدريس، والتعلم، والتدريب:

الاستراتيجية الأولى:

اعتبار التدريب حجر الزاوية المكمل للعملية التعليمية، حيث يتم من خلاله توظيف وتطبيق ما يدرسه الطلاب من مقررات، وينقسم التدريب الي قسمين:

الأول: التدريب بوصفه جزءًا من البرامج الدراسية المقررة على الطلاب قبل التخرج.

الثانية: التدريب المستمر بعد التخرج، والذي يُمكن الخريج من اكتساب المهارات اللازمة للمنافسة والاستمرار في سوق العمل.

الاستراتيجية الثانية:

تتجه غاية البرامج الدراسية، وبرامج التدريب نحو بناء العقلية البحثية للطالب التي تمكنه من الحصول على المعلومة من مصادرها المتعددة، وتحليلها، ونقدها، ومن ثم يكون لدينا خريج يملك مهارات التفكير العلمي اللازمة لمواجهة المشكلات، والوقاية من الانزلاق فى دهاليز الانحراف، وتجنب البطالة.

الاستراتيجية الثالثة:

يشكل الاستخدام الأمثل لأدوات تكنولوجيا التعليم، ومصادر التعلم، واستثمار أدوات تكنولوجيا المعلومات، وتوظيف طرق التدريس، والتقويم الحديثة، وتفعيل برامج التوجيه، والإرشاد الأكاديمي، والمهني أهم وسائل إكساب الطلاب الخبرات التعليمية اللازمة للالتحاق ببرامج التدريب بعد التخرج المؤهلة للمنافسة على الالتحاق بسوق العمل.

الاستراتيجية الرابعة:

توفير البيئة التعليمية الداعمة للطلاب التي تشجعهم على الاكتشاف والابتكار، والاختراع، والمتمثلة فى وجود مجتمع أكاديمي مرن، وتشاركي مع مؤسسات المجتمع، ويقدم برامج تعليمية عالية الجودة، ويتيح الفرص للتنافس من خلال مناهج تسمح بالاختيار، وطرق التدريس الحديثة والتقويم المستمر.

الاستراتيجية الخامسة:

الحرص على أن يكون الحرم الجامعي (Campus) آمنًا وجذابًا، وجميلاً، ونظيفًا، وعامرًا بالفرص التي تتيح للطلاب ممارسة الأنشطة الاجتماعية والثقافية والرياضية والعلمية الممتعة للطلاب، والتي تحقق الانتماء اللازم لارتباط الخريجين بجامعتهم ووطنهم بصفة عامة.

الأنشطة الإستراتيجية: (الخاصة بالتعليم، والتعلم، والتدريب)

- تنويع فرص التعليم، والتدريب المتنوعة ليلتحق الطلاب بالبرامج التعليمية، والمهنية التي تمكنهم من التميز.
- تهيئة البيئة التعليمية عالية الجودة والتي يكون محورها الاهتمام بالطالب.
- تقديم مناهج، وبرامج عالية الجودة، ومراجعتها، وتقييمها دوريًا.
- الالتزام بالتجديد، والتحديث المستمر في طرق وأساليب التدريس التقليدية والافتراضية، والتعليم، والتقويم.
- تقديم أ نموذج التدريس القائم على البحث والتعليم القائم على البحث (Research Led Learning)، والأنشطة على مستوى جميع البرامج الدراسية.
- العناية بالعمق والحداثة في تناول الموضوعات لإكساب الطلاب الخبرات التي تمكنهم من التنافس.

3/2/5 استراتيجيات الطلاب والخريجين:

- اتخاذ التدابير الإدارية، والمالية لإنشاء بنك الطالب لدعم الطلاب المحتاجين، وقرنائهم أصحاب المشاريع الصغيرة التي تشكل نواة للعمل بعد التخرج.
- الاستمرار في دعم سياسة التكافل الطلابي التي يسهم من خلالها الطلاب، والأساتذة، والعاملون، والقادرون من المجتمع المحلى بما لديهم من فائض في الملابس، والكتب، والمراجع، والأدوات الالكترونية وغيرها.
- الاستمرار في دعم الأسر الطلابية ماديًا، وفنيًا لتقوم بدور أكثر فعالية لكي تحقق الغاية من إنشائها، بحيث يحقق الطلاب من خلالها ذواتهم.
- إتاحة الفرص للطالبات بصفة خاصة للتدريب اللازم لإعدادهن للمستقبل كزوجات، وكأمهات لبناء المجتمع المتحضر.
- تفعيل وحدة متابعة الخريجين بالكليات حتى يمكن تقديم برامج التدريب (في التخصص، والتدريب التحويلي) اللازمة بعد التخرج.
- تقديم التوجه والإرشاد المهني والأكاديمي، والنفسي، والاجتماعي الذي يمكن الطلاب من اكتشاف قدراتهم، وميولهم، والالتحاق بالبرامج التعليمية الملائمة لهم.
- ربط الخبرات التعليمية التي تقدم في قاعات الدراسة مع التعليم بالتجريب الذي يجعل الطالب على اتصال بمجالات البحث في كليته، وبعالم سوق العمل.
- تبنى شراكات لتبادل الطلاب المتميزين مع الجامعات العالمية.

4/2/5 استراتيجيات البحث العلمي، وأعضاء هيئة التدريس، والدراسات العليا:

الاستراتيجية الأولى:

توفير متطلبات الإنتاجية البحثية عالمية المستوى، والقابلة للنشر في المجلات العلمية العالمية، والتي تُسهم في الإضافة الي المعرفة الإنسانية، وذلك من خلال اتفاقيات الشراكة مع الجامعات ذات المكانة الدولية العالية، واستضافة رموز العلماء العالميين، بصفة عامة، والعلماء المصريين المقيمين بالخارج بصفة خاصة، للإشراف المشترك على رسائل الدكتوراه، وتكوين فرق بحثية تتكامل من خلالها خبرات الباحثين، وتنتج الأبحاث اللازمة لتحقيق التنمية في محافظة المنيا ومواجهة مشكلاتها.

الاستراتيجية الثانية:

تتجه الجامعة لإنشاء مركز للتميز (Center of Excellence) المتخصص في إجراء البحوث البينية Inter-disciplinary Research، وبحوث التخصصات المتعددة Multidisciplinary Research، ويشترط أن تتجه هذه البحوث نحو استثمار خصوصية محافظة المنيا لتحقيق التنمية المجتمعية المستدامة.

الاستراتيجية الثالثة:

الاعتماد على التمويل الذاتي للبحث العلمي من خلال آلية تستند على أسس علمية لتسويق الأبحاث محليًا، وقوميًا، وعالميًا، وتقديم الاستشارات العلمية، ودعم الباحثين بإكسابهم مهارات التنافس على المنح العالمية.

الأنشطة الاستراتيجية:

- تطوير وتحديث برامج الدراسات العليا بحيث تكون برامج رائدة ومتميزة ومتسقة مع خصوصية محافظة المنيا.
- إعداد برنامج لتسويق منتجات الجامعة بصفة عامة، وإنتاجها البحثي بصفة خاصة باستثمار قنوات الاتصال التقليدية، والالكترونية.
- التوسع في برامج الإشراف المشترك من خلال استضافة أفضل الأساتذة العالميين، والمصريين، وبصفة خاصة خريجي جامعة المنيا.
- دعم الامتياز في البحث العلمي عن طريق مكافأة الباحثين المتميزين، وتزويد الباحثين بالأدوات، والأجهزة اللازمة لإنتاج أبحاث عالمية المستوى.

- تقديم الدعم الفني اللازم لإجراء الأبحاث عالمية المستوى عن طريق توفير مهمات علمية تمكن الباحثين من استخدام الأجهزة والأدوات الحديثة غير المتوافرة في مصر، والإفادة من الفنيين القادرين على تصميم التجارب، وتصميم الأجهزة وفقًا لمتطلبات بعض الأبحاث.
- الالتزام بمعايير تقويم الأبحاث عالمية المستوى.
- تحديد الأنشطة البحثية التي يمكن أن تركز عليها الجامعة، والتي يمكن أن تعطى الجامعة سمعة عالمية، وتُستثمر فيها خصوصية محافظة المنيا.
- التأكيد على أهمية البحوث التطبيقية، وأهمية تسويقها واستقدام خبراء عالميين في تسويق الأبحاث لتحقيق أكبر عائد منها.
- توفير البيئة الداعمة لطلاب الدراسات العليا، واستخدام التغذية الراجعة لتطوير بيئة البحث العلمي، والتدريب، والارتقاء بالمستوى المهني للأساتذة المشرفين.
- الحفاظ على أعلى مستوى أخلاقي لممارسات البحث العلمي.
- اتخاذ التدابير والسُبل اللازمة للإفادة من برامج المنح الدراسية التي تقدمها المؤسسات والجامعات ومراكز البحوث العالمية.
- تدريب طلاب الدراسات العليا على تحقيق مؤشرات الأداء البحثي الجيد الذي يتمشى مع المستويات العالمية للأبحاث المنشورة.
- توفير برامج التدريب المستمر –على أعلى مستوى– للأخصائيين، والفنيين القادرين على الصيانة الدورية للأجهزة، والأدوات العلمية.
- تدريب الباحثين وطلاب الدراسات العليا على الإفادة من وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصال التي توفرها الجامعة.
- اتخاذ التدابير اللازمة لجعل جامعة المنيا المكان المفضل للطلاب الوافدين العرب وغيرهم للدراسة والتدريب من خلال توفير البنية الأساسية الممتازة، والدعم الأكاديمي اللازم لإشباع حاجاتهم الأكاديمية والمهنية.

5/2/5استراتيجيات خدمة المجتمع وتنمية البيئة:

تدرك جامعة المنيا أن مشكلة الأُمية تمثل السبب الرئيسي في معاناة مصر من العديد من المشكلات تهدد أمنها، واستقرارها والمتمثلة في التطرف والإرهاب، ليس ذلك بحسب إنما هي السبب في الغالبية العظمى من المشكلات التي تعوق تحقيق التنمية في كافة مجالاتها المتمثلة في البطالة، والإدمان، والإهمال، وضعف الانتماء، والفهلوة.

الاستراتيجية الأولى:

العمل على جذب الأُميين لكي يسعوا هم أنفسهم للإقبال على برامج محو الأمية، من خلال استثمار حاجاتهم للعلاج، والتوجيه، والإرشاد المهني، والاجتماعي، والترفيه، ومن ثم يتم محو أميتهم كأحد عناصر إشباع حاجاتهم المُلحة.

الاستراتيجية الثانية:

إشباع حاجات الأميين المذكورة –آنفًا– من خلال فريق من الأساتذة المتخصصين كل في تخصصه (حيث نتج عن الجهود التقليدية لمحو الأمية عزوف الأميين عن الإقبال على برامج محو الأمية ولجوء البعض الي التحايل على الشروط التي وضعت لإجبارهم على الالتحاق ببرامج محو الأمية، مما أدى لاستمرارية المشكلة)، ووفقًا لبرنامج مصمم على أسس علمية يضمن الغاية الأساسية منه وهى اقتلاع الأمية من جذورها.

الاستراتيجية الثالثة:

الاتفاق على أن محو الأمية واجب قومي وطني، والتزام أخلاقي، بل هو ديني تحث عليه جميع الأديان.

الاستراتيجية الرابعة:

تقديم خدمة مجتمعية متكاملة، وبشكل منظم، ومُعدة بإتقان من خلال فريق من الأساتذة المتخصصين، وجهود الجامعة في خدمة المجتمع وتنمية البيئة بدلاً من قيام فرق منفردة من كل كلية قد لا تأتى بثمارها المرجوة، خاصة في مجال محو الأمية.

الاستراتيجية الخامسة:

بناء الاتجاه الإيجابي نحو حب العمل التطوعي لدى الطلاب من خلال نشاط إلزامي لجميع طلاب الجامعة، بحيث يتم توجيه الطلاب لخدمة أفراد المجتمع كل وفق تخصصه، واعتبار هذا النشاط موزعًا على جميع سنوات الدراسة، مع جعله شرطًا من شروط التخرج.

الاستراتيجية السادسة:

يتم اقتلاع الأمية التقليدية من جذورها على ثلاثة مستويات:

المستوى الأول:

محو الأمية للشباب (الأمية في القراءة والكتابة، والحساب) ويدرس فيه الأطفال المتسربون والشباب حتى سن الثلاثون، وذلك من خلال البرامج التي تقدمها هيئة محو الأمية وتعليم الكبار.

المستوى الثاني:

محو الأمية للكبار (من هم فوق الثلاثين من العمر) وذلك من خلال التلقي عبر أنشطة مختلفة مثل (المحاضرة، والحوار، والمناقشة، والسينما، والمسرح،...، ...).

المستوى الثالث:

محو أمية المتعلمين في جانب محدد من جوانب بنائهم التربوي مثل الأمية الكمبيوترية، والأمية السياسية، والأمية الزواجية/الأسرية، الأمية الثقافية، الأمية الصحية، الأمية فى العلاقات الإنسانية .

6/2/5 استراتيجيات الرقمنة:

- وجود نظام أمان قوى يحفظ البيانات الخاصة بالطلاب، والباحثين، والإدارة، والمستشفيات، وأعضاء هيئة التدريس، والنشاط الطلابي، ورعاية الطلاب، والامتحانات، والتدريس والمحاضرات الافتراضية، وغيرها.
- تجنب الاختراقات، والتسريبات، وذلك باستخدام أفضل استراتيجيات إدارة البيانات لضمان حوكمه قوية للبيانات في أعمال الجامعة لاسيما فيما يتعلق بالتعليم عبر الانترنت، والدورات الرقمية
- القيام بنشر أنظمة صارمة لإدارة البيانات عن طريق:
  - إدارة الوثائق.
  - تخزين البيانات بالفيديو.
  - ملفات الصوت الآمنة.
  - جمع وإدارة البيانات بشكل آمن (PII) بالهويات (الأسماء – العناوين – البريد الالكتروني – الوثائق الرسمية).

الأنشطة الاستراتيجية:

- تقوم الجامعة (مركز تكنولوجيا المعلومات) بتحري الدقة في إدارة وثائقها من المحاضرات، وأوراق العمل، والموارد الدراسية، والمؤتمرات، وورش العمل الهامة... وتجنب عقبات إدارة المستندات مثل وضع علامات غير دقيقة، أو حفظ المعلومات في الموقع الخطأ، أو ضياع المستندات بين الملفات أو تم تسميتها أو ترميزها بشكل خطأ وذلك حتى لا يسهل قرصنتها واستخدام Wordable.io كأداة لإدارة المستندات من Wordpress الى Docs Goog1
- إنشاء نظام إدارة البيانات لإنشاء مقاطع الفيديو وتخزينها، وإدارتها بشكل فعال باستخدام حلول تخزين إدارة الفيديو المنظمة حتي يمكن تحديد، ونشر مقاطع فيديو تعليمية، وتسويقية ويمكن تخزين مقاطع الفيديو من خلال منصة إدارة فيديو أمان الكندية sync.com وهي ليس لها حدود لعدد الملفات أو من خلال ponopto وهي إدارة حوكمة بيانات إدارة الفيديو للأساتذة، والشركات التعليمية ومن خلال هذه الأداة يمكن عمل الآتي:

- استضافة آمنة لا مركزية.
- عقد ندوات، وتدريب عبر الانترنت.
- تنظيم بيانات إدارة التعليم.
- شرح الفيديو وإمكانية الوصول إليه.
- مشاركة آمنة للفيديو.
- تحرى الدقة في تخزين حلقات الصوت من خلال Sound Cloud بالنسبة لملفات الموسيقي، ويمكن استخدامها لتسويق منتجات الجامعة التعليمية أو من خلال File pass لإدارة البيانات الصوتية.
- استخدام Form Assembly لجعل البيانات في أمان من خلال مجموعة من عمليات الدمج حيث يعد (علي سبيل المثال) تكامل Mail Chimp الخاص Formal Assembly أحد الخيارات التي تتيح للمستخدمين ربط نموذج الويب بقوائم المشتركين Mail Chimp حيث تحمي أنظمة بيانات الـMail Chimp بيانات العمل التي تجمعها.

7/2/5 استراتيجيات تدويل التعليم:

- **الاستراتيجية الأولى:** التأثير المباشر علي جودة التعليم ويقوم تدويل المناهج بدور رئيسى في تكوين الكفاءات العالمية حيث أنه يضيف بعدًا دوليًا، ومتعدد الثقافات، ومتعدد الثقافات إلي هيكل، ومحتوي الخطط، والبرامج الدراسية التي تؤدي إلي تنافس الطلاب وتدعم قدرتهم علي العمل في عالم العولمة المترابط بشكل متزن.
- **الاستراتيجية الثانية:** يمثل التدويل استجابة لمخاطر، وتحديات العولمة، وتحديات الخطة الإستراتيجية الحالية.
- **الاستراتيجية الثالثة:** يعتبر التدويل وسيلة لإنتاج المعرفة حيث يسمح بالمشاركة النشطة بين العلماء المتخصصين من خلال الشبكات العالمية ومشاريع البحث العلمي، والمنشورات الدولية.
- **الاستراتيجية الرابعة:** تنظر إلي التدويل من خلال مفهوم شامل بمعني أنه التزام مؤسسي، وثقافي ينعكس علي سياسات التعليم، والبحث العلمي، والإرشاد والتوجيه المهني، والثقافي، والاجتماعي.

الأنشطة الاستراتيجية:

- وضع سياسات تدويل شاملة، وتحدد هذه السياسة الخطوط الإستراتيجية الرئيسية، والبلدان التي سيتم التبادل الثقافي معها.
- دمج الأبعاد الدولية، والثقافات العالمية في البرامج التعليمية ودمج تعليم اللغات في برامج التعليم، وتشجيع الطلاب علي التميز اللغوي من خلال تدريبهم علي اجتياز الاختبارات الدولية في اللغة.

- توفير برامج لتدريب أعضاء هيئة التدريس لاستيعاب الأبعاد الدولية للمهنة، وكيفية إعداد ملف شخصي دولي International Profile من خلال دورات تدريبية متخصصة في المناهج الدولية.
- تشجيع أعضاء هيئة التدريس علي إتقان اللغات الأجنبية.
- دعم التدويل من خلال المشاركة في المؤتمرات الدولية.
- تعزيز المشاركة الدولية في النشاط الطلابي، والأنشطة الأكاديمية.
- تعزيز ثقافة التدويل عبر مؤسسات الجامعة.
- الاستمرار في دعم البنية التحتية اللازمة لتفعيل الاتصال، والتواصل الدولي.
- دعم الحوكمة بالتكنولوجيا، وأنظمة المعلومات التي تسمح للقيادات باتخاذ القرارات، وتنفيذها في الوقت المناسب.

8/2/5 استراتيجيات إدارة الأزمات:

- ضمان جودة التعليم، والتدريب المدمج، وضمان كفاءة أدوات وأجهزة الاتصال والتواصل، وتدريب أعضاء هيئة التدريس اكتساب مهارات التدريس، والتدريب، والتقويم عن بُعد، ومراقبة مدى استفادة الطلاب.
- التنسيق بين الجامعة والجهات المسئولة خارج الجامعة، ومؤسسات المجتمع المدني (التي علي دراية بتأثير Covid-19) والتشاور حول أفضل السبل للتواصل لمواجهة الأزمة.
- الشراكة مع الجامعات الأخرى عبر الانترنت لتبادل الخبرات للوقاية من الفيروس، واجتياز مرحلة التعافي بعد الإصابة، حيث من المتوقع أن تتغير حياة الطلاب، ومجتمع الجامعة حتى تنتهي الجائحة.
- إقامة الأنشطة الطلابية الافتراضية، والمباشرة المختلفة بشرط التباعد الاجتماعي وحظر التجمعات، والاجتماعيات الكبيرة، وذلك علي حسب درجة انتشار الفيروس.
- تحدد الجامعة أولوياتها المرتبطة بالسلامة والصحة، والنشاط الأكاديمي، وتحدي الموارد اللازمة للاستعداد لمواجهة التحديات المستمرة الناتجة عن جائحة كورونا.
- تقوم الجامعة بتحديد مسئول اتصال (منسق) للتواصل داخل، وخارج الجامعة لاطلاع الجميع بالموقف من الفيروس، بحيث يتم التواصل المستمر مع الطلاب لفهم تأثير Covid-19 علي حياتهم، وتهيئة الطلاب لممارسة حياتهم الدراسية، وحياتهم المعيشية وفقًا لمتطلبات الأمان من الإصابة بالفيروس.
- الاتساق بين وسائل التواصل مع الطلاب، وتجنب الصيغة الإدارية العقيمة عبر وسائل الاتصال، والاستمرار في الحديث بصوت عامر بالثقة من حيث صحة، ودقة المعلومات التي تقدم للطلاب، وأولياء أمورهم.

الأنشطة الاستراتيجية:

- إنشاء صفحة، وموقع مخصص للأخبار الخاصة بالفيروس، والأحداث، وزيادة الوعي بمخاطره، ووسائل الأمان.
- ضمان الدعم المستمر للطلاب، وتيسير وسائل التواصل معهم من بُعد من خلال المنصات الالكترونية لإرشاد وتوجيه الطلاب، بما في ذلك من الندوات الحية عبر الإنترنت.
- التصرف بشفافية ودقة الإعلان عن القرارات الخاصة بالحماية، والوقاية، والحذر من الفيروس.
- دعم جميع الطلاب، والموظفين وتبني ترتيبات إدارية للعمل بالمنازل، وإبلاغ الطلاب بآلية الدراسة والتدريب والتقويم من بُعد.
- قيام أعضاء هيئة التدريس خلال العطلة الصيفية بإنشاء المحتوي العلمي الذي سيقدم للطلاب من بُعد، وتحري المرونة، وتعديل الخيارات الخاصة بتدريس المقررات علي ضوء خطوات التعافي المحتملة من الفيروس.
- الاستمرار في التعقيم المستمر لمنشآت الجامعة، وغرس ثقافة الوعي الصحي اللازم للوقاية من الفيروس في التعامل مع مرافق الجامعة.
- التقويم المستمر لجميع الأنشطة والعمليات والآليات المرتبطة بالتعامل مع جانحة كورونا والتي تتضمن التعليم، والتدريب، والامتحانات، والإدارة، والتعقيم، وتحقيق التغذية الراجعة.

9/2/5استراتيجية الذكاء الاصطناعي:

- تحديد التكنولوجيا التي تساعد علي تحقيق القفزة الكبيرة في بناء قدرة البحث، والتطوير المستمر الذي يضمن الحفاظ علي القدرة التنافسية للجامعة.
- عقد شراكات مع الجهات المعنية في صاحبة الخبرة المتميزة (شركات تكنولوجيا المعلومات) والقيام بالاتفاق علي عدد من المشاريع التي تمكن الجامعة من الاستفادة من إمكانات الذكاء الاصطناعي في مجالات التعليم، والتدريس، والتقويم، والامتحانات، والبحث العلمي، والإدارة حيث تُعد الهند إحدى الدول الرائدة في هذا المجال.
- قيام الجامعة (بالتنسيق مع وزارة التعليم العالي) بإرسال بعثات تعليمية، وتدريبية لإعداد متخصصين في مجالات محددة في الذكاء الاصطناعي إلي المؤسسات الرائدة مثل جامعة كارينجي مليون، ومعهد ماساتشوستي في أمريكا.
- إنشاء مركز بحثي (CORE) مهمته تطوير فهم أفضل للبحوث الأساسية الحالية، والقيام بعمل بحوث قائمة علي التطبيقات الحالية للذكاء الاصطناعي في مجالات محددة (من خلال مشاريع بحثية مشتركة) لتطوير الحوسبة والبنية التحتية ذات الصلة بالذكاء الاصطناعي (مثر مركز IT).

- الالتزام بالاعتبارات الأخلاقية للذكاء الاصطناعي التي تقوم علي الإنصاف، والمسائلة والشفافية وضمان الحفاظ علي خصوصية المعلومات باعتبار أن المعلومات مرتكز أساس ومحرك أساس الذكاء الاصطناعي وفقًا لقوانين الملكية الفكرية، جامعتنا ببكين Fair Accountability Transparency (FAT) .

الأنشطة الاستراتيجية:

- تبني منهجًا للذكاء الاصطناعي يقوم علي إعادة تشكيل القوي العاملة الحالية، وتطويرها المواهب المستقبلية، وفقًا لاحتياجات سوق العمل.
- اعتماد آليات للتدريس بالتعاون مع المؤسسات التعليمية العالمية ذات الخبرة المتميزة.
- تحديد الشهادات التي تمنحها الجامعة والتي يجب أن تكون ذات قيمة في الحصول علي فرص للعمل في المجالات الجديدة علي التواصل مع المؤسسات العالمية لاكتساب فرص العمل الملائمة.
- تقوم الكليات بتوجيه باحثيها وإرشادهم وتشجيعهم علي إجراء أبحاث تقوم علي الذكاء الاصطناعي أو توظف الذكاء الاصطناعي كأداة من أدوات البحث.
- تقوم الجامعة من خلال القطاعات الأكاديمية (التربوي، والصحي، والاجتماعي، والثقافي، والعلمي والتكنولوجي.....) بعقد مؤتمر دولي كل سنتين خاص بالأبحاث القائمة علي الذكاء الاصطناعي.

(5)

الخطة التنفيذية

الغاية	الهدف	الأنشطة	فترة التنفيذ من	فترة التنفيذ إلي	المؤشرات	المخاطر	المسئول عن التنفيذ	المسئول عن المتابعة	التكلفة
جهاز إدارى رقمي كفء	1 – إعداد موارد بشرية ذات كفاءة رقمية وإدارية متميزة	1– تحديد الموارد البشرية على مستوى الجامعة وعلى مستوى الكليات طبقاَ للتوصيف الوظيفي.	2021/6/1	2021/10/1	– بيان بالموارد البشرية على مستوى الجامعة – بيان بالموارد البشرية على مستوي الكليات وفقاَ للتوصيف الوظيفي.	– أن يستغرق إعداد البيان وقتاَ أطول من اللازم.	– رؤساء الإدارات بالجامعة. – أمناء الكليات.	أمين الجامعة المساعد.	*
		2– التحديث المستمر لقاعدة بيانات الموارد البشرية.	2021/7/1	مستمر	– قاعدة البيانات محدثة.	– أن يستغرق التحديث وقتاً أكثر من اللازم – قلة المؤهلين. – عدم دقة المعلومات. – ضعف الوعى اللازم لتغذية قاعدة البيانات.	– رؤساء الإدارات بالجامعة. – أمناء الكليات.	أمين الجامعة المساعد.	300.000

* تمول من المصادر التي تمتلكها الجامعة.

الغاية	الهدف	الأنشطة	فترة التنفيذ من	فترة التنفيذ إلي	المؤشرات	المخاطر	المسئول عن التنفيذ	المسئول عن المتابعة	التكلفة
تابع:- جهاز إداري رقمي كفء	تابع:- 1 - إعداد موارد بشرية ذات كفاءة رقمية وإدارية متميزة	3- تقييم احتياجات الموارد البشرية الرقمية والإدارية الخاصة بالطبقة الإدارية العليا والمتوسطة.	2021/6/1	2021/10/1	- احتياجات الموارد البشرية الرقمية والإدارية معتمدة.	- ضعف كفاءة القائمين بعملية التقييم. - أن يستغرق التقييم وقتاً أطول من اللازم.	أمناء الجامعة المساعدون.	أمين عام الجامعة.	200.000
		4- إعداد برنامج لتدريب الموارد البشرية العليا والمتوسطة لاستيفاء متطلبات القيادة العليا والمتوسطة طبقاً لكل فئة.	2021/6/1	2021/8/1	- البرنامج معتمد. - قوائم الحضور. - نتائج تقويم المتدربين.	- قلة المدربين المؤهلين. - أن يكون التدريب في أوقات غير ملائمة للمتدرب.	مركز تنمية القدرات.	نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا والبحوث.	800.000

الغاية	الهدف	الأنشطة	فترة التنفيذ من	فترة التنفيذ إلي	المؤشرات	المخاطر	المسئول عن التنفيذ	المسئول عن المتابعة	التكلفة
تابع:- جهاز إداري رقمي كفء	2- تحديث الهيكل التنظيمي على ضوء الرقمنة والتحول الرقمي	1- تشكيل لجنة من قيادات الجامعة والمتخصصين من مركز تكنولوجيا المعلومات والخبراء في الرقمنة للتوصل إلى مقترحات تحديث الهيكل التنظيمي للجامعة.	2021/6/1	2021/6/15	- التشكيل معتمد.	- أن يستغرق التحديث فترة أطول من اللازم. - قلة المؤهلين.	- مدير مركز تكنولوجيا المعلومات.	نائب رئيس الجامعة.	*
		2-اصدار تقرير عن مقترحات تحديث الهيكل التنظيمي للجامعة.	2021/7/1	2021/8/1	-التقرير معتمد	-عدم شمولية التقرير	- مدير مركز تكنولوجيا المعلومات		
		3- عقد ورشة عمل مع القيادات العليا الأكاديمية والإدارية والقيادات المتوسطة لمناقشة تقرير اللجنة السابقة والاتفاق على خطوات تفعيل الهيكل المحدث .	2021/8/15	2021/8/31	- ورشة العمل مسجلة. - قائمة بالحضور. - تقرير الورشة. - خطوات تحديث الهيكل معتمدة.	- ضعف كفاءة مدير الورشة. - عدم الدقة في اتخاذ الإجراءات اللازمة (قبل ، وأثناء ، وبعد) الورشة.	- مركز تكنولوجيا المعلومات.	نائب رئيس الجامعة.	50.000

* تمول من المصادر التي تمتلكها الجامعة.

الغاية	الهدف	الأنشطة	فترة التنفيذ من	فترة التنفيذ إلي	المؤشرات	المخاطر	المسئول عن التنفيذ	المسئول عن المتابعة	التكلفة
تابع:- جهاز إداري رقمي كفء	تابع:- 2- تحديث الهيكل التنظيمي على ضوء الرقمنة والتحول الرقمى	4- تبادل الخبرات مع الجامعات المصرية والعالمية افتراضيا لتحكيم الهيكل المحدث المقترح.	2021/6/1	2021/8/1	- تقرير بالخبرات. - نتائج التحكيم.	الأعطال الفنية التي تعوق الاتصال الافتراضي.	مركز التخطيط الإستراتيجي	نائب رئيس الجامعة المختص	500.000
		5- عرض الهيكل المحدث المقترح على مجلس الجامعة لاعتماده .	2021/9/1	2021/10/1	الهيكل المحدث معتمد		أمين عام الجامعة	نائب رئيس الجامعة المختص	
		6- اتخاذ الإجراءات اللازمة مع الجهاز المركزي للتنظيم والإدارة لاعتماد الهيكل المحدث وإعلانه.	2021/11/1	2021/12/1	الهيكل معلن ومعتمد ومفعل.	أن تستغرق الإجراءات وقتاً أطول من اللازم.	أمين عام الجامعة	نائب رئيس الجامعة المختص	
		7- قياس رأى المستفيدين	2022/1/1	مستمر دورياً	نتائج الاستبانة.	أن يستغرق التطبيق وقتاً أطول من اللازم.	مركز التخطيط الإستراتيجي	نائب رئيس الجامعة المختص	150.000

الغاية	الهدف	الأنشطة	فترة التنفيذ من	فترة التنفيذ إلي	المؤشرات	المخاطر	المسئول عن التنفيذ	المسئول عن المتابعة	التكلفة
تابع:- جهاز إداري رقمي كفء	3- الإستمرار فى عقد برنامج شامل للتدريب والترقى بالتعاون مع الجهاز المركزي للتنظيم والإدارة	1 – تحديث الاحتياجات التدريبية الافتراضية والمباشرة وفقاً لمعايير الاعتماد المؤسسي.	2021/6/1	مستمر دورياً	برنامج التدريب المحدث معلن ومعتمد.	– أن يستغرق التحديث فترة أطول من اللازم – التهاون فى إتباع الخطوات العلمية اللازمة – الأعطال الفنية	مركز تكنولوجيا المعلومات.	مركز التخطيط الإستراتيجي	
		2– وضع خطة شاملة للتدريب المستمر والتي تضمن تحقيق الاحتياجات التدريبية الافتراضية والمباشرة.	2021/7/1	2021/10/1	خطة التدريب معلنة ومعتمدة .	– إهمال تنفيذ الخطة. – أن تكون الخطة ورقية .	مركز تنمية القدرات.	مركز التخطيط الإستراتيجي	400.000
		3–إعداد قاعدة بيانات إلكترونية شاملة عن كل ما يخص تدريب الجهاز الإداري بالجامعة .	2021/6/1	2021/11/1	قاعدة البيانات معلنة ومعتمدة .	– عدم دقة المعلومات. – صعوبة الحصول على المعلومات.	مركز تكنولوجيا المعلومات.	– إدارة التدريب – مركز تنمية القدرات	1.000.000

الغاية	الهدف	الأنشطة	فترة التنفيذ من	فترة التنفيذ إلى	المؤشرات	المخاطر	المسئول عن التنفيذ	المسئول عن المتابعة	التكلفة
	تابع:- 3- الإستمرار فى عقد برنامج شامل للتدريب والترقى بالتعاون مع الجهاز المركزي للتنظيم والإدارة	4- إجراء تقييم دوري لتحديد مدى الاتساق بين نتائج التدريب وواقع الأداء الفعلي للعاملين وتحقيق التغذية المرتدة.	2021/12/1	مستمر دورياً	نتائج التقييم معلنة ومعتمدة.	- أن يستغرق التقييم وقتاً أطول من اللازم - أن تكون أداة التقييم غير مبنية على أسس علمية.	مركز تكنولوجيا المعلومات.	مركز التخطيط الإستراتيجي.	250.000
		5- قياس رأى المستفيدين.	2021/6/1	مستمر دورياً	نتائج الاستبانة معلنة ومعتمدة.	أن تكون أداة القياس غير مبنية على أسس علمية.	مركز القياس والتقويم	- إدارة التدريب - التوجيه المالي والإداري.	75.000
	تابع:- جهاز إدارى رقمي كفء								

الغاية	الهدف	الأنشطة	فترة التنفيذ من	فترة التنفيذ إلي	المؤشرات	المخاطر	المسئول عن التنفيذ	المسئول عن المتابعة	التكلفة
تابع:- جهاز إداري رقمي كفء	4- نظام رقمي لتقييم أداء العاملين	1 – إجراء تقويم شامل لمدى فعالية واقع النظام الإلكتروني الرقمي الحالي.	2021/6/1	2021/11/1	نتائج التقييم معلنة ومعتمدة	– أن يستغرق التقييم فترة أطول من اللازم – أن يقوم بالتقويم فريق غير مؤهل	مركز تكنولوجيا المعلومات	مركز التخطيط الإستراتيجي	150.000
		2– عقد ورشة عمل مع قيادات الجهاز الإداري ، وممثلين من مركز تكنولوجيا المعلومات لمناقشة نتائج التقويم .	2021/12/1	2022/1/1	– إيجابيات وسلبيات النظام الإلكتروني الرقمي – بيان بالحضور – ورشة العمل مسجلة – تقرير ورشة العمل	– أن تعقد الورشة في وقت غير مناسب. – قلة الاهتمام بالخطوات العلمية الواجب إتباعها قبل و أثناء و بعد الورشة.	– إدارة التدريب بالجامعة – مركز تنمية القدرات	– مركز التخطيط الإستراتيجي – مركز تكنولوجيا المعلومات – أمين عام الجامعة	50.000

الغاية	الهدف	الأنشطة	فترة التنفيذ من	فترة التنفيذ إلي	المؤشرات	المخاطر	المسئول عن التنفيذ	المسئول عن المتابعة	التكلفة
تابع:- جهاز إداري رقمي كفء	تابع:- 4- نظام رقمي لتقييم أداء العاملين	3- تطوير نظام التقييم الرقمي لأداء العاملين على ضوء تقرير ورشة العمل السابقة .	2021/12/1	2022/4/1	- نظام تقييم الأداء المطور معلن ومعتمد.	- أن يستغرق التطوير فترة أطول من اللازم.	-إدارة التدريب بالجامعة. - مركز تكنولوجيا المعلومات.	- مدير مركز تكنولوجيا المعلومات. - أمين عام الجامعة.	500.000
		4- قياس كفاءة نظام التقييم الرقمي دورياً .	2021/5/1	مستمر دورياً	- نتائج القياس معلنة ومعتمدة.		- مركز تكنولوجيا المعلومات.	- مدير مركز تكنولوجيا المعلومات. - إدارة التدريب.	2.000.000
		5- قياس رأى المستفيدين.	2021/7/1	مستمر دورياً	- نتائج الاستبانة معلنة ومعتمدة				50.000

الغاية	الهدف	الأنشطة	فترة التنفيذ من	فترة التنفيذ إلي	المؤشرات	المخاطر	المسئول عن التنفيذ	المسئول عن المتابعة	التكلفة
تابع:- جهاز إداري رقمي كفء	5- منظومة مطورة للأمن	1 – تطبيق نظام الأمن الرقمي في جميع مرافق الجامعة.	2021/6/1	مستمر	– استكمال أدوات مراقبة وحراسة مرافق الجامعة إلكترونياً بنسبة 25% سنوياً	– الأعطال الفنية. – إهمال الصيانة الدورية. – قلة الفنيين	– أمناء الكليات. – مديري الإدارات بالجامعة.	أمين عام الجامعة.	1.000.000
		2– إجراء بيان عملي دوري لحوادث الحريق والزلازل والمشاجرات الطلابية والشغب الطلابي وغير ذلك من الحوادث التي قد تعرض الطلاب أو المرافق للخطر	2021/7/1	مستمر سنوياً	– برنامج البيان العلمي على مدار سنوات الخطة معتمد – تقرير عن كل بيان عملي مدعم بالتسجيل	– أن يتم إجراء البيانات العملية في أوقات غير مناسبة – عدم أخذ احتياطات الأمن والسلامة اللازمين – أن يكون البيان شكلي	وحدة ادارة الأزمات	أمين عام الجامعة	500.000
		3– التعزيز المستمر لمنظومة الأمن كماً وكيفاً.	2021/6/1	مستمر	– تقرير مدعم بالصور لوسائل الدعم – رضى المستفيدين	– صعوبة توفير الموارد المالية.	– أمناء الكليات – إدارة المشتريات بالجامعة ، والكليات.	أمين عام الجامعة	

الغاية	الهدف	الأنشطة	فترة التنفيذ من	فترة التنفيذ إلي	المؤشرات	المخاطر	المسئول عن التنفيذ	المسئول عن المتابعة	التكلفة
تابع:- جهاز إدارى رقمي كفء	تابع :- 5- منظومة مطورة للأمن	4- التدريب الدوري لتعزيز جاهزية الأمن للقيام بمهامه ومسئولياته	2021/6/1	مستمر سنوياً	-ارتفاع كفاءة مسئولي الأمن	-عدم تنفيذ التدريب بالكيفية المطلوبة - أن يكون التدريب شكلي - عدم الثقة في اختيار المدربين	- أمناء الكليات - إدارة المشتريات بالجامعة ، والكليات.	- أمين عام الجامعة.	1.000.000
		5- التطوير المستمر لمنظومة الأمن على ضوء التقارير المعتمدة من الخطوات 2 ، 3 ، 4.	2021/6/1	مستمر	- إجراءات التطوير موثقة ومعتمدة.	- صعوبة توفير الموارد المالية. - أن يكون التطوير شكلي.	- أمناء الكليات - إدارة المشتريات بالجامعة ، والكليات.	- أمين عام الجامعة.	
		6- تبادل الخبرات مع الجامعات المصرية والعالمية (افتراضياً).	2021/8/1	مستمر سنوياً	- تقرير موثق بالخبرات المستهدفة.	- الأعطال الفنية التي تعوق الاتصال الافتراضي	- مركز ضمان الجودة.	- مركز التخطيط الإستراتيجي.	1.000.000
		7- قياس رأى المستفيدين	2021/8/1	مستمر سنوياً	- نتائج الاستبانة معتمدة - تقرير موثق بالتطوير	- أن يطبق المقياس في وقت غير مناسب - أن يستغرق التطبيق وقتاً أطول من اللازم.	- مركز القياس والتقويم.	- مركز التخطيط الإستراتيجي.	75.000

الغاية	الهدف	الأنشطة	فترة التنفيذ من	فترة التنفيذ إلي	المؤشرات	المخاطر	المسئول عن التنفيذ	المسئول عن المتابعة	التكلفة
تابع:- جهاز إداري رقمي كفء	6- بيئة ملائمة للجهاز الإداري لكى يقوم بدوره فى تحقيق مهامه ومسئولياته	1 – إجراء تقويم دوري لواقع الرعاية الصحية والاجتماعية التي تقدم للعاملين.	2021/6/1	مستمر سنوياً	– نتائج التقويم معتمدة.	– أن يستغرق التقويم وقتاً أطول من اللازم. – أن يقوم بالتقويم غير المؤهلين.	مدير مركز القياس والتقويم	مدير مركز ضمان الجودة	*
		2– عقد ورشة عمل على مستوى الإدارة والكليات لمناقشة نتائج التقويم.	2021/8/1	مستمر سنوياً	– ورشة العمل موثقة ومعتمدة. – تقرير بالورش. – بيان بالحضور.	– ضعف كفاءة ادارة الورشة. – عدم تحري الدقة العلمية في اتخاذ الإجراءات اللازمة قبل وأثناء وبعد الورشة.	مدير مركز تنمية القدرات	مدير مركز ضمان الجودة	50.000

* تمول من المصادر التي تمتلكها الجامعة.

الغاية	الهدف	الأنشطة	فترة التنفيذ من	فترة التنفيذ إلى	المؤشرات	المخاطر	المسئول عن التنفيذ	المسئول عن المتابعة	التكلفة
تابع:- جهاز إداري رقمي كفء	تابع:- 6- بيئة ملائمة للجهاز الإداري لكى يقوم بدوره في تحقيق مهامه ومسئولياته	3- تشكيل لجنة من قيادات الجهاز الإداري لمناقشة تقرير ورشة العمل والتوصل إلى تعزيز أساليب الرعاية التي تقدم للعاملين والتي تعتمد على التمويل الذاتي.	2021/9/1	2021 /9/15	- بيان بالتشكيل معتمد. - تقرير بأساليب التعزيز معتمد.	- أن يستغرق التشكيل وقتاً أطول من اللازم. - عدم تحرى الدقة والموضوعية في اختيار أعضاء اللجنة.	أمين عام الجامعة المساعد.	أمين عام الجامعة.	
		4- تبادل الخبرات مع الجامعات المصرية والعالمية (افتراضياً) لتحقيق التطوير المستمر.	2021/10/1	مستمر دورياً	- تقرير موثق بالقاء الافتراضي. - تقرير موثق بالقاء مع الجامعات المصرية	- الأعطال الفنية. في الاتصال - عدم تحرى الدقة في اختيار الجامعات	مدير مركز تنمية القدرات.	مدير مركز ضمان الجودة.	1.000.000
		5- عرض الأساليب المطورة لرعاية العاملين على مجلس الجامعة لاعتماده.	2021/12/1	2022/1/1	موافقة مجلس الجامعة.	- أن يستغرق التطبيق وقتاً أطول من اللازم. - أن يتم التطبيق في وقت غير ملائم - عدم تحرى الدقة العلمية في بناء الأداة وتطبيقها.	أمين عام الجامعة المساعد.	أمين عام الجامعة.	
		6- قياس رأي المستفيدين.	2022/2/1	مستمر سنوياً	نتائج الاستبانة معلنة ومعتمدة.		مدير مركز القياس والتقويم.	مدير مركز التخطيط الإستراتيجي.	75.000

الغاية	الهدف	الأنشطة	فترة التنفيذ من	فترة التنفيذ إلي	المؤشرات	المخاطر	المسئول عن التنفيذ	المسئول عن المتابعة	التكلفة
تابع:- جهاز إداري رقمي كفء	7- الاستمرار في دعم القدرة المؤسسية للجامعة	1 – التطوير المستمر للبنية التحتية المادية والتكنولوجية اللازمة لكى تحقق الجامعة رسالتها التي وجدت من أجلها	2021/6/1	مستمر	– تقرير موثق بإجراءات التطوير وخطوات التنفيذ علي مدار سنوات الخطة.	– أن يستغرق إعداد التقرير وقتاً أطول من اللازم.	– مدير مركز تكنولوجيا المعلومات. – أمين الجامعة المساعد.	أمين عام الجامعة.	100.000.000
		2- الاستمرار في ترشيد الموارد المالية والبشرية.	2021/6/1	مستمر	– تقرير بيان موثق ومعتمد بالأساليب والإجراءات التنفيذية لترشيد الموارد المالية والبشرية.	– أن يستغرق إعداد التقرير وقتاً أطول من اللازم – عدم تحري الدقة والموضوعية في إعداد التقرير. – صعوبة تحقيق وتنفيذ خطوات الترشيد.	– مدير التوجيه المالي والإداري.	أمين عام الجامعة.	
		3- الاستمرار فى تطوير وتنويع مصادر التمويل الذاتي.	2021/6/1	مستمر	–ارتفاع دخل الجامعة من الموارد الذاتية. – تقرير بالأجهزة والأدوات والمشاريع التي تم تمويلها ذاتياً	–عدم تطبيق مقترحات تطوير الموارد الذاتية	– رؤساء الإدارات – أمناء الإدارات	أمين عام الجامعة.	

الغاية	الهدف	الأنشطة	فترة التنفيذ		المؤشرات	المخاطر	المسئول عن التنفيذ	المسئول عن المتابعة	التكلفة
			من	إلي					
تابع:- جهاز إداري رقمي كفء	تابع:- 7- الاستمرار في دعم القدرة المؤسسية للجامعة	4- دعم الحوكمة بالرقمنة التي تمكن القيادات من اتخاذ القرارات وتنفيذها في الوقت المناسب.	2021/6/1	مستمر	- إجراءات الحوكمة الرقمية موثقة ومعتمدة. - تقارير الحوكمة الافتراضية معلنة.	- الأعطال الفنية للأجهزة. - مقاومة البعض في الجهاز الإداري.	مدير مركز تكنولوجيا المعلومات.	نائب رئيس الجامعة المختص.	250.000
		5- الاستمرار في تشجيع ودعم التميز وعدم التميز وتكافؤ الفرص وحقوق الإنسان.	2021/6/1	مستمر	- معايير اختيار المتميزين موثقه ومعتمدة.	- عدم تحري الدقة والموضوعية في اختيار المتميزين.	- رؤساء الإدارات - أمناء الكليات	أمين عام الجامعة	
		6- الاستمرار في تطبيق برامج التدريب التحويلي للكوادر الإدارية وفقاً لمتطلبات الرقمنة.	2021/10/1	مستمر دورياً	- برامج التدريب التحويلي معتمدة وموثقة. - بيان بالمتدربين - حلقات التدريب موثقة.	مقاومة التحويل لدي البعض	مدير مركز تنمية القدرات.	مدير مركز ضمان الجودة.	
		7- قياس رأي المستفيدين	2022/3/1	مستمر سنوياً	نسبة رضا المستفيدين	-عدم تحري الدقة في اختيار أدوات القياس أو في تحليل بياناته - أن يتم القياس في وقت غير مناسب للمستفيدين	مدير مركز تكنولوجيا المعلومات	مدير مركز ضمان الجودة	75.000

الغاية	الهدف	الأنشطة	فترة التنفيذ من	فترة التنفيذ إلي	المؤشرات	المخاطر	المسئول عن التنفيذ	المسئول عن المتابعة	التكلفة
2- خريج منافس يتمتع بأعلى درجات الانتماء للوطن	1- إكساب الطالب مهارات إجراء البحث العلمي ,والمقالة البحثية	1- يقوم أعضاء هيئة التدريس بتخصيص وقت محدد لإكساب طلابهم مهارات إجراء البحث العلمي كل في تخصصه . من خلال الخطوات الآتية: 1- غرس ثقافة أهمية أن يتعلم الطالب ويكتسب مهارات البحث العلمي ليصبح طالباً باحثاً. 2- غرس أخلاقيات البحث العلمي في نفوس الطلاب. 3- تدريب الطلاب علي المهارات اللازمة لإدارة البحث العلمي. - تدريب الطلاب علي المهارات الفنية لإعداد البحث العلمي. 4- تكليف الطلاب بإعداد بحث متكامل , وإكسابهم مهارات وأخلاقيات	2021/6/1	مستمر	- نماذج عشوائية من أبحاث الطلاب في كافة التخصصات. - نتائج تقييم أبحاث الطلاب.	- قلة تركيز بعض أعضاء هيئة التدريس علي هذه الجزئية . -قيام بعض الجهات لإعداد البحث للطالب. - قلة الاهتمام بتدريب أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم على هذه الجزئية	أعضاء هيئة التدريس.	رؤساء الأقسام العلمية.	1.000.000

الغاية	الهدف	الأنشطة	فترة التنفيذ من	فترة التنفيذ إلي	المؤشرات	المخاطر	المسئول عن التنفيذ	المسئول عن المتابعة	التكلفة
2- خريج منافس يتمتع بأعلي درجات الإنتماء للوطن	تابع :- 1- إكساب الطالب مهارات إجراء البحث العلمي ,والمقالة البحثية	5- القيام بإعداد فرق محاكاة لكيفية تقديم البحث العلمي ومناقشته, وتقييمه.	2021/10/	مستمر	- جلسات المحاكاة موثقة. - قائمة بالطلاب المكرمين.	- أن تكون المحاكاة شكلية. - عدم تحري الموضوعية في اختيار الطلاب.	- أعضاء هيئة التدريس.	- رؤساء الأقسام العلمية.	100.000
		6- القيام بتكريم الطلاب المتميزين.	2021/12/1	مستمر دورياً			- أعضاء هيئة التدريس.	- رؤساء الأقسام العلمية.	
		7- قياس مستوي رضى الطلاب.	2022/1/1	مستمر سنوياً	نتائج الاستبانة	- عدم توظيف نتائج الاستبانة (تغذية المراجعة) - أن يطبق في موعد غير ملائم.			75.000

الغاية	الهدف	الأنشطة	فترة التنفيذ من	فترة التنفيذ إلي	المؤشرات	المخاطر	المسئول عن التنفيذ	المسئول عن المتابعة	التكلفة
تابع :- خريج منافس يتمتع بأعلي درجات الإنتماء للوطن	2- التحديث الدوري لمحتوي المقررات	1- القيام بدمج (تحديث) أبحاث التخصص بالمحتوي العلمي للمقررات الدراسية للطلاب .	2021/6/1	مستمر سنوياً	- نماذج من المقررات المحدثة.	- مقاومة التغير.	أعضاء هيئة التدريس.	رؤساء الأقسام.	
		2- عقد ورش عمل دورية علي مستوي الأقسام للاتفاق علي الخطوط العريضة لتحديث المقررات.	2021/7/1	مستمر سنوياً	- ورش العمل موثقة. - بيان بالحضور. - تقرير الورشة. - الخطوط العريضة لتحديث المقررات معتمدة.	- أن تكون الورش شكلية. - عدم تحري الدقة في اتخاذ الإجراءات قبل وأثناء وبعد الورشة.	أعضاء هيئة التدريس..	رؤساء الأقسام.	1.500.000
		3- تطوير مواصفات المقر وفقاً للتحديث.	2021/8/1	2021/10/1	نماذج من توصيف المقررات.	قلة الاهتمام بتحقيق خطوات التوصيف العلمية			

الغاية	الهدف	الأنشطة	فترة التنفيذ		المؤشرات	المخاطر	المسئول عن التنفيذ	المسئول عن المتابعة	التكلفة
			من	إلي					
تابع :- خريج منافس يتمتع بأعلى درجات الانتماء للوطن	تابع :- 2- التحديث الدوري لمحتوي المقررات	4- تبادل الخبرات مع الجامعات المصرية , والجامعات العالمية (افتراضياً).	2021/6/1	كل سنتين	- رضي المستفيدين. - تقرير موثق بالقاءات الافتراضية والقاء ات المباشرة .	- الأعطال الفنية أثناء القاء الافتراضي. - قلة الاهتمام بتبادل الخبرات - عدم تحرى الدقة في اختيار الجامعات.	- رؤساء الأقسام.	- عداء الكليات.	1.000.000
		5- قياس رأي المستفيدين.	2022/12/1	مستمر كل سنتين	- نتائج الاستبانة. - نتائج الطلاب في الأجابات التي أجريت بواسطتهم.	- أن يتم قياس الرأي في وقت غير مناسب . - عدم توظيف نتائج قياس الرأي في التحديث الدوري لمحتوي المقررات.	- أعضاء هيئة التدريس.	- رؤساء الأقسام.	50.000

الغاية	الهدف	الأنشطة	فترة التنفيذ من	فترة التنفيذ إلي	المؤشرات	المخاطر	المسئول عن التنفيذ	المسئول عن المتابعة	التكلفة
تابع :- خريج منافس يتمتع بأعلى درجات الانتماء للوطن	3- طالب عالمي التوجه	1- قيام أعضاء هيئة التدريس _ كل في تخصصه_ بتغيير الصورة الذهنية العقيمة عند بعض الطلاب المتمثلة عدم جدوي التعليم وارتباطه فقط بالحصول علي فرصة عمل والتي أصبحت صعبة.	2021/6/1	مستمر	نتائج مقياس الصورة الذهنية للتعلم عند الطلاب	ضعف الاهتمام بهذا الجانب من طرف بعض أعضاء هيئة التدريس	أعضاء هيئة التدريس.	رؤساء الأقسام.	*
		2- تقديم الدعم الفني للطلاب الذي يمكنهم من اكتساب مهارات الرقمنة وتوظيفها في التمكن من استيعاب , وفهم المقررات, ومهارات التعلم الذاتي. والتدريب الذاتي.	2021/6/1	مستمر	تقارير أعضاء هيئة التدريس عن الأداء الرقمي للطلاب	الأعطال الفنية لوسائل الاتصال	مدير مركز تكنولوجيا المعلومات.	رؤساء الأقسام.	*
		3- تزويد الطلاب بالخبرات العالمية من الناحية المعرفية , والثقافية ، والمهنية .	2021/6/1	مستمر	رضي المستفيدين	عدم تحرى الموضوعية فى اختيار الخبرات العالمية.	أعضاء هيئة التدريس.	رؤساء الأقسام.	*

* تمول من المصادر التي تمتلكها الجامعة.

الغاية	الهدف	الأنشطة	فترة التنفيذ من	فترة التنفيذ إلي	المؤشرات	المخاطر	المسئول عن التنفيذ	المسئول عن المتابعة	التكلفة
تابع :- خريج منافس يتمتع بأعلى درجات الانتماء للوطن	تابع:- 3- طالب عالمي التوجه	4- عقد اتفاقيات مع الجامعات المعتمدة عالمياً للتبادل الثقافي (افتراضياً) وإجرائياً.	2022/6/1	2022/8/1	- الاتفاقيات موثقة ومعتمدة.	- الأعطال الفنية لوسائل الاتصال. - عدم تفعيل الاتفاقيات	مدير مركز ضمان الجودة.	نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب	500.000
		5- إتاحة الفرص للطلاب لتعليم لغة أجنبية أو أكثر لتمكينهم من تعزيز التوجه العالمي ثقافياً, وأكاديمياً.	2022/12/1	مستمر	- لوائح الكليات المطورة التي تتضمن أن يتعلم الطالب أكثر من لغة. - بيان بالطلاب الملحقين بهذا البرنامج.	- قلة الاهتمام بتوعية وتوجيه الطلاب.			*
		6- قياس رأي المستفيدين.	2023/12/1	مستمر سنوياً	- نتائج الاستبانة - تطور أعداد الطلاب الملحقين ببرامج اللغات	- عدم توظيف نتائج الاستبانة - عدم تحري الخطوات العلمية في بناء الأداة وتطبيقها وتحليل نتائجها			75.000

* تمول من المصادر التي تمتلكها الجامعة.

الغاية	الهدف	الأنشطة	فترة التنفيذ من	فترة التنفيذ إلي	المؤشرات	المخاطر	المسئول عن التنفيذ	المسئول عن المتابعة	التكلفة
تابع :- خريج منافس يتمتع بأعلى درجات الانتماء للوطن	4 - تقديم الدعم الفني للتمكن من تحقيق استراتيجيات التعلم المدمج والتعلم الافتراضي	1- القيام بتشكيل لجنة لتحديد مشكلات تحقيق إستراتيجيات التعلم المدمج . والتعلم الافتراضي.	2021/6/1	2021/6/15	- قائمة باللجنة المشكلة معتمدة.	- أن يستغرق التشكيل وقتاً أطول من اللازم. - عدم تحري الموضوعية في اختيار أعضاء اللجنة.	مدير مركز الجودة	نائب رئيس الجامعة لشئون الطلاب.	
		2- عقد ورش عمل علي مستوي الكليات لمناقشة تقرير اللجنة السابقة عن مشكلات التعليم المدمج و التعليم الهجين , واقتراح أساليب مواجهة مشكلات , وصعوبات تحقيق الإستراتيجيات.	2021/9/1	2021/11/1	- ورشة العمل موثقة - بيان بالحضور. - تقرير الورشة. - أساليب , وصعوبات تحقيق إستراتيجيات الدمج.	- عدم إتباع الشروط العلمية لتحقيق أهداف الورش.	وكلاء الكليات لشئون التعليم	عمداء الكليات.	2.000.000
		3- إعداد وتنفيذ برنامج لتدريب أعضاء هيئة التدريس , ومعاونيهم لإكسابهم المهارات اللازمة لتحيق إستراتيجيات التعلم المدمج , والتعلم الافتراضي.	2021/12/1	مستمر	- البرنامج معلن ومعتمد. - نماذج من وقائع التدريب موثقة. - قوائم بالحضور. - رضي المستفيدين.	- أن يستغرق إعداد البرنامج وقتاً أطول من اللازم. - أن يقوم بالتدريب غير المؤهلين.	مدير مركز تنمية القدرات	نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم.	2.000.000

الغاية	الهدف	الأنشطة	فترة التنفيذ من	فترة التنفيذ إلي	المؤشرات	المخاطر	المسئول عن التنفيذ	المسئول عن المتابعة	التكلفة
تابع :- خريج منافس يتمتع بأعلى درجات الانتماء للوطن	تابع :- 4- تقديم الدعم الفني للتمكن من تحقيق استراتيجيات التعلم المدمج والتعلم الافتراضي	4- وضع ضوابط قانونية لحضور الطلاب.	2021/6/1	2021/7/1	الضوابط معتمدة.	- عدم تهيئة الطلاب لتطبيق الضوابط.	- نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب.	عداء الكليات	
		5- تعزيز دور الموجه , والمرشد الأكاديمي ليتمكن من تقديم الدعم الفني اللازم للطلاب بصفة عامة، والمتفوقين , والمتعثرين منهم بصفة خاصة.	2021/6/1	مستمر	- رضي المستفيدين. - أساليب التعزيز معتمدة.	- أن يكون الموجه, والمرشد غير مدرب. - أن يكون التوجيه شكلي.	- وكلاء الكليات لشئون التعليم.		
		6- قياس رأي المستفيدين.	2021/12/1	مستمر سنوياً	- نتائج تطبيق الإستبانة - نتائج تقويم الطلاب.	- عدم إتباع الشروط العلمية لبناء الاستبانة وتطبيقها وتحليلها وتوظيفها.	وكلاء الكليات لشئون التعليم.	عداء الكليات	75.000

الغاية	الهدف	الأنشطة	فترة التنفيذ من	فترة التنفيذ إلي	المؤشرات	المخاطر	المسئول عن التنفيذ	المسئول عن المتابعة	التكلفة
تابع :- خريج منافس يتمتع بأعلى درجات الانتماء للوطن	5- تقديم برامج فاعلة في التدريب المدمج	1- عقد ورش عمل علي مستوي الكليات بحضور أحد الخبراء للاتفاق علي نظام وأساليب التدريب المدمج والتدريب الافتراضي.	2021/6/1	2021/8/1	- ورش العمل موثقة. - بيان بالحضور. - تقرير نتائج الورشة. - نظام التدريب المدمج موثق. - أساليب التدريب المدمج موثقة.	- عدم إتباع الشروط العلمية اللازمة لنجاح ورش العمل. - أن يستغرق الإعداد للورش وقتاً أطول من اللازم.	وكلاء الكليات لشئون التعليم	عمداء الكليات	1.000.000
		2- إعداد وتنفيذ برنامج لتدريب أعضاء هيئة التدريس ومعاونوهم لإكسابهم مهارات التدريب المدمج والتدريب الافتراضي.	2021/9/1	مستمر	- برنامج التدريب موثق ومعتمد. - حلقات التدريب موثقة. - رضي المستفيدين. - قائمة بالحضور لكل تدريب.	- أن يستغرق الإعداد للبرنامج وقتاً أطول من اللازم. - أن يقوم بالتدريب غير المؤهلين.	مركز تنمية القدرات	نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم	5.000.000

الغاية	الهدف	الأنشطة	فترة التنفيذ من	فترة التنفيذ إلي	المؤشرات	المخاطر	المسئول عن التنفيذ	المسئول عن المتابعة	التكلفة
		3- التقويم الدوري لنتائج التدريب وإجراء التغذية الراجعة.	2022/9/1	مستمر كل سنتين	- نتائج التقويم موثقة ومعتمدة.	- عدم دقة البيانات			
تابع :- خريج منافس يتمتع بأعلى درجات الانتماء للوطن	تابع 5- تقديم برامج فاعلة في التدريب المدمج	4- تعزيز دور الموجه والمرشد الأكاديمي للطلاب حتي يتمكنوا من تقديم الدعم الفني اللازم لهم.	2021/6/1	مستمر	- رضي المستفيدين. - أساليب التعزيز موثقة ومعتمدة.	- أن يكون الموجه والمرشد في حاجة إلي التدريب. - أن يكون التوجيه شكلي.	وكلاء الكليات لشئون التعليم.	عداء الكليات	75.000
		5- قياس رأي المستفيدين .	2021/12/1	مستمر سنوياً	- نتائج تطبيق الاستبانة. - نتائج تقويم الطلاب	- عدم إتباع الشروط العلمية لبناء ، وتحليل وتطبيق الاستبانة وتوظيف نتائجها.	وكلاء الكليات لشئون التعليم.	عداء الكليات	

الغاية	الهدف	الأنشطة	فترة التنفيذ من	فترة التنفيذ إلي	المؤشرات	المخاطر	المسئول عن التنفيذ	المسئول عن المتابعة	التكلفة
تابع :- خريج منافس يتمتع بأعلى درجات الانتماء للوطن	6- نظام تقويم موضوعي ورقي / افتراضي	1- إعداد تقرير لتقويم الوضع الحالي للتقويم الورقي ، والتقويم الافتراضي ، والإدارة الافتراضية للامتحانات.	2021/6/1	2021/10/1	- نتائج تقرير الوضع الحالي للتقويم والامتحانات بالجامعة.	- أن يستغرق التقويم وقتاً أطول من اللازم. - عدم تحري الموضوعية في اختيار فريق التقويم.	- مدير مركز التقويم بالجامعة. - مركز تكنولوجيا المعلومات.	مدير مركز ضمان الجودة.	
		2- عقد ورش عمل علي مستوي قطاعات الجامعة (التربوي ، والصحي ، والعلمي ، والثقافي ، والاجتماعي الأدبي، لمناقشة التقرير السابق واقتراح وسائل تعزيز الإيجابيات والتغلب على السلبيات .	2021/11/1	2022/3/1	- ورشة العمل موثقة ومعتمدة. - إيجابيات نظام التقويم الحالي (الورقي / الافتراضي). - سلبيات نظام التقويم الحالي (الورقي / الافتراضي). - قائمة بالحضور. - بيان بالمقترحات	- عدم إتباع الشروط العلمية لنجاح الورش. - صعوبة الاستفادة من تقرير الورشة.	مدير مركز تنمية القدرات.	مدير مركز ضمان الجودة.	500.000

الغاية	الهدف	الأنشطة	فترة التنفيذ من	فترة التنفيذ إلي	المؤشرات	المخاطر	المسئول عن التنفيذ	المسئول عن المتابعة	التكلفة
تابع :- خريج منافس يتمتع بأعلى درجات الانتماء للوطن	تابع:- 6- نظام تقويم موضوعي ورقي / افتراضي	3- تدريب أعضاء هيئة التدريس ، ومعاونوهم لاكتساب مهارات التقويم الموضوعي ، الورقي ، والافتراضي.	2021/9/1	مستمر	- حلقات التدريب موثقة. - رضي المستفيدين.	- أن يكون وقت التدريب غير مناسب للمتدربين. - أن يكون التدريب شكلي. - أن يقوم بالتدريب غير المؤهلين.	مدير مركز تنمية القدرات.	مركز ضمان الجودة	500.000
		4- الاستمرار في توعية ، وتوجيه الطلاب بالقواعد ، والقوانين المنظمة للامتحانات ، وحقوق وواجبات الطالب في الامتحانات.	2021/6/1	مستمر سنوياً	- أساليب التوجيه ، والتوعية موثقة ومعتمدة. - رضي المستفيدين.	- أن يكون الموجه ، والمرشد في حاجة إلي تدريب. - إهمال قياس رضي المستفيدين.	- وكلاء الكليات لشئون التعليم. - رؤساء الأقسام.	عمداء الكليات	*

* تمول من المصادر التي تمتلكها الجامعة.

الغاية	الهدف	الأنشطة	فترة التنفيذ من	فترة التنفيذ إلي	المؤشرات	المخاطر	المسئول عن التنفيذ	المسئول عن المتابعة	التكلفة
تابع :- خريج منافس يتمتع بأعلى درجات الانتماء للوطن	تابع:- 6- نظام تقويم موضوعي ورقي / افتراضي	5- تدريب أعضاء هيئة التدريس ، ومعاونوهم لغرس ثقافة أخلاقيات التقويم عموماً ، والتقويم الافتراضي بصفة خاصة.	2021/6/1	مستمر سنوياً	– حلقات التدريب موثقة – رضي المستفيدين.	– أن يكون مواعيد التدريب غير مناسبة للمتدربين.	مدير مركز تنمية القدرات	مركز ضمان الجودة	500.000
		6- إجراء تقويم دوري لنظم وإجراءات التقويم وتطوير برامج التدريب علي ضوء نتائج التقويم.	2021/12/1	مستمر سنوياً	– نتائج التقويم الدوري – برامج التدريب المطورة معتمدة	– أن يستغرق التقويم وقتاً أطول من اللازم – عدم تفعيل نتائج التقويم.	مدير مركز القياس والتقويم		1.000.000

الغاية	الهدف	الأنشطة	فترة التنفيذ من	فترة التنفيذ إلي	المؤشرات	المخاطر	المسئول عن التنفيذ	المسئول عن المتابعة	التكلفة
تابع :- خريج منافس يتمتع بأعلى درجات الانتماء للوطن	7- التطوير المستمر لبرامج النشاط الطلابي التقليدي / الافتراضي يضمن بناء شخصية الطالب تتجسد فيها قيم المواطنة ، والانتماء ، وتملك مهارات القيادة ، والحوار ، العمل التعاوني ، وحب العمل التطوعي.	1- تشكيل لجنة من وكلاء الكليات المختصين ، ومدير مكتب رعاية الطلاب بالجامعة لتقويم واقع الأنشطة الطلابية ، التقليدية ، والافتراضية.	2021/6/1	2021/9/1	- نتائج تقويم واقع الأنشطة الطلابية موثقة ، ومعتمدة	- أن يستغرق التقويم وقتاً أطول من اللازم	وكلاء الكليات	عداء الكليات	
		2- عقد ورش عمل علي مستوي الكليات لمناقشة تقرير التقويم السابق.	2021/10/1	2021/12/1	- ورشة العمل موثقة - بيان بالحضور - تقرير بنتائج الورشة	-عدم تحري الإجراءات العلمية قبل وأثناء ، وبعد عقد الورشة	وكلاء الكليات	عداء الكليات	500.000
		3- تقوم الكليات بتقديم خطة محددة الخطوات للنشاط الطلابي المباشر ، والافتراضي.	2022/1/1	2022/2/1	- خطة كل كلية موثقة ومعتمدة	- أن يستغرق إعداد الخطة وقتاً أطول من اللازم - أن تكون الخطة ورقية	منسق وحدة التخطيط الإستراتيجي بالكليات	مركز التخطيط الإستراتيجي	

الغاية	الهدف	الأنشطة	فترة التنفيذ من	فترة التنفيذ إلي	المؤشرات	المخاطر	المسئول عن التنفيذ	المسئول عن المتابعة	التكلفة
تابع :- خريج منافس يتمتع بأعلى درجات الانتماء للوطن	تابع:- 7- التطوير المستمر لبرامج النشاط الطلابي التقليدي / الافتراضي يضمن بناء شخصية الطالب تتجسد فيها قيم المواطنة ، والانتماء ، وتملك مهارات القيادة ، والحوار ، العمل التعاوني ، وحب العمل التطوعي.	4- إعداد دليل إرشادي للطلاب مبين فيه الأنشطة الطلابية المباشرة ، والافتراضية ، ونشره ورقياً و إلكترونياً.	2021/6/1	2021/8/1	- الدليل الإرشادي معلن ورقياً – افتراضياً.	- عدم الاهتمام بإخراج الدليل بصورة لائقة.	-وكلاء الكليات لشئون تنمية المجتمع	عمداء الكليات	100.000
		5- تعزيز الثقافة الطلابية بالأهمية القصوى للنشاط الطلابي.	2021/6/1	مستمر	- رضي المستفيدين.	- عدم تفعيل نتائج . - رضي المستفيدين.	- رؤساء الأقسام - وكلاء الكليات	عمداء الكليات	
		6- الاستمرار في قيام الجامعة بتخصيص أسبوع سنوي لعقد مسابقات تنافسية مع الجامعات.	2021/10/1	مستمر سنوياً	- أسبوع النشاط الطلابي موثق.	- قلة الاهتمام بالإعداد الجيد (قبل – أثناء – بعد) لأسبوع شباب الجامعات.	مدير إدارة النشاط الطلابي بالجامعة	نائب رئيس الجامعة المختص	10.000.000
		7- قياس رأي المستفيدين ، وتطوير خطة النشاط الطلابي للعام التالي علي ضوء نتائج المقياس.	2022/12/1	مستمر سنوياً	- نتائج الاستبانة موثقة ومعتمدة.	- أن يتم التطبيق في وقت غير مناسب للطلاب -عدم تفعيل نتائج الاستبانة. - عدم إتباع الشروط العلمية لبناء وتحليل نتائج الاستبانة .	مدراء إدارة رعاية الشباب بالكليات	الإدارة العامة للنشاط الطلابي بالجامعة	75.000

الغاية	الهدف	الأنشطة	فترة التنفيذ من	فترة التنفيذ إلي	المؤشرات	المخاطر	المسئول عن التنفيذ	المسئول عن المتابعة	التكلفة
		أولاً المكتبات :- 1-تقييم الوضع الحالي للمكتبة المركزية ومكتبات الكليات لتحديد متطلبات كل منهما لدعم الطلاب في ظل التعليم المدمج ، والافتراضي.	2021/6/1	2021/9/1	نتائج التقويم موثقة ومعتمدة	- أن يستغرق التقويم وقتاً أطول من اللازم.	مدير الإدارة العامة للمكتبات	نائب رئيس الجامعة	
		2- الاستمرار في تدريب أمناء المكتبات لاكتساب المهارات اللازمة لأداء واجباتهم بكفاءة.	2021/12/1	مستمر كل سنتين	رضي المستفيدين	- أن يقوم بالتدريب غير مؤهلين. -أن يكون التدريب بعيداً عن احتياجات المتدربين.	مدير الإدارة العامة للمكتبات	مدير مركز تنمية القدرات	75.000
		3- عقد دورات تدريبية افتراضية لتدريب الطلاب لتحقيق أقصي استفادة من المكتبة في ظل التعليم المدمج والافتراضي.	2021/6/1	مستمر سنوياً	دورات التدريب موثقة	- أعطال وسائل الاتصال.	- مدير مركز تكنولوجيا المعلومات. - الإدارة العامة للمكتبات.	مدير مركز تنمية القدرات	500.000
	8- التطوير المستمر لمصادر التعلم.								

تابع :- خريج منافس يتمتع بأعلى درجات الانتماء للوطن

الغاية	الهدف	الأنشطة	فترة التنفيذ من	فترة التنفيذ إلي	المؤشرات	المخاطر	المسئول عن التنفيذ	المسئول عن المتابعة	التكلفة
تابع :- خريج منافس يتمتع بأعلى درجات الانتماء للوطن	تابع :- 8- التطوير المستمر لمصادر التعلم.	4- عقد دورات تدريبية افتراضية لتدريب الطلاب لتحقيق أقصي استفادة من المكتبات العالمية ، وعلي أخلاقيات استخدام ، والاستفادة من مكتبة الجامعة ، ومكتبات الطلاب.	2021/12/1	مستمر سنوياً	دورات التدريب موثقة	الأعطال الفنية لوسائل الاتصال الافتراضية.	– مدير مركز تكنولوجيا المعلومات. – الإدارة العامة للمكتبات		50.000
		5- قياس رأي المستفيدين ، وتحقيق التغذية الراجعة علي ضوء النتائج.	2022/12/1	مستمر دورياً	نتائج الاستبانة	– أن يتم تطبيق الاستبانة في وقت غير مناسب. – عدم إتباع الشروط العلمية لإعداد ، وتطبيق ، وتحليل نتائج الاستبانة. – عدم توظيف نتائج الاستبانة.	أعضاء هيئة التدريس.	رؤساء الأقسام.	75.000

الغاية	الهدف	الأنشطة	فترة التنفيذ من	فترة التنفيذ إلي	المؤشرات	المخاطر	المسئول عن التنفيذ	المسئول عن المتابعة	التكلفة
تابع :- خريج منافس يتمتع بأعلى درجات الانتماء للوطن	تابع :- 8- التطوير المستمر لمصادر التعلم.	ثانياً المعامل:- 1- إجراء تقويم دوري للمعامل علي مستوي الجامعة ، والكليات. 2- تقوم كل كلية باتخاذ إجراءات محددة لتطوير المعامل علي ضوء نتائج التقويم السابقة. 3- الاستمرار في توعية الطلاب ، وأمناء المعامل لتطبيق الإجراءات الاحترازية لضمان السلامة ، والوقاية من فيروس كورونا. 4- الاستمرار في التدريب الدوري لأمناء المعامل ، وفنيون الصيانة.	2021/6/1 2021/10/1 2021/6/1	2021/9/1 مستمر مستمر	نتائج التقويم موثقة ومعتمدة إجراءات تطوير المعامل موثقة ومعتمدة رضي المستفيدين حلقات التدريب موثقة - بيان بالمتدربين - رضي المستفيدين	- أن يستغرق التقويم وقتاً أطول من اللازم. - قلة الموارد المالية اللازمة. - عدم تفعيل نتائج. - رضي المستفيدين. -قلة المتخصصين من التدريب. - أن يكون التدريب شكلي. - عدم تحري الموضوعية في اختيار المحكمين. - عدم تفعيل نتائج رضي المستفيدين.	مدير ادارة المعامل بالجامعة بالتعاون مع مسئولي لجنة الموارد والتسهيلات بالكليات مدير إدارة المعامل بالجامعة	وكلاء الكليات لشئون التعليم. وكلاء الكليات. رؤساء الأقسام. رؤساء الأقسام	20.000.000 500.000

الغاية	الهدف	الأنشطة	فترة التنفيذ من	فترة التنفيذ إلي	المؤشرات	المخاطر	المسئول عن التنفيذ	المسئول عن المتابعة	التكلفة
تابع :- خريج منافس يتمتع بأعلى درجات الانتماء للوطن	تابع :- 8- التطوير المستمر لمصادر التعلم.	5- الاستمرار في تحقيق الصيانة الدورية للمعامل.	2021/10/1	2022/2/1	- خطط الصيانة موثقة. - رضى المستفيدين	- قلة الموارد المالية.	مدير إدارة المعامل	- أمناء الكليات . - أمين الجامعة.	
		6- إعداد فني معمل متخصص في تصميم الأجهزة اللازمة للباحثين.	2021/6/1	2022/7/1	- وجود كوادر من الفنيين متخصصين في تصميم الأجهزة اللازمة للباحثين.	- قلة الموارد المالية.	مدير إدارة المعامل	نائب رئيس الجامعة	1.000.000
		7- قياس رأي المستفيدين ، وإجراء التطوير اللازم علي ضوء نتائج التقويم.	2021/12/1	مستمر كل سنتين	نتائج الاستبانة.	- أن يطبق المقياس في وقت غير ملائم للطلاب. - عدم إتباع الخطوات العلمية اللازمة لبناء ، وتطبيق ، وتحليل نتائج الاستبانة	أعضاء هيئة التدريس ومعاونوهم	رؤساء الأقسام	75.000

الغاية	الهدف	الأنشطة	فترة التنفيذ من	فترة التنفيذ إلي	المؤشرات	المخاطر	المسئول عن التنفيذ	المسئول عن المتابعة	التكلفة
		4- تشجيع الأساتذة علي ترجمة أحدث المراجع العالمية التي تدعم الطلاب ، والباحثين وتثري إعدادهم مهنياً ، وثقافياً	2021/6/1	مستمر	- إنتاج الأساتذة من الكتب المترجمة. - قرارات مجلس الجامعة الخاصة بهذا الشأن.	- أن تكون وسائل التشجيع غير مجدية. - عدم وضع معايير محددة ومواصفات للكتب التي يجب ترجمتها.	عداء الكليات	نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم و الطلاب	2.000.000
		5- عقد مسابقات دورية علي مستوي الكليات لأعضاء هيئة التدريس المتميزين في إعداد المراجع العلمية للطلاب .	2021/6/1	مستمر دوريا	- نتائج المسابقات موثقة ومعتمدة. - بيان بالفائزين	- عدم اهتمام الطلاب بالإقبال علي المشاركة في المسابقات المستهدفة	وكلاء الكليات لشئون التعليم و الطلاب		1.000.000
	تابع :- 8- التطوير المستمر لمصادر التعلم.								
تابع :- خريج منافس يتمتع بأعلى درجات الانتماء للوطن									

الغاية	الهدف	الأنشطة	فترة التنفيذ من	فترة التنفيذ إلي	المؤشرات	المخاطر	المسئول عن التنفيذ	المسئول عن المتابعة	التكلفة
تابع :- خريج منافس يتمتع بأعلى درجات الانتماء للوطن	تابع :- 8- التطوير المستمر لمصادر التعلم.	ثالثاً:- الكتاب الجامعي 1- إجراء تقويم لواقع مشكلات الكتاب الجامعي ، ومتطلبات تطويره افتراضياً.	2021/6/1	2021/9/1	- نتائج تقويم واقع الكتاب الجامعي.	- أن يستغرق التقويم وقتاً أطول من اللازم. - عدم إتباع الخطوات العلمية لإجراء التقويم	-وكلاء الكليات - رؤساء الأقسام	عمداء الكليات	500.000
		2- الاستمرار في تدريب أعضاء هيئة التدريس علي إعداد الكتاب الجامعي الإلكتروني وفقاً للمواصفات العالمية لمعايير الجودة.	2021/6/1	مستمر	- وقائع التدريب موثقة - تقارير تحكيم الخبراء لمواصفات الكتاب الجامعي.	- صعوبة تقبل عدد من أعضاء هيئة التدريس للفكرة.	مدير مركز تنمية القدرات	نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب	1.000.000
		3- الالتزام بمعايير إعداد الكتاب الجامعي عالي الجودة.	2021/6/1	مستمر	- رضي المستفيدين.	-عدم الالتزام بالمعايير المحددة	وكلاء الكلية لشئون التعليم والطلاب	نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب	

الغاية	الهدف	الأنشطة	فترة التنفيذ من	فترة التنفيذ إلى	المؤشرات	المخاطر	المسئول عن التنفيذ	المسئول عن المتابعة	التكلفة
3- عضو هيئة التدريس، مكتسباً مهارات التدريس، والتقويم، وقادر على إنتاج بحث علمى عالمى يسهم فى الإضافة إلى المعرفة الإنسانية، ويساهم فى تنمية المجتمع، وخدمة البيئة.	1- إعداد باحث مكتسباً مهارات البحث العلمى	1- الدعم المستمر للباحثين الجدد من خلال تدريبهم على التفكير النقدي، والتفكير المستقل، والتفكير من منظور عالمي لإنتاج أبحاث عالمية المستوى. 2- تدريب الباحثين لاكتساب مهارات الحصول على مشاريع بحثية عالمية، ومنح بحثية، وتدريبية. 3- تدريب الباحثين لتعزيز الوعى اللازم للخلفية الثقافية البحثية من خلال الآتي:- أ- غرس ثقافة البحث التعاوني من خلال فريق على المستوى العالمي لإنتاج أبحاث ذات معامل تأثير عالمي. ب- غرس ثقافة التحدي، والإحساس بالمسئولية القومية، والمجتمعية في إطار الحرية الأكاديمية. غرس أخلاقيات البحث العلمي في جميع مراحل إنتاج، ونشر البحث.	2021/6/1	مستمر دورياً للباحثين الجدد	- حلقات التدريب موثقة. - رضي المستفيدين.	- ندرة المدربين المتخصصين. - قلة الموارد المالية.	مدير مركز تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس	نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا	
			2021/6/1	مستمر دورياً للباحثين الجدد	- حلقات التدريب موثقة. - بيان بالمشاريع البحثية العالمية، والمنح.	- قلة الموارد المالية.	مدير مركز تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس	نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا	2.000.000
			2021/9/1	مستمر دورياً للباحثين الجدد	- حلقات التدريب موثقة. - بيان بالأبحاث المشتركة المنشورة عالمياً. - نتائج الاستبانة التي تقيس ثقافة التحدي والإحساس بالمسئولية القومية والمجتمعية.	أن يستغرق بناء الاستبانات وتطبيقها وتحليلها وقتاً أكبر من اللازم	مدير مركز القياس والتقويم	نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا	

الغاية	الهدف	الأنشطة	فترة التنفيذ من	فترة التنفيذ إلي	المؤشرات	المخاطر	المسئول عن التنفيذ	المسئول عن المتابعة	التكلفة
3- عضو هيئة التدريس، مكتسباً مهارات التدريس، والتقويم، وقادر على إنتاج بحث علمى عالمى يسهم فى الإضافة إلى المعرفة الإنسانية، ويساهم فى تنمية المجتمع، وخدمة البيئة.	تابع :- 1- إعداد باحث مكتسباً مهارات البحث العلمي	4- تدريب الباحثين لاكتساب أساليب حماية، ومراعاة حقوق الملكية الفكرية.	2021/6/1	مستمر دورياً	حلقات التدريب موثقة	- عدم تحرى الدقة في اختبار المدرب الكفء	- مدير مركز تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس.	نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا	
		5- دعم الباحثين لاكتساب مهارات التنافس للحصول على التمويل اللازم من صناديق تمويل مشروعات، وتطوير التعليم بوزارة التعليم العالي.	2021/6/1	مستمر	أساليب الدعم موثقة ومعتمدة (ورش عمل) بيان بالأبحاث الممولة من تمويل مشروعات وتطوير التعليم	- أن يكون الدعم شكلي	- عمداء الكليات	نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا	
		6- عقد مؤتمر دولي- دورياً- يخص أحد التوجهات البحثية العالمية الحديثة لإثراء فكر، وطموحات الباحثين	2022/6/1	مستمر كل عامين	وقائع المؤتمر موثقة	قلة الموارد المالية	نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا	نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا	
		7- قياس رأى المستفيدين وتطوير برامج تدريب الباحثين على ضوء النتائج.	2021/12/1	مستمر سنوياً	نتائج الاستبانة موثقة	أن يستغرق التطبيق والتحليل وقتاً أكبر من اللازم	وكلاء الكليات	نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا	1.000.000

الغاية	الهدف	الأنشطة	فترة التنفيذ من	فترة التنفيذ إلي	المؤشرات	المخاطر	المسئول عن التنفيذ	المسئول عن المتابعة	التكلفة
تابع 3- عضو هيئة التدريس، مكتسباً مهارات التدريس، والتقويم، وقادر على إنتاج بحث علمى عالمى يسهم فى الإضافة إلى المعرفة الإنسانية، ويساهم فى تنمية المجتمع، وخدمة البيئة.	2- إدارة ، وحوكمة البحث العلمى	1- اتخاذ التدابير اللازمة لإثراء البنية التحتية المعلوماتية، الداعمة للتنوع الأكاديمي.	2021/6/1	2021/7/1	- إجراءات إثراء البنية التحتية المعلوماتية موثقة ومعتمدة.	- أن تستغرق الإجراءات وقتاً أطول من اللازم - قلة الموارد المالية	مدير مركز تكنولوجيا المعلومات	مدير مركز التخطيط الإستراتيجي	10.000.000
		2- تنويع مصادر التمويل الذاتي للبحث من خلال إنتاج أبحاث يحتاجها السوق العالمي ، والإقليمي.	2021/8/1	مستمر	- بيان بالأبحاث التي تم تسويقها.	- عدم وجود إدارة تسويق الأبحاث والبرامج.	وكلاء الكليات للدراسات العليا	نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا والبحوث	500.000
		3- تقديم برامج بحثية، وبرامج تدريبية عالمية تكفل جذب مزيد من الوافدين.	2021/12/1	مستمر	- البرامج البحثية والبرامج التدريبية معتمدة ومعلنة.	- عدم وجود إدارة لتسويق الأبحاث والبرامج. - ضعف وسائل الاتصال والتواصل بجهات إيفاد الباحثين. - عدم تحرى الدقة في الحداثة في اختيار البرامج.	وكلاء الكليات للدراسات العليا	نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا والبحوث	

الغاية	الهدف	الأنشطة	فترة التنفيذ من	فترة التنفيذ إلي	المؤشرات	المخاطر	المسئول عن التنفيذ	المسئول عن المتابعة	التكلفة
تابع 3- عضو هيئة التدريس، مكتسباً مهارات التدريس، والتقويم، وقادر على إنتاج بحث علمى عالمى يسهم فى الإضافة إلى المعرفة الإنسانية، ويساهم فى تنمية المجتمع، وخدمة البيئة	تابع :- 3- إدارة ، وحوكمة البحث العلمي	4- عقد اتفاقيات شراكة مع الهيئات البحثية العالمية لتحقيق مشاريع بحثية عالمية.	2022/6/1	مستمر	الاتفاقيات معتمدة ومعلنة	- عدم تفعيل الاتفاقيات.	عمداء الكليات	- نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا والبحوث.	
		5- التقويم الدوري للبرامج البحثية الجديدة، والبرامج البحثية المدمجة، والافتراضية للتغلب على الصعوبات والتحديات، وتعزيز الإنجازات.	2022/6/1	مستمر سنوياً	نتائج التقييم معتمدة وموثقة	- عدم تفعيل نتائج التقييم. - أن يستغرق التقويم وقتاً أطول من اللازم. - قلة كفاءة بعض أعضاء فريق التقويم.	مدير مركز القياس والتقويم	- نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا والبحوث.	250.000
		6- التقويم الدوري للباحثين لتقديم الدعم الفني اللازم لتمكينهم من مواجهة تحديات البحث ومعوقاته.	2021/12/1	مستمر سنوياً	نتائج التقييم معتمدة وموثقة	- عدم تفعيل نتائج التقويم.	مدير مركز القياس والتقويم	- وكلاء الكليات - نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا والبحوث	*
		7- إتاحة الفرصة للباحثين لتقديم تقرير الثقة (confedtional) عن المشرفين الذى يمكن الجامعة من دعم وتعزيز الإشراف العلمي.	2021/9/1	مستمر سنوياً	رضى المستفيدين	- عدم تفعيل نتائج التقارير. - ضعف ثقافة قيام الباحثين بتقديم تقرير عن أساتذتهم المشرفين.	وكلاء الكليات للدراسات العليا	نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا والبحوث	*

* من المصادر التي تمتلكها الجامعة

الغاية	الهدف	الأنشطة	فترة التنفيذ من	فترة التنفيذ إلي	المؤشرات	المخاطر	المسئول عن التنفيذ	المسئول عن المتابعة	التكلفة
تابع 3- عضو هيئة التدريس، مكتسباً مهارات التدريس، والتقويم، وقادر على إنتاج بحث علمي عالمي يسهم في الإضافة إلى المعرفة الإنسانية، ويساهم في تنمية المجتمع، وخدمة البيئة.	3- تعزيز الخبرات الدولية لأعضاء هيئة التدريس	1- عقد برنامج تدريبي لتدريب أعضاء هيئة التدريس، ومعاونيهم لاستيعاب وغرس ثقافة الأبعاد الدولية للمهنة.	2021/6/1	مستمر للجدد	- البرنامج التدريبي معلن، ومعتمد. - حلقات التدريب موثقة.	- أن يعقد التدريب في وقت غير مناسب للمتدربين.	مدير مركز تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس.	- نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا.	500.000
		2- تدريب أعضاء هيئة التدريس، ومعاونوهم لاكتساب مهارات إعداد ملف دولي International profile.	2021/9/1	مستمر	- البرنامج التدريبي معلن، ومعتمد. - حلقات التدريب موثقة.	- عدم تحرى الدقة في إتباع الإجراءات اللازمة لنجاح التدريب.	مدير مركز تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس.		600.000
		3- عقد اتفاقيات لتبادل أعضاء هيئة التدريس مع الجامعات المرموقة من خلال إجراء الأبحاث المشتركة، والمشاريع البحثية المشتركة.	2021/12/1	مستمر بالأبحاث	- بيان المشتركة والمشاريع البحثية.	- عدم تفعيل الاتفاقيات.	- عمداء الكليات	- نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا.	*

* من المصادر التي تمتلكها الجامعة

الغاية	الهدف	الأنشطة	فترة التنفيذ من	فترة التنفيذ إلي	المؤشرات	المخاطر	المسئول عن التنفيذ	المسئول عن المتابعة	التكلفة
تابع 3- عضو هيئة التدريس، مكتسباً مهارات التدريس، والتقويم، وقادر على إنتاج بحث علمي عالمي يسهم في الإضافة إلى المعرفة الإنسانية، ويساهم في تنمية المجتمع، وخدمة البيئة.	تابع :- 2- إدارة ، وحوكمة البحث العلمي	8- تصميم استبانة كوسيلة علمية لتحقيق النشاط السابق.	2021/6/1	2021/6/1	الاستبانة مُحكمة ومعتمدة	- أن يستغرق تصميم الاستبانة وقتاً أطول من اللازم. - قلة الاهتمام باتخاذ الإجراءات العلمية لبناء الاستبانة.			50.000
		9- دعم نظام الإشراف العلمي وتطويره على ضوء نتائج الاستبانة السابقة.	2021/12/1	مستمر	رضي المستفيدين	- قلة الموارد المالية	وكلاء الكليات للدراسات العليا	نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا والبحوث	
		10- قياس رأي المستفيدين وتعزيز إدارة، وحوكمة البحث العلمي على ضوء نتائجه.	2022/12/1	مستمر سنوياً	- نتائج الاستبانة موثقة ومعلنة - رضي المستفيدين	- أن يستغرق قياس الرأي وقتاً أطول من اللازم. - عدم إتباع الأسس العلمية في بناء الاستبانة. -عدم تفعيل نتائج الاستبانة.	وكلاء الكليات للدراسات العليا	نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا والبحوث	75.000

الغاية	الهدف	الأنشطة	فترة التنفيذ من	فترة التنفيذ إلي	المؤشرات	المخاطر	المسئول عن التنفيذ	المسئول عن المتابعة	التكلفة
تابع 3- عضو هيئة التدريس، مكتسباً مهارات التدريس، والتقويم، وقادر على إنتاج بحث علمى عالمى يسهم فى الإضافة إلى المعرفة الإنسانية، ويساهم فى تنمية المجتمع، وخدمة البيئة.	تابع 3- تعزيز الخبرات الدولية لأعضاء هيئة التدريس	4- عقد مؤتمر دولي افتراضي لتبادل الخبرات مع الجامعات الدولية.	2022/12/1	مستمر كل عامين	- وقائع المؤتمر مسجلة على موقع الجامعة. - تقرير بالخبرات.	- الأعطال الفنية لوسائل الاتصال. - عدم تحرى الدقة في اختيار الجامعات الدولية.	عمداء الكليات	نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا	*
		5- قياس رأى المستفيدين وتحقيق التغذية الراجعة لتطوير ثقافة الأبعاد الدولية لأعضاء هيئة التدريس، ومعاونوهم.	2022/3/1	مستمر سنوياً	نتائج الاستبانة موثقة رضي المستفيدين	- أن يستغرق قياس الرأي وقتاً أطول من اللازم. - عدم إتباع الأسس العلمية في بناء وتحليل نتائج الاستبانة.	مدير مركز القياس والتقويم	مدير مركز ضمان الجودة والاعتماد	75.000

* من المصادر التي تمتلكها الجامعة

الغاية	الهدف	الأنشطة	فترة التنفيذ من	فترة التنفيذ إلي	المؤشرات	المخاطر	المسئول عن التنفيذ	المسئول عن المتابعة	التكلفة
تابع 3- عضو هيئة التدريس، مكتسباً مهارات التدريس، والتقويم، وقادر على إنتاج بحث علمى عالمى يسهم فى الإضافة إلي المعرفة الإنسانية، ويساهم فى تنمية المجتمع، وخدمة البيئة.	4- تسويق الإنتاجية البحثية	1- تشكيل لجنة من رواد الباحثين و أحد خبراء تسويق الأبحاث لتحديد تحديات و معوقات تسويق الإنتاجية البحثية للأساتذة و معاونوهم.	2021/6/1	2021/6/15	- تحديات تسويق الإنتاجية البحثية. - معوقات تسويق الإنتاجية البحثية.	أن يستغرق وقتاً أطول من اللازم في تحقيق هذه المهام	نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا و البحوث	مجلس الجامعة	*
		2- عقد ورش عمل لمناقشة تقارير اللجنة السابقة و التوصل لآلية محددة لتسويق الإنتاجية البحثية	2021/7/1	2021/9/1	- ورشة العمل موثقة - آلية تسويق الإنتاجية البحثية معتمدة و معلنة.	عدم تحري الشروط العلمية لنجاح الورشة	مدير مركز تنمية مهارات و قدرات أعضاء هيئة التدريس	نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا و البحوث	50.000
		3- تقوم اللجنة المشار إليها في النشاط السابق رقم (1) بتقييم نشاط الجامعة في تسويق الأبحاث دورياً.	2022/3/1	مستمر دورياً	- نتائج التقييم موثقة و معتمدة.	أن يستغرق التقييم وقتًا أطول من اللازم	مدير مركز القياس والتقويم	نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا و البحوث	
		4- عقد مؤتمر دولي افتراضي – دوريًا- خاص بتسويق الإنتاجية البحثية.	2022/12/1	مستمر سنوياً	- وقائع المؤتمر مجلية علي موقع الجامعة.	الأعطال الفنية لوسائل الاتصال	مدير ادارة الدراسات العليا و العلاقات الثقافية	نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا و البحوث	

* من المصادر التي تمتلكها الجامعة

الغاية	الهدف	الأنشطة	فترة التنفيذ من	فترة التنفيذ إلي	المؤشرات	المخاطر	المسئول عن التنفيذ	المسئول عن المتابعة	التكلفة
تابع 3- عضو هيئة التدريس، مكتسباً مهارات التدريس، والتقويم، وقادر على إنتاج بحث علمى عالمى يسهم في الإضافة إلى المعرفة الإنسانية، ويساهم فى تنمية المجتمع، وخدمة البيئة.	تابع4- تسويق الإنتاجية البحثية	5- القيام بزيارات للمصانع، و الشركات، التي تستطيع الجامعة حل مشكلاتها علي أسس علمية.	2021/10/1	مستمر كل نصف عام	- وقائع الزيارات موثقة - بيان بالشركات التي تم زيارتها . - عقود الشراكة مع المصانع و الشركات.	عدم تحري الدقة اللازمة في اختيار المصانع و الشركات.	مدير إدارة العلاقات العامة و وكلاء الكليات للدراسات العليا و البحوث	نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا و البحوث	*
		6- قيام الجامعة بالإعلان إلكترونياً عن إمكاناتها و قدراتها البحثية التي يمكن أن تقدمها لقطاعات الصناعة، و الإنتاج في مجالات محددة.	20201/6/1	مستمر	- بيان بالمواقع التي أعلنت فيها الجامعة عن إمكاناتها. - بيان بالأبحاث التي تم تسويقها.	الأعطال الفنية لوسائل الاتصال.	مدير مركز تكنولوجيا المعلومات	نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا و البحوث	*

* من المصادر التي تمتلكها الجامعة

الغاية	الهدف	الأنشطة	فترة التنفيذ من	فترة التنفيذ إلي	المؤشرات	المخاطر	المسئول عن التنفيذ	المسئول عن المتابعة	التكلفة
تابع 3- عضو هيئة التدريس، مكتسباً مهارات التدريس، والتقويم، وقادر على إنتاج بحث علمى عالمى يسهم فى الإضافة إلي المعرفة الإنسانية، ويساهم في تنمية المجتمع، وخدمة البيئة.	تابع 4- تسويق الإنتاجية البحثية	7- قياس رأي المستفيدين لتحقيق التغذية الراجعة التي تكفل تطوير مجال تسويق البحث العلمي.	2022/12/1	مستمر دورياً	- نتائج الاستبانة موثقة. - معدل الزيادة في الأبحاث التي تم تسويقها.	- أن يطبق الاستبيان في وقت غير مناسب - عدم تفعيل نتائج الاستبيان	مدير مركز القياس و التقويم	نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا و البحوث	*

* من المصادر التي تمتلكها الجامعة

الغاية	الهدف	الأنشطة	فترة التنفيذ من	فترة التنفيذ إلي	المؤشرات	المخاطر	المسئول عن التنفيذ	المسئول عن المتابعة	التكلفة
تابع 3- عضو هيئة التدريس، مكتسباً مهارات التدريس، والتقويم، وقادر على إنتاج بحث علمى عالمى يسهم فى الإضافة إلي المعرفة الإنسانية، ويساهم في تنمية المجتمع، وخدمة البيئة.	5- الاستمرار فى دعم الباحثين للتمكن من النشر الدولى	1- عقد ورش عمل مع الباحثين دورياً لتحديد تحديات وصعوبات النشر الدولي والتوصل إلى أساليب مواجهتها والتغلب عليها	2021/6/1	مستمر للباحثين الجدد	- تحديات وصعوبات النشر الدولي موثقة. - وقائع ورش العمل موثقة.	عدم إتباع الشروط العلمية اللازمة لكى تحقق الورش أهدافها	مدير مركز تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس		500.000
		2- الإستمرار في تدريب الباحثين لاكتساب مهارات النشر الدولي.	2021/8/1	مستمر للباحثين الجدد	رضى المستفيدين	عدم إتباع الشروط العلمية اللازمة لنجاح التدريب	مدير مركز تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس		*
		3- التوصل إلى آلية دعم وتشجيع الباحثين على النشر الدولي.	2021/8/1	2021/8/1	آلية دعم وتشجيع الباحثين معلنة ومعتمدة.	- قلة الموارد المالية. - أن تستغرق وقتاً أطول من اللازم.	لجنة مشكلة من عمداء الكليات		*

* من المصادر التي تمتلكها الجامعة

الغاية	الهدف	الأنشطة	فترة التنفيذ من	فترة التنفيذ إلي	المؤشرات	المخاطر	المسئول عن التنفيذ	المسئول عن المتابعة	التكلفة
تابع 3- عضو هيئة التدريس، مكتسباً مهارات التدريس، والتقويم، وقادر على إنتاج بحث علمى عالمى يسهم فى الإضافة إلى المعرفة الإنسانية، ويساهم فى تنمية المجتمع، وخدمة البيئة.	تابع :- 5- الاستمرار فى دعم الباحثين للتمكن من النشر الدولى	4- عقد مؤتمرات دولية افتراضية على مستوى الكليات لتبادل الخبرات في هذا المجال.	2022/12/1	مستمر سنوياً	وقائع المؤتمر معلنة على موقع الجامعة	الأعطال الفنية لوسائل الاتصال	عمداء الكليات	نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا	200.000
		5- الاستمرار فى تكريم الباحثين المتميزين في النشر الدولي.	2021/12/1	مستمر	بيان بالباحثين المكرمين	عدم تحرى الموضوعية في اختيار المكرمين		نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا	100.000
		6- الاستمرار في تعزيز البنية التحتية للبحث العلمي والتي تمكن الباحثين من عمل الأبحاث التي تنطبق عليها مواصفات النشر الدولي.	2021/6/1	مستمر	رضى المستفيدين	قلة الموارد المالية			5.000.000
		7- قياس رأى المستفيدين وتطوير هذا المجال علي ضوء نتائج مقياس الرأي.	2021/12/1	مستمر	نتائج الاستبانة وموثقة ومعلنة	عدم إتباع الشروط العلمية اللازمة لبناء الاستبانة وتحليل النتائج	مدير مركز القياس والتقويم	نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا	50.000

الهدف	الأنشطة	فترة التنفيذ من	فترة التنفيذ إلي	المؤشرات	المخاطر	المسئول عن التنفيذ	المسئول عن المتابعة	التكلفة
الغاية: تابع 3- عضو هيئة التدريس، مكتسباً مهارات التدريس، والتقويم، وقادر على إنتاج بحث علمى عالمى يسهم فى الإضافة إلي المعرفة الإنسانية، ويساهم فى تنمية المجتمع، وخدمة البيئة.	6- الاستمرار في تنمية مهارات و قدرات أعضاء هيئة التدريس المهنية							
	1- تشكيل لجنة لإجراء دراسة تقويمية لمركز تنمية مهارات و قدرات أعضاء هيئة التدريس و معاونيهم.	2021/6/1	2021/8/1	- نتائج التقويم موثقة و معتمدة.	- عدم تحري الموضوعية في تشكيل اللجنة. - أن يستغرق إجراء الدراسة وقتاً أطول من اللازم.	مدير مركز ضمان الجودة و الاعتماد	مدير مركز ضمان الجودة والاعتماد	
	2- عقد ورش عمل مع المختصين علي مستوي الجامعة و علي مستوي الكليات لمناقشة نتائج الدراسة السابقة و اقتراح وسائل التطوير المستمر للمركز.	2021/9/1	/12/1 2021	- وقائع الورش موثقه. - بيان بالحضور. - وسائل تطوير المركز موثقة و معتمده.	- عدم الدقة في اختيار الفريق الذي يدير الورشة.	مدير مركز تنمية مهارات وقدرات أعضاء هيئة التدريس و معاونيهم	مدير مركز ضمان الجودة والاعتماد	300.000

الغاية	الهدف	الأنشطة	فترة التنفيذ من	فترة التنفيذ إلي	المؤشرات	المخاطر	المسئول عن التنفيذ	المسئول عن المتابعة	التكلفة
تابع 3- عضو هيئة التدريس، مكتسباً مهارات التدريس، والتقويم، وقادر على إنتاج بحث علمي عالمي يسهم في الإضافة إلى المعرفة الإنسانية، ويساهم في تنمية المجتمع، وخدمة البيئة.	تابع :- 6- الاستمرار في تنمية مهارات و قدرات أعضاء هيئة التدريس المهنية	3- يقوم مركز تنمية مهارات وقدرات أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم باتخاذ الخطوات الإجرائية التي تم اقتراحها في تقرير ورشة العمل السابقة	2022/2/1	2022/3/1	الخطوات الإجرائية التي اتخذها المركز موثقة و معلنة	أن يستغرق تحديد الخطوات الإجرائية وقتاً أطول من اللازم	مدير مركز التخطيط الإستراتيجي	نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا والبحوث	*
		4- إجراء تقييم دوري للمركز لدعم الإيجابيات و التغلب علي المعوقات.	2022/2/1	مستمر سنوياً	نتائج التقييم موثقة و معتمدة	عدم تفعيل نتائج التقييم	مدير مركز القياس والتقويم	مجلس ادارة المركز	*
		5- قياس رأي المستفيدين وتطوير المركز علي ضوء نتائج القياس .	2021/12/1	مستمر	نتائج الاستبانة موثقة و معلنة	عدم تفعيل نتائج الاستبانة	مدير مركز القياس والتقويم		100.000

* من المصادر التي تمتلكها الجامعة

الغاية	الهدف	الأنشطة	فترة التنفيذ من	فترة التنفيذ إلي	المؤشرات	المخاطر	المسئول عن التنفيذ	المسئول عن المتابعة	التكلفة
تابع 3- عضو هيئة التدريس، مكتسباً مهارات التدريس، والتقويم، وقادر على إنتاج بحث علمى عالمى يسهم فى الإضافة إلى المعرفة الإنسانية، ويساهم فى تنمية المجتمع، وخدمة البيئة.	7- التطوير المستمر لبرامج الدراسات العليا	1- تشكيل لجنة علي مستوي الكليات لتحديد تحديات تقديم برامج مطورة للدراسات العليا.	2021/6/1	2021/6/30	- بيان بتشكيل اللجنة. - تحديات تقديم البرامج المطورة معتمدة ، وموثقة.	أن يستغرق تحديد التحديات وقتاً أكبر من اللازم	وكلاء الكليات للدراسات العليا	عمداء الكليات	
		2- عقد ورش عمل علي مستوي الكليات لمناقشة تقرير اللجنة السابقة والتوصل إلي أساليب مواجهة التحديات، واقتراح متطلبات تقديم برامج دولية للدراسات العليا.	2021/8/1	2021/12/1	- أساليب مواجهة التحديات معتمدة وموثقة. - متطلبات تقديم البرامج موثقة ومعتمدة - وقائع الورشة موثقة	أن يستغرق تحديد التحديات وقتاً أكبر من اللازم	وكلاء الكليات للدراسات العليا	عمداء الكليات	50.000
		3- قيام الكليات باتخاذ الخطوات الإجرائية لتقديم برامج مطورة عالمية حديثة وفقاً لاحتياجات السوق ، واحتياجات الوافدين.	2022/3/1	مستمر	- الخطوات الإجرائية لتقديم البرامج المطورة لكل كلية موثقة ، ومعتمدة.	أن يستغرق تحديد التحديات وقتاً أكبر من اللازم	رؤساء الأقسام	عمداء الكليات	*

* من المصادر التي تمتلكها الجامعة

الغاية	الهدف	الأنشطة	فترة التنفيذ من	فترة التنفيذ إلي	المؤشرات	المخاطر	المسئول عن التنفيذ	المسئول عن المتابعة	التكلفة
تابع 3- عضو هيئة التدريس، مكتسباً مهارات التدريس، والتقويم، وقادر على إنتاج بحث علمى عالمى يسهم فى الإضافة إلى المعرفة الإنسانية، ويساهم فى تنمية المجتمع، وخدمة البيئة.	تابع:- 7- التطوير المستمر لبرامج الدراسات العليا	4- عقد لقاءات افتراضية علي مستوي الكليات _دورياً_ لتبادل الخبرات مع الجامعات العالمية المرموقة.	2022/12/1	مستمر سنوياً	- اللقاءات الافتراضية موثقة - رضي المستفيدين	الأعطال الفنية التي تعوق الاتصال	-وكلاء الكليات للدراسات العليا	نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا والبحوث	300.000
		5- التقويم الدوري لبرامج الدراسات العليا	2023/2/1	مستمر سنوياً	- نتائج التقويم موثقة ومعتمدة	عدم تفعيل نتائج التقويم	مدير مركز القياس والتقويم	مدير مركز التخطيط الإستراتيجي	
		6- قياس رأي المستفيدين ، وإجراء التطوير المستمر لبرامج الدراسات العليا ، علي ضوء نتائج المقياس.	2022/12/1	مستمر	- نتائج الاستبانة موثقة ومعتمدة - أساليب تفعيل نتائج الاستبانة موثقة ومعتمدة	- عدم تفعيل نتائج الاستبانة - أن يتم تطبيق أداة قياس الرأي في وقت غير مناسب	مدير مركز القياس والتقويم		75.000

الغاية	الهدف	الأنشطة	فترة التنفيذ من	فترة التنفيذ إلي	المؤشرات	المخاطر	المسئول عن التنفيذ	المسئول عن المتابعة	التكلفة
تابع 3- عضو هيئة التدريس، مكتسباً مهارات التدريس، والتقويم، وقادر على إنتاج بحث علمى عالمى يسهم فى الإضافة إلى المعرفة الإنسانية، ويساهم فى تنمية المجتمع، وخدمة البيئة.	تابع :- 8- الاستمرار في استثمار خبرات الجامعة لتحقيق التمويل الذاتي اللازم لتقديم البرامج العالمية الحديثة.	4- عقد لقاءات افتراضية على مستوي الكليات – دورياً – لتبادل الخبرات مع الكليات المناظرة المرموقة عالمياً وصاحبة الخبرات في هذا المجال.	2022/12/1	مستمر سنوياً	– اللقاء الافتراضي موثق – رضي المستفيدين	الأعطال الفنية التي تعوق الاتصال	رؤساء الأقسام		250.000
		5-التقييم الدوري لوسائل التمويل الذاتي الخاصة بهذا الهدف.	2021/6/1	مستمر سنوياً	– نتائج التقييم الدوري معتمدة	أن يكون التقييم شكلي	منسقي وحدات التقويم بالجامعة	مدير مركز التقويم بالجامعة	
		6- قياس رأي المستفيدين وإجراءات التطوير اللازم على ضوء نتائج مقياس الرأي.	2021/12/1	مستمر سنوياً	– نتائج الاستبانة موثقة. – رضي المستفيدين	– عدم تحري الدقة في بناء الاستبانة وتحليل نتائجها علي أسس علمية – عدم تفعيل نتائج الاستبانة			75.000

الغاية	الهدف	الأنشطة	فترة التنفيذ من	فترة التنفيذ إلي	المؤشرات	المخاطر	المسئول عن التنفيذ	المسئول عن المتابعة	التكلفة
تابع 3- عضو هيئة التدريس، مكتسباً مهارات التدريس، والتقويم، وقادر على إنتاج بحث علمى عالمى يسهم فى الإضافة إلى المعرفة الإنسانية، ويساهم فى تنمية المجتمع، وخدمة البيئة.	8- الإستمرار في استثمار خبرات الجامعة لتحقيق التمويل الذاتي اللازم لتقديم البرامج العالمية الحديثة.	1-تشكيل لجنة من الخبراء في الجامعة لدراسة واقع التمويل الذاتي بها واقتراح أساليب للتمويل الذاتي اللازم للبرامج الحديثة.	2021/6/1	2021/8/1	- تقرير اللجنة عن واقع التمويل الذاتي معتمد - أساليب التمويل الذاتي المقترحة معتمدة	- أن يستغرق التقرير وقتاً أطول من اللازم - عدم تفعيل الأساليب	مدير الشئون المالية بالجامعة	نائب رئيس الجامعة	
		2- عقد ورشة عمل علي مستوي الكليات لمناقشة تقرير اللجنة السابقة ، والتوصل إلي الأساليب المناسبة لكل كلية لتحقيق التمويل الذاتي اللازم للبرامج الحديثة.	2021/9/1	2021/11/1	أساليب التمويل الذاتي الخاصة بكل كلية معتمدة	أن تكون الأساليب بعيدة عن الواقع أو جانبتها الموضوعية	وكلاء الكليات للدراسات العليا	عمداء الكليات	400.000
		3- قيام الكليات باتخاذ الخطوات الإجرائية اللازمة لتحقيق التمويل الذاتي.	2021/12/1	مستمر	إجراءات التمويل الذاتي الخاصة بكل كلية	عدم تفعيل هذه الإجراءات		عمداء الكليات	

الغاية	الهدف	الأنشطة	فترة التنفيذ من	فترة التنفيذ إلي	المؤشرات	المخاطر	المسئول عن التنفيذ	المسئول عن المتابعة	التكلفة
4- خدمة المجتمع وتنمية البيئة	1- الاستمرار في تعزيز المسئولية المجتمعية للجامعة	1- تشكيل لجنة لتقييم نشاط الجامعة تجاه خدمة المجتمع وتنمية البيئة من خلال اعداد دراسة وافية.	2021/6/1	2021/8/1	تقرير اللجنة معتمد	- أن يستغرق التقرير وقتاً أطول من اللازم - عدم تحرى الموضوعية في تشكيل اللجنة	- عمداء الكليات - أمين عام الجامعة	نائب رئيس الجامعة لخدمة المجتمع وتنمية البيئة	
		2- عقد ورشة عمل برئاسة أ.د نائب رئيس الجامعة المختص ووكلاء الكليات المختصين لمناقشة تقرير اللجنة السابقة.	2021/9/1	2021/10/1	- ورشة العمل موثقة - تقرير بورشة العمل موضحاً واقع نشاط الجامعة	عدم تحري الموضوعية في كتابة التقرير	مدير مركز ضمان الجودة	عمداء الكليات	50.000
		3- تقوم كل كلية باتخاذ وتنفيذ الخطوات الإجرائية الممثلة لتحقيق مسئوليتها المجتمعية.	2021/11/1	مستمر	- الخطوات الإجرائية الخاصة بكل كلية معتمدة وموثقة	- أن يستغرق التوصيل للخطوات الإجرائية وقتاً أطول من اللازم	وكلاء الكليات لشئون تنمية المجتمع	عمداء الكليات	*

* من المصادر التي تمتلكها الجامعة

الغاية	الهدف	الأنشطة	فترة التنفيذ من	فترة التنفيذ إلي	المؤشرات	المخاطر	المسئول عن التنفيذ	المسئول عن المتابعة	التكلفة
4- خدمة المجتمع وتنمية البيئة	تابع :- 1- الاستمرار في تعزيز المسئولية المجتمعية للجامعة	4- التنسيق بين الكليات لاتخاذ برنامج محدد زمنياً لتكوين قوافل متكاملة في الصحة ، والإنتاج الزراعي ، والصناعي لزيارة المناطق المحرومة في محافظة المنيا.	2021/11/1	مستمر	برنامج القوافل المتكاملة معتمد وموثق	عدم توخي الدقة في إتباع الخطوات العلمية اللازمة قبل وأثناء وبعد انتهاء الزيارة.	وكلاء الكليات لشئون تنمية المجتمع وتنمية البيئة	عمداء الكليات	500.000
		5- عقد لقاءات افتراضية علي مستوي الكليات محلياً ، وعالمياً لتبادل الخبرات.	2022/3/1	مستمر	- اللقاءات الافتراضية موثقة - بيان بالخبرات موثق	- الأعطال الفنية التي تعوق الاتصال - عدم تفعيل الخبرات	وكلاء الكليات لشئون تنمية المجتمع وتنمية البيئة.	عمداء الكليات	

الغاية	الهدف	الأنشطة	فترة التنفيذ من	فترة التنفيذ إلي	المؤشرات	المخاطر	المسئول عن التنفيذ	المسئول عن المتابعة	التكلفة
4- خدمة المجتمع وتنمية البيئة	تابع :- 1- الاستمرار في تعزيز المسئولية المجتمعية للجامعة	6- قياس رأي المستفيدين، وتطوير المسئولية المجتمعية للجامعة ، علي ضوء نتائج المقياس.	2022/12/1	مستمر سنوياً	- نتائج مقياس الرأي موثقة. - رضا المستفيدين	- تطبيق المقياس في وقت غير مناسب - أن تكون الأداة مبنية علي أسس غير علمية	منسقو وحدات التقويم بالكليات	مدير مركز القياس والتقويم	
		7- تكريم الكليات المتميزة في هذا المجال.	2023/1/1	مستمر سنوياً	وقائع التكريم موثقة	عدم تحري الموضوعية في اختيار الكليات	نائب رئيس الجامعة لخدمة المجتمع وتنمية البيئة	مدير مركز التخطيط الإستراتيجي	200.000

الغاية	الهدف	الأنشطة	فترة التنفيذ من	فترة التنفيذ إلي	المؤشرات	المخاطر	المسئول عن التنفيذ	المسئول عن المتابعة	التكلفة
4- خدمة المجتمع وتنمية البيئة	2 – الاستمرار في المساهمة في محو الأمية	1- تصميم قاعدة بيانات تتضمن جهود الجامعة في مسيرتها لمحو الأمية.	2021/6/1	2021/9/1	قاعدة البيانات مفعلة	- قلة الموارد المالية - عدم درقة البيانات	مدير مركز تكنولوجيا المعلومات	نائب رئيس الجامعة لشئون البيئة.	100.000
		2- القيام دورياً بتقويم جهود الجامعة في هذا المجال.	2021/12/1	مستمر دورياً	- نتائج جهود الجامعة في هذا المجال - تقارير التقويم معتمدة ومعلنة	أن يستغرق التقويم وقتاً أطول من اللازم	-وكلاء الكليات لشئون البيئة		
		3- عقد ورشة عمل علي مستوي الكليات لمناقشة نتائج التقويم.	2022/2/1	2022/3/1	- ورشة العمل موثقة		وكلاء الكليات لشئون البيئة		300.000
		4- اتخاذ الخطوات الإجرائية اللازمة لدعم مسيرة الكليات في هذا المجال.	2022/3/1	مستمر	- ارتفاع مستوي اداء الجامعة في هذا المجال - الخطوات الإجرائية معتمدة ، وموثقة ومعلنة	- عدم استجابة القائمين للإجراءات المستهدفة - عدم تفعيل الخطوات الإجرائية	مسئولي مشروع محو الأمية بالكليات		*

* من المصادر التي تمتلكها الجامعة

الغاية	الهدف	الأنشطة	فترة التنفيذ من	فترة التنفيذ إلي	المؤشرات	المخاطر	المسئول عن التنفيذ	المسئول عن المتابعة	التكلفة
تابع:- 2 - الاستمرار في المساهمة في محو الأمية 4- خدمة المجتمع وتنمية البيئة		5- عقد لقاء – دوري – افتراضي مع الجامعات المصرية لتبادل الخبرات.	2021/12/1	مستمر سنوياً	وقائع اللقاء الافتراضي موثقة	الأعطال الفنية التي تعوق الاتصال	– مدير مركز تكنولوجيا المعلومات – عمداء كليات القطاع التربوي	نائب رئيس الجامعة لشئون البيئة	*
		6- التقييم الدوري لمسيرة الجامعة في جهودها للمساهمة في محو الأمية بمشاركة ممثلي هيئة محو الأمية بالمحافظة.	2022/12/1	مستمر دورياً	نتائج التقييم موثقة ومعتمدة	أن يكون التقييم شكلي ويفتقد الموضوعية	– عمداء كليات – القطاع التربوي	نائب رئيس الجامعة لشئون البيئة	*
		7- قياس رأي المستفيدين والمشاركين من الطلاب.	2023/2/1	مستمر سنوياً	– نتائج الاستبانة معلنة – إجراءات تفعيل نتائج الاستبانة – رضى المستفيدين	– أن يستغرق قياس الرأي وقتاً أطول من اللازم – أن يتم قياس الرأي في وقت غير ملائم للمستفيدين	مدير مركز القياس والتقويم بالجامعة	مدير مركز التخطيط الإستراتيجي	50.000
		8- التطوير المستمر لجهود الجامعة علي ضوء نتائج مقياس الرأي	2023/3/1	مستمر	رضي المستفيدين	أن تكون نتائج مقياس الرأي تفتقد الموضوعية	وكلاء الكليات لشئون البيئة	مدير مركز التخطيط الإستراتيجي	

* من المصادر التي تمتلكها الجامعة

الغاية	الهدف	الأنشطة	فترة التنفيذ من	فترة التنفيذ إلي	المؤشرات	المخاطر	المسئول عن التنفيذ	المسئول عن المتابعة	التكلفة
4- خدمة المجتمع وتنمية البيئة	3- تعزيز علاقات التعاون مع مؤسسات المجتمع في محافظة المنيا.	1- القيام بإعداد دراسة لتحديد المشكلات البيئية الأكثر إلحاحاً وخطورة علي المجتمع.	2021/6/1	2021/8/1	بيان بالمشكلات البيئية الملحة	- أن تستغرق الدراسة وقتاً أطول من اللازم - أن يقوم بالدراسة غير المؤهلين	فريق من وكلاء الكليات لشئون البيئة		
		2- عقد ورشة عمل مع وكلاء الكليات لشئون البيئة لمناقشة نتائج الدراسة ووضع خطوات محددة لمواجهة المشكلات البيئية علي حسب الأولويات التي تم تحديدها.	2021/9/1	2021/10/1	- وقائع ورشة العمل موثقة - خطوات مواجهة مشكلات البيئة معتمدة	- عدم تفعيل خطوات مواجهة المشكلات	مدير مركز تنمية القدرات	نائب رئيس الجامعة لشئون البيئة	50.000
		3- إجراء تقييم دوري لتعزيز الإيجابيات والتغلب علي السلبيات.	2022/3/1	مستمر دورياً	نتائج التقييم موثقة ومعتمدة	- أن يستغرق التقويم وقتاً أطول من اللازم - أن يقوم بالتقييم غير المؤهلين	لجنة من وكلاء الكليات لشئون البيئة	مدير مركز القياس والتقويم	75.000

الغاية	الهدف	الأنشطة	فترة التنفيذ من	فترة التنفيذ إلي	المؤشرات	المخاطر	المسئول عن التنفيذ	المسئول عن المتابعة	التكلفة
4- خدمة المجتمع وتنمية البيئة	تابع3- تعزيز علاقات التعاون مع مؤسسات المجتمع في محافظة المنيا.	4- عقد لقاءات دورية افتراضية مع الجامعات العالمية لتبادل الخبرات.	2021/12/1	مستمر سنوياً	- وقائع اللقاءات موثقة	الأعطال الفنية التي تعوق الاتصال الافتراضي	وكلاء الكليات لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة	نائب رئيس الجامعة لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة	
		5- تشجيع الطلاب علي المشاركة التطوعية في مواجهة مشكلات البيئة وتطويرها.	2021/6/1	مستمر	- بيان بتطور أعداد الطلاب المشاركين علي مدي سنوات الخطة	- أن تكون وسائل التشجيع صورية - اعتبار التطوع مضيعة للوقت - ضعف ثقافة التطوع	أعضاء هيئة التدريس	رؤساء الأقسام	
		6- قياس رأي المستفيدين وتطوير علاقات التعاون مع المحافظة على ضوء نتائج قياس الرأي.	2022/12/1	مستمر سنوياً	- نتائج الاستبانة - رضي المستفيدين	- عدم تفعيل نتائج الاستبانة. - عدم إتباع الأسلوب العلمي في بناء الاستبانة وتفسير وتحليل نتائجها	مدير مركز القياس والتقويم	نائب رئيس الجامعة لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة	75.000

الغاية	الهدف	الأنشطة	فترة التنفيذ من	فترة التنفيذ إلي	المؤشرات	المخاطر	المسئول عن التنفيذ	المسئول عن المتابعة	التكلفة
4- خدمة المجتمع وتنمية البيئة	4- تعزيز ثقافة التطوع بين أعضاء هيئة التدريس ، والطلاب	1- إجراء دراسة للتعرف علي مجالات التطوع التي يرغب الطلاب في المشاركة فيها والعقبات التي تمنعهم من المشاركة.	2021/8/1	2021/11/1	- نتائج الدراسة موثقة. - عقبات المشاركة	أن يستغرق إجراء الدراسة وقتاً أطول من اللازم	لجنة من وكلاء الكليات لتقويم البيئة		
		2- عقد ورش عمل علي مستوي الكليات لمناقشة نتائج الدراسة والتوصل إلي المجالات التي يشارك فيها الطلاب تطوعياً.	2021/12/1	2021/12/1	- المجالات التي يرغب الطلاب في المشاركة التطوعية معتمدة - ورش العمل موثقة - تقارير ورش العمل	عزوف الطلاب وهيئة التدريس عن حضور ورش العمل	وكلاء الكليات لشئون البيئة	نائب رئيس الجامعة لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة	500.000
		3- حث الطلاب ، وتشجيعهم علي المشاركة في أنشطة التطوع.	2022/3/1	مستمر	- وسائل تشجيع الطلاب موثقة - التطور الكمي في عدد الطلاب المشاركين	- أن تكون الوسائل شكلية - قلة اهتمام أعضاء هيئة التدريس	أعضاء هيئة التدريس	نائب رئيس الجامعة لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة	
		4- عقد مسابقات بين الطلاب في التعبير فنياً (رسم – تصوير – شعر – قصة – مقال – مسرح- ....) عن مدي انطباعاتهم التي تعكس ولعهم بالعمل التطوعي.	2021/9/1	مستمر سنوياً	- وقائع المسابقات معتمدة ، وموثقة - أعمال الطلاب مسجلة علي موقع الجامعة، والكليات - قائمة بالفائزين	عدم تحري الشفافية والموضوعية	مدير إدارة النشاط الطلابي بالجامعة	نائب رئيس الجامعة لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة	75.000

الغاية	الهدف	الأنشطة	فترة التنفيذ من	فترة التنفيذ إلي	المؤشرات	المخاطر	المسئول عن التنفيذ	المسئول عن المتابعة	التكلفة
4- خدمة المجتمع وتنمية البيئة	تابع:- 4- تعزيز ثقافة التطوع بين أعضاء هيئة التدريس ، والطلاب	5- تبادل الخبرات مع الجامعات الأخرى ، ومؤسسات المجتمع المدني لتعزيز ثقافة التطوع .	2022/3/1	مستمر سنوياً	- نماذج موثقة من الأنشطة التي تم من خلالها تبادل الخبرات - بيان بالمؤسسات التي تم تبادل الخبرات معها	عد اتخاذ العلمية والإدارية التي تضمن تبادل الخبرات	وكلاء الكليات لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة	نائب رئيس الجامعة لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة	*
		6- إقامة معرض سنوي علي مستوي الجامعة تعرض فيه الكليات أنشطتهم التطوعية.	2022/12/1	مستمر سنوياً	وقائع المعرض موثقة ومعتمدة	عدم اتخاذ ضمانات نجاح المعرض الإدارية والفنية	مدير إدارة النشاط الطلابي بالجامعة	نائب رئيس الجامعة لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة	200.000
		7- قياس رأي المستفيدين وتعزيز ثقافة التطوع علي ضوء نتائج القياس.	2023/2/1	مستمر سنوياً	- نتائج الاستبانة معتمدة - رضي المستفيدين	عدم تفعيل نتائج الاستبانة	مدير مركز القياس و التقويم	مدير مركز التخطيط الإستراتيجي	

الغاية	الهدف	الأنشطة	فترة التنفيذ من	فترة التنفيذ إلي	المؤشرات	المخاطر	المسئول عن التنفيذ	المسئول عن المتابعة	التكلفة
4- خدمة المجتمع وتنمية البيئة	5- دعم الأنشطة الطلابية في مجالات الابتكار وريادة الأعمال.	1- عقد لقاءات تثقيفية افتراضية ، ومباشرة لتوعية الطلاب للتقدم للمشاركة في أنشطة الابتكار، وريادة الأعمال.	2021/7/1	مستمر دورياً	وقائع اللقاءات موثقة ومعتمدة	عدم اتخاذ الإجراءات الفنية والإدارية لنجاح اللقاءات	وكلاء الكليات لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة	عمداء الكليات	
		2- عقد ورش عمل مع الخبراء في هذا المجال لتوجيه ، وإرشاد الطلاب.	2021/9/1	2021/10/1	التطور الكمي لإقبال الطلاب علي المشاركة في أنشطة ريادة الأعمال	عدم اتخاذ الإجراءات العلمية و الفنية ، والإدارية لنجاح ورش العمل	وكلاء الكليات لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة		50.000
		3-تطوير دعم الجامعة للطلاب علي ضوء نتائج ورش العمل.	2022/2/1	مستمر	التطور الكمي لإقبال الطلاب علي المشاركة في أنشطة ريادة الأعمال	عدم اقبال الطلاب بالشكل الكافي	وكلاء الكليات لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة	عمداء الكليات	*
		4- تشجيع الاندماج المبكر للطلاب في سوق العمل لمساعدتهم في التوجه للمجالات الملائمة لإمكاناتهم للمشاركة في أنشطة الابتكار ، وريادة الأعمال.	2022/42/1	مستمر دورياً	التطور الكمي لإقبال الطلاب علي المشاركة في أنشطة ريادة الأعمال	عدم تقديم الدعم الفني للطلاب	وكلاء الكليات لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة		*

* من المصادر التي تمتلكها الجامعة

الغاية	الهدف	الأنشطة	فترة التنفيذ من	فترة التنفيذ إلى	المؤشرات	المخاطر	المسئول عن التنفيذ	المسئول عن المتابعة	التكلفة
4- خدمة المجتمع وتنمية البيئة	تابع :- 5- دعم الأنشطة الطلابية في مجالات الابتكار وريادة الأعمال.	5- تقيم الجامعة معرض سنوي تعرض فيه أنشطة الطلاب على مستوي كل كلية في هذا المجال.	2023/2/1	مستمر سنوياً	وقائع المعرض السنوي موثقة	عدم اتخاذ الإجراءات العلمية والفنية والإدارية اللازمة لنجاح المعرض	مدير إدارة رعاية الطلاب بكل كلية	نائب رئيس الجامعة لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة	100.000
		6- قياس رأي المستفيدين وتطوير دعم الجامعة في هذا المجال علي ضوء نتائج مقياس الرأي.	2022/12/1	مستمر سنوياً	- نتائج الاستبانة - رضى المستفيدين	- عدم تفعيل نتائج قياس الرأي. - عدم اتخاذ الخطوات العلمية اللازمة لبناء وتطبيق وتحليل نتائج الاستبانة.	مدير مركز القياس والتقويم	نائب رئيس الجامعة لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة	75.000

الغاية	الهدف	الأنشطة	فترة التنفيذ من	فترة التنفيذ إلى	المؤشرات	المخاطر	المسئول عن التنفيذ	المسئول عن المتابعة	التكلفة
4- خدمة المجتمع وتنمية البيئة	6- دعم الأنشطة الثقافية الافتراضية والمباشرة اللازمة لتنوير الشباب ثقافياً.	1- تشكيل لجنة من قيادات الجامعة والكليات المسئولين عن النشاط الثقافي للطلاب لاقتراح مخطط زمني (برنامج) للأنشطة الثقافية الطلابية علي مدار العام.	2021/8/1	2021/10/1	المخطط الزمني للأنشطة الثقافية (الافتراضية والمباشرة) الطلابية	أن يستغرق إعداد المخطط وقتاً أطول من اللازم	- لجنة من وكلاء الكليات - رئيس لجنة النشاط بالجامعة	نائب رئيس الجامعة لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة	*
		2- عقد لقاءات دورية مع الطلاب (افتراضية ، ومباشرة) واستضافة القمم الثقافية لتنوير الطلاب ، وشحذ هممهم، واهتماماتهم ، ولتنقية أفكارهم من التيارات الفكرية المدمرة.	2021/12/1	مستمر وفقاً للمخطط الزمنى	وقائع اللقاء ات موثقة ومعتمدة	عدم اتخاذ الإجراءات الإدارية ، والفنية اللازمة لتحقيق الهدف من اللقاءات	مستشار رئيس الجامعة للنشاط الطلابي	نائب رئيس الجامعة لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة	*
		3-القيام بنشر النشاط الفني ، والثقافي خارج أسوار الجامعة في محافظة المنيا ، وفي مصر عموماً.	2022/12/1	مستمر وفقاً لخطة زمنية	بيان موثق بالأنشطة الثقافية ، والفنية التي أقيمت خارج أسوار الجامعة	عدم اتخاذ الإجراءات الفنية والإدارية اللازمة لكي يحقق النشاط أهدافه	مستشار رئيس الجامعة للنشاط الطلابي	نائب رئيس الجامعة لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة	*

* من المصادر التي تمتلكها الجامعة

الغاية	الهدف	الأنشطة	فترة التنفيذ من	فترة التنفيذ إلي	المؤشرات	المخاطر	المسئول عن التنفيذ	المسئول عن المتابعة	التكلفة
4- خدمة المجتمع وتنمية البيئة	تابع:- 6- دعم الأنشطة الثقافية الافتراضية والمباشرة اللازمة لتنوير الشباب ثقافياً.	4- تبادل النشاط الثقافي ، والفني مع الجامعات المصرية لإثراء هذا النشاط وتبادل الخبرات.	2022/6/1	مستمر دورياً	وقائع تبادل الأنشطة مع الجامعات المصرية موثقة ، ومعتمدة	عدم اتخاذ الإجراءات الفنية والإدارية اللازمة لكي يحقق النشاط أهدافه	مستشار رئيس الجامعة للنشاط الطلابي	نائب رئيس الجامعة لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة	*
		5- قياس رأي المستفيدين وتطوير هذا المجال علي ضوء نتائج المقياس .	2022/12/1	مستمر دورياً	- نتائج الاستبانة موثقة ومعتمدة - رضي المستفيدين	- عدم تفعيل نتائج الاستبانة - عدم إتباع الشروط العلمية لإعداد وتحليل وتوظيف نتائج الاستبانة	مدير مركز القياس والتقويم	نائب رئيس الجامعة لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة	50.000

* من المصادر التي تمتلكها الجامعة

الغاية	الهدف	الأنشطة	فترة التنفيذ من	فترة التنفيذ إلي	المؤشرات	المخاطر	المسئول عن التنفيذ	المسئول عن المتابعة	التكلفة
4- خدمة المجتمع وتنمية البيئة	7-الإستمرار في تعزيز وتطوير التمويل الذاتي	1- تشكيل لجنة لدراسة تقييمية لبرنامج التمويل الذاتي للجامعة واقتراح التعديلات اللازمة لتطوير أساليب التمويل الذاتي للجامعة من خلال الآتي:-	2021/6/1	2021/11/1	نتائج الدراسة موثقة ومعتمدة	أن يستغرق الانتهاء من الدراسة وقتاً أطول من اللازم	- فريق من مديري عام الشئون المالية - عمداء الكليات	نائب رئيس الجامعة لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة	*
		أ- عقد اتفاقيات شراكة مع القطاعات الإنتاجية ، والاستثمارية، والتجارية لتدريبهم لاكتساب مهارات التنافس.	2022/8/1	مستمر سنوياً	اتفاقيات الشراكة موثقة ومعتمدة	أن يستغرق الانتهاء من الدراسة وقتاً أطول من اللازم		نائب رئيس الجامعة لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة	*
		ب- عقد اتفاقيات شراكة مع القطاعات المختلفة في محافظة المنيا خاصة بالتدريب التحويلي الذى يمكنهم من التحول لمجالات العمل التي يحتاجها السوق، والتغلب على البطالة المقنعة.	2022/9/1	مستمر سنوياً	اتفاقيات الشراكة موثقة ومعتمدة	- أن يستغرق عقد الاتفاقيات وقتاً أطول من اللازم - عدم تحري الدقة والموضوعية		نائب رئيس الجامعة لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة	*

* من المصادر التي تمتلكها الجامعة

الغاية	الهدف	الأنشطة	فترة التنفيذ من	فترة التنفيذ إلي	المؤشرات	المخاطر	المسئول عن التنفيذ	المسئول عن المتابعة	التكلفة
4- خدمة المجتمع وتنمية البيئة	تابع7- الاستمرار في تعزيز وتطوير التمويل الذاتي	ج- تقدم الجامعة برنامجاً في التوجيه والإرشاد النفسي، والأكاديمي، والاجتماعي، والمهني لرفع الكفاءة المهنية في التخصصات المختلفة في المجتمع مثل التوجيه والإرشاد النفسي والأكاديمي للمعلمين، وأوليا الأمور، والأساليب الحديثة في التقويم، والامتحانات وفى الرقمنة، الجذب السياحي، وإدارة الفنادق، والتمريض، واللغات(تحدثاً- وكتابةً واجتياز الاختبارات العالمية في اللغات)، والزراعة، والصناعة، والصحة بمجالاتها المختلفة.	1/86/ 2021	مستمر	البرنامج المقترح معتمد	- أن يستغرق بناء البرنامج وقتاً أطول من اللازم - عدم تحري الموضوعية في اختيار مصممي البرنامج - أن يتم تطبيق البرنامج في وقت غير مناسب للمستفيدين - عدم مراعاة الشروط العلمية لبناء، وتحليل	مدير مركز القياس والتقويم	مدير مركز التخطيط الإستراتيجي	*
		د. قياس رأي المستفيدين وتطوير هذا المجال على ضوء نتائج مقياس الرأي.	1/12/ 2022	مستمر دورياً	نتائج الاستبانة معتمدة ومعلنة	الاستبانة. - عدم تفعيل نتائج الاستبانة.	مدير مركز القياس والتقويم	مركز التخطيط الإستراتيجي	*

* من المصادر التي تمتلكها الجامعة

الغاية	الهدف	الأنشطة	فترة التنفيذ من	فترة التنفيذ إلي	المؤشرات	المخاطر	المسئول عن التنفيذ	المسئول عن المتابعة	التكلفة
5- كليات الجامعة معتمدة	1- تطوير الهيكل التنظيمي لمركز ضمان الجودة، والاعتماد وفقاً لمتطلبات الاعتماد الجديدة	1- يقوم مركز ضمان الجودة باقتراح تصور الهيكل المحدد.	2021/6/1	2021/8/1	الهيكل المحدث المقترح	أن يستغرق وقتاً أكثر من اللازم	مدير مركز ضمان الجودة	نائب رئيس الجامعة	
		2- عقد ورشة عمل مع مديري وحدات الجودة على مستوى الكليات لشرح الهيكل المقترح، وتبادل الآراء، والخبرات.	2021/9/1	2021/11/1	- ورشة العمل مسجلة علي CD - تقرير ورشة العمل - بيان بالحضور	- ضعف الاهتمام بإتباع الخطوات العلمية لنجاح الورشة - عدم كتابة تقرير الورشة	مدير مركز ضمان الجودة	نائب رئيس الجامعة	50.000
		3- عقد لقاء افتراضي مع مديري مراكز الجودة والاعتماد على مستوي الجامعات لتبادل الخبرات.	2021/12/1	مستمر سنوياً	- اللقاء مسجل علي برنامج Zoom - تقرير عن اللقاء	- الأعطال الفنية - أن يستغرق الترتيب للقاء وقتاً أطول من اللازم	مدير مركز ضمان الجودة	-مكتب نائب رئيس الجامعة	
		4- التوصل إلى الهيكل المقترح، وعرضه علي مجلس الجامعة لاعتماده.	2022/3/1	2022/4/1	الهيكل المقترح معتمد ومعلن	- صعوبة توفير الكوادر الإدارية والفنية	مدير مركز ضمان الجودة	مكتب نائب رئيس الجامعة	
		5- نشر الهيكل المقترح إلكترونياً.	2022/5/1	مستمر	الهيكل المقترح معلن	صعوبة الأعطال الفنية	مدير مركز تكنولوجيا المعلومات	مدير مركز ضمان الجودة	*

* من المصادر التي تمتلكها الجامعة

الغاية	الهدف	الأنشطة	فترة التنفيذ من	فترة التنفيذ إلي	المؤشرات	المخاطر	المسئول عن التنفيذ	المسئول عن المتابعة	التكلفة
5- كليات الجامعة معتمدة	2- الاستمرار في دعم وتعزيز ثقافة الجودة، والاعتماد اللازمة لاستمرارية التطوير	1- إجراء دراسة ميدانية لتحديد أسباب ضعف همم، وحرص، وإيجابية البعض لأداء مهامهم، وتحقيق مسئولياتهم لاستيفاء متطلبات الاعتماد.	2021/8/1	2021/10/1	نتائج الدراسة موثقة ومعتمدة	- عدم تحرى الدقة في اختيار الفريق القادر علمياً على إجراء الدراسة - عدم الأخذ بنتائج الدراسة - أن تستغرق وقتاً أكثر من اللازم	مدير مركز ضمان الجودة	نائب رئيس الجامعة	
		2- عقد ورشة عمل علي مستوي الجامعة و ورشه أخري علي مستوي الكليات للتوصل الي مقترحات للارتقاء بثقافة الجودة	2021/12/1	2022/2/1	- ورشة العمل مسجلة - تقرير ورشة العمل - قائمة بالحضور	ضعف الاهتمام بإتباع الخطوات العلمية لنجاح الورشة عدم كتابة تقرير عن الورشة	مدير مركز ضمان الجودة	نائب رئيس الجامعة	200.000
		3- يقوم مركز ضمان الجودة باقتراح الخطوات الإجرائية للارتقاء بثقافة الجودة مثل:- أ- توعية مجتمع الجامعة بأهمية، و حتمية الحصول علي الاعتماد. ب-توعية مجتمع الجامعة بالمخاطر ، والعواقب الناتجة عن التقاعس عن الحصول علي الاعتماد.	2022/3/1	مستمر	الخطوط الإجرائية موثقة ومعتمدة	ضعف الاهتمام بتنفيذ مقترحات المركز	مدير مركز ضمان الجودة	نائب رئيس الجامعة	

الغاية	الهدف	الأنشطة	فترة التنفيذ من	فترة التنفيذ إلى	المؤشرات	المخاطر	المسئول عن التنفيذ	المسئول عن المتابعة	التكلفة
5- كليات الجامعة معتمدة	تابع:- 2- الاستمرار في دعم وتعزيز ثقافة الجودة، والاعتماد اللازمة لاستمرارية التطوير	4- استقدام بعض الخبراء في الاتجاهات العالمية للجامعات للحصول علي الاعتماد و مكانة، وحتمية الاعتماد عالمياً.	2022/4/1	مستمر سنوياً	- تقرير عن الزيارة - قائمة بالحضور	- عدم اختيار الشخص المناسب - عدم اتخاذ الإجراءات اللازمة قبل وأثناء وبعد استقدام الخبراء	مدير مركز ضمان الجودة	نائب رئيس الجامعة	100.000
		5- الاستمرار في حث أعضاء هيئة التدريس و معاونوهم بعمل أنشطة تنمي ثقافة الجودة لديهم ورقياً، إلكترونياً.	2022/5/1	مستمر	نماذج من الأنشطة	ضعف قناعة أعضاء هيئة التدريس	مدير مركز ضمان الجودة	نائب رئيس الجامعة	
		6- الاستمرار في عمل المعرض السنوي لأنشطة الجودة علي مستوي الجامعة.	2022/7/1	مستمر سنوياً	وقائع المعرض مسجلة	- عدم اختيار الوقت المناسب للمعرض - أن يكون المعرض شكلي	مدير مركز ضمان الجودة	نائب رئيس الجامعة	200.000

الغاية	الهدف	الأنشطة	فترة التنفيذ من	فترة التنفيذ إلي	المؤشرات	المخاطر	المسئول عن التنفيذ	المسئول عن المتابعة	التكلفة
5- كليات الجامعة معتمدة	تابع2- الاستمرار في دعم وتعزيز ثقافة الجودة، والاعتماد اللازمة لإستمرارية التطوير	7- القيام بتبادل الزيارات بين كليات الجامعة لتبادل الخبرات والأفكار.	2021/12/1	مستمر	- وقائع الزيارات مسجلة - تقرير بنتائج الزيارة	- قلة الاهتمام بالإجراءات اللازمة قبل وأثناء وبعد الزيارة	مدير مركز ضمان الجودة والاعتماد	نائب رئيس الجامعة	
		8- قياس مستوى ثقافة الجودة دورياً وتطوير نشاط دعم ثقافة الجودة علي ضوء نتائج المقياس	2022/3/1	مستمر دورياً	نتائج المقياس معلنة ومعتمدة	- التطبيق في وقت غير مناسب - عدم إتباع الشروط العلمية لبناء المقياس وتحليله وتوظيف نتائجه	مدير مركز ضمان الجودة والاعتماد	نائب رئيس الجامعة	75.000

الغاية	الهدف	الأنشطة	فترة التنفيذ من	فترة التنفيذ إلي	المؤشرات	المخاطر	المسئول عن التنفيذ	المسئول عن المتابعة	التكلفة
تابع 5- كليات الجامعة معتمدة	3- الإستمرار في تقديم الدعم الفني، والإداري اللازم للكليات، و المستشفيات، والمعامل للحصول علي الاعتماد / تجديد الاعتماد	1- قيام مركز ضمان الجودة بالجامعة بعقد ورش عمل علي مستوي قطاعات الجامعة (قطاع التربية- الصحة- العلوم الزراعية والعلوم الاساسية، والفنون، والآداب) و المستشفيات، والمعامل ، .. للتعرف علي الاحتياجات اللازمة لكل قطاع للحصول علي الاعتماد و تحديد التحديات، و المعوقات.	2021/12/1	مستمر دورياً	- ورشة العمل موثقة - بيان بالحضور - تقرير ورش العمل	- عدم إتباع الخطوات العلمية قبل وأثناء وبعد الورشة	مدير مركز ضمان الجودة والاعتماد	نائب رئيس الجامعة	250.000
		2- قيام مركز ضمان الجودة بعمل خطة زمنية لكل قطاع (بالمشاركة مع مديري وحدات الجودة لكل قطاع) محدد الخطوات للحصول علي الاعتماد أو تجديد الاعتماد و التغلب علي المشكلات، ومواجهه التحديات.	2022/2/1	مستمر وفقاً للخطة	- الخطط الزمنية معلنة و معتمدة	- أن يستغرق إعدادها وقتاً أكثر من اللازم - أن تكون الخطة شكلية	مدير مركز ضمان الجودة والاعتماد	نائب رئيس الجامعة	*

* من المصادر التي تمتلكها الجامعة

الغاية	الهدف	الأنشطة	فترة التنفيذ من	فترة التنفيذ إلي	المؤشرات	المخاطر	المسئول عن التنفيذ	المسئول عن المتابعة	التكلفة
تابع:- 5- كليات الجامعة معتمدة	تابع:- 3- الاستمرار في تقديم الدعم الفني، والإداري اللازم للكليات، و المستشفيات، والمعامل للحصول علي الاعتماد / تجديد الاعتماد	3- قيام الكليات باتخاذ الإجراءات اللازمة لتوعية الطلاب بأهمية و ضرورة، و حتمية الاعتماد من خلال أعضاء هيئة التدريس كل في تخصصه و من خلال النشاط الطلابي	2022/4/1	مستمر دورياً	قياس رأي المستفيدين (الطلاب)	- أن يتم التطبيق في وقت غير مناسب - عدم إتباع الإجراءات العلمية قبل و أثناء و بعد التطبيق	مدير مركز ضمان الجودة والاعتماد	نائب رئيس الجامعة	
		4- قياس رأي المستفيدين وتطوير الدعم الفني، والإداري علي ضوء نتائج مقياس الرأي	2022/3/1	مستمر دورياً	نتائج مقياس الرأي	- أن يتم تطبيق المقياس في وقت غير مناسب - أن يستغرق التطبيق وقت أطول من اللازم - ضعف الاهتمام بتوظيف نتائج مقياس الرأي	مدير مركز ضمان الجودة والاعتماد	نائب رئيس الجامعة	75.000

الغاية	الهدف	الأنشطة	فترة التنفيذ من	فترة التنفيذ إلي	المؤشرات	المخاطر	المسئول عن التنفيذ	المسئول عن المتابعة	التكلفة
تابع5- كليات الجامعة معتمدة	4- متابعة الكليات لاستيفاء متطلبات الاعتماد/ تجديد الاعتماد	1- إعداد خطه زمنية لزيارة الكليات لتقديم الدعم الفني لاستيفاء متطلبات الاعتماد/ تجديد الاعتماد.	2021/6/1	2021/7/1	الخطة معلنة، ومعتمدة.	- أن يستغرق إعدادها وقتاً أطول من اللازم - ضعف الاهتمام بالخطوات العلمية اللازمة لعمل الخطة الزمنية	مدير مركز ضمان الجودة والاعتماد	نائب رئيس الجامعة	
		2- عقد اجتماعات دورية لمناقشة تقارير الزيارات الميدانية للكليات.	2021/8/1	مستمر دورياً	وقائع الاجتماع مسجلة. تقرير الاجتماع	امتناع الفئة المستهدفة عن حضور الاجتماعات	مدير مركز ضمان الجودة والاعتماد	نائب رئيس الجامعة	50.000
		3- تقديم تقرير دوري لمجلس الجامعة لكي تقدم الجامعة الدعم اللازم لحث الكليات وتشجيعهم.	2021/10/1	مستمر	- التقرير معتمد و معلن	تأخر اعداد التقرير عن الموعد المحدد	مدير مركز ضمان الجودة والاعتماد	نائب رئيس الجامعة	
		4- استضافة أحد خبراء الجودة، والاعتماد لتقديم مزيد من الدعم الفني للكليات لكي تتمكن من استيفاء متطلبات الاعتماد / إعادة الاعتماد.	2022/3/1	مستمر دورياً	- وقائع الزيارة مسجلة - تقرير عن الزيارة	- عدم اختيار الشخص المناسب - عدم إتباع الإجراءات الواجبة قبل و أثناء وبعد الزيارة	مدير مركز ضمان الجودة والاعتماد	نائب رئيس الجامعة	50.000

الغاية	الهدف	الأنشطة	فترة التنفيذ من	فترة التنفيذ إلي	المؤشرات	المخاطر	المسئول عن التنفيذ	المسئول عن المتابعة	التكلفة
6- جامعة ذات مكانة دولية	1- الاستمرار في دعم القدرة المؤسسية للجامعة اللازمة لكي تكون لها مكانة دولية	1- قيام الجامعة بتحديد سياسة، ومجالات التدويل.	2021/7/1	2021/8/1	مجالات التدويل معلنة ومعتمدة	أن تستغرق الإجراءات وقت أطول من اللازم	رؤساء الأقسام بالكليات	وكلاء الكليات لشئون التعليم والطلاب	
		2- دمج الأبعاد الدولية، و الثقافات العالمية في البرامج التعليمية.	2021/10/1	2021/12/1	- الموافقة علي إجراءات الدمج معلنة و معتمدة - لوائح الكليات معدلة		رؤساء الأقسام بالكليات	وكلاء الكليات لشئون التعليم والطلاب	
		3- دمج تعلم اللغات في البرامج الأكاديمية. وتدريب المتفوقين علي اجتياز الاختبارات الدولية.	2021/8/1	مستمر سنوياً	- الموافقة علي إجراءات الدمج معلنة و معتمدة - لوائح الكليات معدلة - نتائج امتحانات الطلاب في اختبارات اللغة الدولية	عدم توفير أعضاء هيئة التدريس المتخصصين	رؤساء الأقسام بالكليات	وكلاء الكليات لشئون التعليم والطلاب	*

* من المصادر التي تمتلكها الجامعة

الغاية	الهدف	الأنشطة	فترة التنفيذ من	فترة التنفيذ إلي	المؤشرات	المخاطر	المسئول عن التنفيذ	المسئول عن المتابعة	التكلفة
6- جامعة ذات مكانة دولية	تابع:- 1- الاستمرار في دعم القدرة المؤسسية للجامعة اللازمة لكي تكون لها مكانة دولية	4- عقد ورش عمل علي مستوى الكليات لكي يتمكن أعضاء هيئة التدريس، ومعاونوهم، والجهاز الإداري لاستيعاب الأبعاد الدولية للمناهج، وللمهنة بصفة عامة.	2022/1/1	2022/4/1	- ورش العمل مسجلة - بيان بالحضور - تقرير بنتائج ورش العمل	عدم إتباع الخطوات العلمية قبل وأثناء وبعد الورش	رؤساء الأقسام بالكليات	وكلاء الكليات لشئون التعليم والطلاب	400.000
		5- عقد ورش عمل علي مستوي الكليات لإكساب أعضاء هيئة التدريس، و معاونوهم مهارات إعداد ملف شخصي دولي (International profile)	2022/5/1	2022/8/1	نسبة الإقبال علي حضور الورش	مقاومة التغيير وعدم الرغبة في إعداد الملف المطلوب	رؤساء الأقسام بالكليات	وكلاء الكليات لشئون التعليم والطلاب	*
		6- الاستمرار في دعم البنية التحتية للمعامل، والفصول، و المكتبات، و غيرها اللازمة لتدويل البرامج الأكاديمية.	2022/2/1	مستمر	نسبة رضي المستفيدين	- قلة الموارد المالية - عدم التحديد الدقيق للاحتياجات اللازمة	رؤساء الأقسام بالكليات	وكلاء الكليات لشئون التعليم والطلاب	50.000.000

* من المصادر التي تمتلكها الجامعة

الغاية	الهدف	الأنشطة	فترة التنفيذ من	فترة التنفيذ إلي	المؤشرات	المخاطر	المسئول عن التنفيذ	المسئول عن المتابعة	التكلفة
تابع:- 6- جامعة ذات مكانة دولية	2- تحديد المعايير العالمية التي تكفل تحقيق مكانة دولية للجامعة	1- تشكيل لجنة متخصصة لتحديد المعايير التي تؤهل الجامعة لكي تكون لها مكانة دولية.	2021/12/1	2021/12/15	- معايير التدويل معتمدة، ومعلنة.	- أن تكون اللجنة غير متخصصة - أن تستغرق وقتاً أطول من اللازم	وكيل شئون التعليم والطلاب	مدير مركز ضمان الجودة والاعتماد	*
		2- عقد ورشة عمل مع ممثلين من المهتمين والمؤهلين لمناقشة تقرير اللجنة.	2022/3/1	2022/3/15	- وقائع الورشة مسجلة. - بيان بالحضور. - تقرير بنتائج الورشة.	- قلة الاهتمام بإتباع الشروط العلمية لكي تحقق الورشة أهدافها	-وكيل شئون التعليم والطلاب	مدير مركز ضمان الجودة والاعتماد	*
		3- تقوم كل كلية باختيار المعايير التي تستطيع من خلالها أن تحقق مكانة دولية.	2022/6/1	2022/7/1	- معايير كل كلية معلنة و معتمدة.	أن تحقق ذلك في وقت أكثر من اللازم	رؤساء الأقسام	مدير مركز ضمان الجودة والاعتماد	

* من المصادر التي تمتلكها الجامعة

الغاية	الهدف	الأنشطة	فترة التنفيذ من	فترة التنفيذ إلي	المؤشرات	المخاطر	المسئول عن التنفيذ	المسئول عن المتابعة	التكلفة
تابع: 6- جامعة ذات مكانة دولية	تابع:- 2- تحديد المعايير العالمية التي تكفل تحقيق مكانة دولية للجامعة	4- تخصيص برامج تدريبية لأعضاء هيئة التدريس، ومعاونوهم لإكساب المهارات اللازمة لتحقيق المعايير.	2023/3/1	مستمر	- برامج التدريب معلنة ومعتمدة	- أن يستغرق ذلك وقتاً أكثر من اللازم. - قلة الاهتمام بالشروط العلمية قبل وأثناء وبعد التدريب	مدير مركز تنمية القدرات	مدير مركز ضمان الجودة و الاعتماد	500.000
		5- عقد لقاءات افتراضية مع الجامعات العالمية لتبادل الخبرات	2022/3/1	مستمر دورياً كل سنتين	- وقائع اللقاءات مسجلة	- ضعف الاهتمام بإتباع الشروط العلمية الواجبة لنجاح اللقاء و الشروط الفنية بصفة خاصة	مدير مركز ضمان الجودة و الاعتماد	مدير مركز ضمان الجودة والاعتماد	*

* من المصادر التي تمتلكها الجامعة

الغاية	الهدف	الأنشطة	فترة التنفيذ من	فترة التنفيذ إلى	المؤشرات	المخاطر	المسئول عن التنفيذ	المسئول عن المتابعة	التكلفة
تابع:- 6- جامعة ذات مكانة دولية	تابع:- 2- تحديد المعايير العالمية التي تكفل تحقيق مكانة دولية للجامعة	6- إجراء تقييم دوري لأنشطة الكليات في تحقيق المعايير التي تم تحديدها لتحقيق مكانة دولية للجامعة.	2023/6/1	مستمر دورياً ومعتمدة.	- نتائج التقييم معلنة،	- ضعف الاهتمام بتفعيل التقييم - إجراء التقييم في أوقات غير ملائمة. - أن يكون التقييم شكلي.	وكلاء الكليات	مدير مركز ضمان الجودة والاعتماد	*

* من المصادر التي تمتلكها الجامعة

الغاية	الهدف	الأنشطة	فترة التنفيذ من	فترة التنفيذ إلي	المؤشرات	المخاطر	المسئول عن التنفيذ	المسئول عن المتابعة	التكلفة
تابع:- 6- جامعة ذات مكانة دولية	3- دعم الفعالية التعليمية، والبحثية للجامعة للتمكن من استيفاء متطلبات التدويل	1- التطوير المستمر للمقررات الدراسية، وبرامج التدريب لتصبح علي المستوي العالمي.	2022/8/1	مستمر	المقررات مطورة لكل قسم سنوياً	-أن يستغرق من التطوير وقتاً أكثر من اللازم. - قلة الاهتمام بتوفير متطلبات التطوير.	رؤساء الأقسام	- وكيل الكلية لشئون الطلاب -وكيل الكلية للدراسات العليا	
		2- تطوير المعامل، و مصادر التعلم لتواكب تطوير المقررات وفق المعايير العالمية	2022/3/1	مستمر	رضى المستفيدين	- أن يستغرق من التطوير وقتاً أكثر من اللازم. - قلة الاهتمام بتوفير متطلبات التطوير.	رؤساء الأقسام	- وكيل الكلية لشئون الطلاب ووكيل الكلية للدراسات العليا	8.000.000

الغاية	الهدف	الأنشطة	فترة التنفيذ من	فترة التنفيذ إلى	المؤشرات	المخاطر	المسئول عن التنفيذ	المسئول عن المتابعة	التكلفة
تابع :- 3- دعم الفعالية التعليمية، والبحثية للجامعة للتمكن من استيفاء متطلبات التدويل		3- تشجيع، وحفز أعضاء هيئة التدريس للمشاركة في أنشطة التدويل، و الاعتماد الدولي.	2023/7/1	مستمر	تقارير المشاركة معتمدة ومعلنة	- عزوف بعض أعضاء هيئة التدريس. - ضعف وسائل إلزام أعضاء هيئة التدريس بالمشاركة. - البعض غير مؤهلين	رؤساء الأقسام	عداء الكليات	*
تابع:- 6- جامعة ذات مكانة دولية		4- التطوير المستمر لأساليب التقويم والامتحانات لتواكب تطوير المقررات وفق المعايير الدولية.	2023/9/1	مستمر	- تقارير محكمي الامتحانات - نتائج الطلاب	- عزوف بعض أعضاء هيئة التدريس. - ضعف وسائل إلزام أعضاء هيئة التدريس بالمشاركة. - الحاجة إلى التدريب	رؤساء الأقسام	عداء الكليات	*

* من المصادر التي تمتلكها الجامعة

الغاية	الهدف	الأنشطة	فترة التنفيذ من	فترة التنفيذ إلي	المؤشرات	المخاطر	المسئول عن التنفيذ	المسئول عن المتابعة	التكلفة
تابع:- 6- جامعة ذات مكانة دولية	تابع :- 3- دعم الفعالية التعليمية، والبحثية للجامعة للتمكن من استيفاء متطلبات التدويل	5- تطوير توجيه، و إرشاد الطلاب أكاديميًا، ومهنيًا لتتمكن من استيعاب المقررات، والتدريب المطور.	2023/12/1	مستمر	رضي المستفيدين	- عزوف بعض أعضاء هيئة التدريس - ضعف وسائل إلزام أعضاء هيئة التدريس بالمشاركة - البعض غير مدربين	رؤساء الأقسام	عمداء الكليات	
		6- عقد لقاءات افتراضية دورية مع بعض الجامعات العالمية لتبادل الخبرات.	2023/3/1	مستمر دورياً	اللقاء مسجل	- وجود عطل فني - صعوبة عقد اللقاء	مركز ضمان الجودة	نائب رئيس الجامعة	200.000
		7- إجراء تقييم دوري علي مستوي الكليات لتعزيز الإيجابيات ومواجهه نقاط القصور.	2023/12/1	مستمر دورياً	تقـــارير التقيـــيم الدوري	- أن يستغرق إعداد التقرير وقتاً طويلاً - أن يكون التقييم شكلي - ضعف كفاءة المقيمين.	وكلاء الكليات للدراسات العليا	عمداء الكليات	75.000

الغاية	الهدف	الأنشطة	فترة التنفيذ من	فترة التنفيذ إلي	المؤشرات	المخاطر	المسئول عن التنفيذ	المسئول عن المتابعة	التكلفة
		1-تشكيل لجنة من المتخصصين والمهتمين بمجال التصنيف الدولي للجامعات لتحديد التصنيف الملائم لإمكانيات الجامعة .	2021/7/1	2021/7/15	التصنيف معلن ومعتمد	- ضعف الدقة في اختيار التصنيف	مدير مركز ضمان الجودة	عداء الكليات	
		2- عقد ورشة عمل مع ممثلي الكليات لتبادل الرأي في التصنيف المقترح، واختيار التصنيف الملائم .	2021/10/1	2021/10/1	التصنيف المقترح معلن ومعتمد	- عدم كتابة تقرير الورشة. - قلة الاهتمام بشرط نجاح الورشة (قبل وأثناء وبعد الورشة)	- مدير مركز ضمان الجودة - ووكلاء الكليات للدراسات العليا	عداء الكليات	50.000
	4- تحديد التصنيف الدولي المندرج تحته معايير التدويل	3- عقد ورش عمل تثقيفية علي مستوي الكليات للوقوف علي غاية، و أهداف وتحديات التصنيف.	2021/12/1	2022/5/1	- ورش عمل مسجلة - تقارير ورش العمل - رضى المستفيدين	- أن تكون الورش شكلية	- مدير مركز ضمان الجودة - وكلاء الكليات للدراسات العليا	عداء الكليات	250.000

تابع:- 6- جامعة ذات مكانة دولية

الغاية	الهدف	الأنشطة	فترة التنفيذ من	فترة التنفيذ إلي	المؤشرات	المخاطر	المسئول عن التنفيذ	المسئول عن المتابعة	التكلفة
تابع:- 6- جامعة ذات مكانة دولية	تابع:- 4- تحديد التصنيف الدولي المندرج تحته معايير التدويل	4- تشكيل لجنة لتقديم الدعم الفني للكليات.	2021/12/1	2021/12/1	التشكيل معتمد ومعلن	عدم تحري الموضوعية في اختيار أعضاء اللجنة	مدير مركز ضمان الجودة والاعتماد	عمداء الكليات	
		5- عقد لقاء افتراضي دوري مع الجامعات العالمية لتبادل الخبرات.	2022/6/1	مستمر دورياً كل سنتين	- اللقاء مسجل - تقرير بالخبرات المكتسبة	الأعطال الفنية التي تعوق الاتصال	- مدير مركز تكنولوجيا المعلومات - مركز ضمان الجودة	عمداء الكليات	*

* من المصادر التي تمتلكها الجامعة

الغاية	الهدف	الأنشطة	فترة التنفيذ من	فترة التنفيذ إلي	المؤشرات	المخاطر	المسئول عن التنفيذ	المسئول عن المتابعة	التكلفة
1-الإستمرار في تهيئة البيئة الملائمة لتوظيف الرقمنة أكاديمًا، وبحثيًا، وإداريًا 7- إستثمار الرقمنة في النشاط الأكاديمي، والبحثي، والإداري للجامعة		1-إجراء دراسة ميدانية علي مستوي الكليات، والإدارة للوقوف علي تحديات ومعوقات التوظيف الأمثل للرقمنة في مجالات النشاط الأكاديمي، والبحثي، والإداري.	2021/7/1	2021/9/1	نتائج الدراسة معتمدة ومعلنة	- أن تستغرق وقتاً أكثر من اللازم - ضعف كفاءة بعض أفراد فريق الدراسة	مدير مركز تكنولوجيا المعلومات	نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب	*
		2- عقد ورشة عمل علي مستوي الكليات لمناقشة نتائج الدراسة السابقة.	2021/10/1	2021/12/1	- تقرير الورشة - بيان بالحضور - تسجيل الورشة	- أن يكون وقت الورشة غير مناسب - ضعف كفاءة مدير الورشة	وكلاء الكليات	عمداء الكليات	*

* من المصادر التي تمتلكها الجامعة

الغاية	الهدف	الأنشطة	فترة التنفيذ من	فترة التنفيذ إلي	المؤشرات	المخاطر	المسئول عن التنفيذ	المسئول عن المتابعة	التكلفة
7-إستثمار الرقمنة في النشاط الأكاديمي، والبحثي، والإداري للجامعة	تابع:- 1- الاستمرار في تهيئة الملائمة لتوظيف الرقمنة أكاديمياً، وبحثياً، وإدارياً	3- تقوم الكليات باتخاذ خطوات محددة لمواجهة التحديات، والمعوقات مثل: أ- التواصل مع الكليات افتراضياً ومباشرة، وإدارة الجامعة لتقديم الدعم الفني اللازم ب- التحديث المستمر للبنية التحتية الرقمية ج - الصيانة الدورية للبنية التحتية د - التدريب المستمر للتخصصات الفنية، والإدارية بمركز تكنولوجيا المعلومات بالجامعة هـ- إرسال بعثات ومهمات علمية، وعقد اتفاقيات دولية مع الجامعات الرائدة في مجال الرقمنة لضمان التحديث المستمر للرقمنة	2021/12/1	مستمر دورياً	الخطوات الإجرائية لمواجهه التحديات موثقة ومعتمدة.	- أن تستغرق وقتاً أطول من اللازم. - ضعف كفاءة الأجهزة - ضعف ثقافة الرقمنة	مدراء وحدات الجودة بالكليات	وكلاء الكليات للدراسات العليا	8.000.000 10.000.000

الغاية	الهدف	الأنشطة	فترة التنفيذ من	فترة التنفيذ إلي	المؤشرات	المخاطر	المسئول عن التنفيذ	المسئول عن المتابعة	التكلفة
تابع:- 7- إستثمار الرقمنة في النشاط الأكاديمي، والبحثي، والإداري للجامعة	2-تفعيل الرقمنة ليحقق الطلاب أقصي إستفادة منها	1- الإستمرار في إتاحة الفرص للطلاب للتواصل مع أساتذتهم، وقرائهم لتحقيق أقصي استفادة من المحاضرات الافتراضية.	2021/6/1	مستمر	- رضي المستفيدين - تقرير بنشاط الموقع	- عدم استخدام الأساليب العلمية لقياس - رضي المستفيدين	رؤساء الكليات	وكلاء الكليات	
		2- غرس ثقافة الرقمنة في الطلاب و الأساتذة، و الجهاز الإداري ضمانا لتحقيق الغاية منها، والارتقاء بمستوي الأداء، والتفاعل الإيجابي لتحقيق متطلباتها عن طريق الخطوات الآتية:-	2021/8/1	مستمر	- رضي المستفيدين - أنشطة غرس ثقافة الرقمنة موثقة	عدم استخدام الأساليب العلمية لقياس رضي المستفيدين	رؤساء الكليات	وكلاء الكليات	*

الغاية	الهدف	الأنشطة	فترة التنفيذ من	فترة التنفيذ إلي	المؤشرات	المخاطر	المسئول عن التنفيذ	المسئول عن المتابعة	التكلفة
تابع:- 7- استثمار الرقمنة في النشاط الأكاديمي، والبحثي، والإداري للجامعة	تابع:- 2- تفعيل الرقمنة ليحقق الطلاب أقصى استفادة من الرقمنة	أ- إجراء مسابقات تنافسية علي مستوى الكليات، وعلي مستوى إدارة الجامعة في الالتزام بمتطلبات الرقمنة وتوظيفها إجرائياً.	2021/12/1	مستمر دورياً		- أن تكون أنشطة غرس ثقافة الرقمنة شكلية - عدم تحرى الموضوعية في تحديد المتميزين	وكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة	عمداء الكليات	250.000
		ب- توظيف الرقمنة في جميع أنشطة الجامعة التعليمية، والبحثية، وأنشطة رعاية الطلاب، والأنشطة الطلابية بمختلف مسمياتها.	2021/6/1	مستمر	رضي المستفيدين	- أن يكون توظيف الرقمنة شكلي - الاستمرار في الاتصال الورقي	- وكيل الكلية - أمناء الكليات - رؤساء الأقسام	عمداء الكليات	
		ج- الاستمرار في تدريب الأساتذة والإداريون علي أساليب دعم وتوجيه الطلاب وتدريبهم لتوظيف الرقمنة في المجالات المذكورة في (أ،ب،ج).	2021/7/1	مستمر	رضي المستفيدين	- عدم تحرى الخطوات العلمية المتعارف عليها في تنفيذ التدريب	مدير مركز تكنولوجيا المعلومات	- عمداء الكليات - نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب	2.000.000

الغاية	الهدف	الأنشطة	فترة التنفيذ من	فترة التنفيذ إلي	المؤشرات	المخاطر	المسئول عن التنفيذ	المسئول عن المتابعة	التكلفة
		د- تدريب الطلاب افتراضياً على أفضل أساليب التعلم الذاتي والتدريب الذاتي افتراضياً.	2021/6/1	مستمر	رضي المستفيدين	- ضعف كفاءة الأجهزة - قلة مصادر التمويل	- رؤساء الأقسام - أمناء الكليات	- وكلاء الكليات لشئون الطلاب - أمناء الكليات	*
تابع:- 7- استثمار الرقمنه في النشاط الأكاديمي، والبحثي، والإداري للجامعة	تابع:- 2- تفعيل الرقمنة ليحقق الطلاب أقصي إستفادة من الرقمنة	3- قياس رأى المستفيدين وتطوير إدارة الرقمنة على ضوء نتائج القياس.	2021/12/1	مستمر سنوياً	- نتائج قياس الرأي معتمدة ومعلنة - إجراءات تفعيل نتائج قياس الرأي	- أن يتم قياس الرأي في وقت غير مناسب - قلة الكفاءة العلمية اللازمة لإعداد الاستبانة	- مدير مركز القياس والتقويم بالجامعة	وكلاء الكليات لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة	75.000

* من المصادر التي تمتلكها الجامعة

الغاية	الهدف	الأنشطة	فترة التنفيذ من	فترة التنفيذ إلي	المؤشرات	المخاطر	المسئول عن التنفيذ	المسئول عن المتابعة	التكلفة
8- إدارة الأزمات	1- آلية مقترحة لإدارة الأزمات	1- تشكيل مجلس أعلي لإدارة الأزمات ويقوم بتقسم نشاط الجامعة والكليات، والإدارة في مواجهة جائحة كورونا (Covid-19).	2021/6/1	2021/6/15	قائمة بأعضاء المجلس معتمدة ومعلنة	أن يضمن التشكيل بعض غير المؤهلين	مدير مركز ضمان الجودة والاعتماد	نائب رئيس الجامعة لخدمة المجتمع و تنمية البيئة	*
		2- يقوم المجلس بعقد اجتماع دوري مع قطاعات الجامعة الأكاديمية (التربوية- الصحية-العلمية- الإجتماعية-الفنية،.....) ومع إدارة الجامعة لمتابعة مسار تطور جائحة كورونا والاتفاق على الإجراءات الاحترازية اللازمة.	2021/7/1	مستمر	- تقارير المتابعة معتمدة - الإجراءات الاحترازية معتمدة	عدم استمرارية الإجراءات الاحترازية	مدير مركز ضمان الجودة والاعتماد	عمداء الكليات.	
		3- قيام الكليات بتقديم تقرير دوري (افتراضياً) لرئاسة الجامعة حتى تتمكن الأخيرة من تقديم الدعم اللازم لكى تقوم الكليات، والإدارة بمسئولياتهم تجاه الجائحة.	1/12/ 2021	مستمر سنوياً	-التقارير معتمدة. قرارات مجلس الجامعة	- عدم تحرى الموضوعية في كتابة التقارير - أن تكون التقارير شكلية	وكلاء الكليات لشئون خدمة المجتمع و تنمية البيئة	عمداء الكليات.	

* من المصادر التي تمتلكها الجامعة

الغاية	الهدف	الأنشطة	فترة التنفيذ من	فترة التنفيذ إلي	المؤشرات	المخاطر	المسئول عن التنفيذ	المسئول عن المتابعة	التكلفة
8- إدارة الأزمات	تابع:- 1- آلية مقترحة لإدارة الأزمات	4- تقوم الجامعة بتحديد مسئول اتصال (منسق) للتواصل داخل، وخارج الجامعة، والطلاب، وأولياء الأمور لضمان استفادة الطلاب من أنشطة الوقاية، والعلاج، والتوجيه، والإرشاد.	2021/6/1	2021/6/15	مسمى المسئول معتمد	أن يكون المسئول مثقل بالأعباء الإدارية أو الفنية	نائب رئيس الجامعة لتنمية المجتمع وخدمة البيئة	نائب رئيس الجامعة لتنمية المجتمع، وخدمة البيئة	*
		5- التواصل مع الجامعات العالمية والمحلية لتبادل الخبرات.	2021/12/1	مستمر	تقرير بالخبرات	الأعطال الفنية للاتصال	مدير مركز ضمان الجودة والاعتماد	نائب رئيس الجامعة لخدمة المجتمع و تنمية البيئة	*
		6- تقوم الجامعة بتحديد أولوياتها بدقة، وتحديد الموارد اللازمة للاستعداد لمواجهة التحديات الناتجة عن جائحة كورونا.	2021/6/1	مستمر	أولويات الجامعة معتمدة	قلة الموارد المادية	أمين عام الجامعة	نائب رئيس الجامعة لخدمة المجتمع و تنمية البيئة	

* من المصادر التي تمتلكها الجامعة

الغاية	الهدف	الأنشطة	فترة التنفيذ من	فترة التنفيذ إلي	المؤشرات	المخاطر	المسئول عن التنفيذ	المسئول عن المتابعة	التكلفة
8- إدارة الأزمات	تابع:- 1- آلية مقترحة لإدارة الأزمات	7- تشكيل فرق تطوعية من الطلاب للتواصل مع زملائهم افتراضياً (أو مباشراً) لتحقيق أقصي استفادة من التسهيلات التي تقدمها الجامعة .	2021/8/1	مستمر	- نشاط الموقع - قائمة بالطرق التطوعية - رضي المستفيدين - بيان بفرق التطوع	- الأعطال الفنية للاتصال - ضعف تدريب الطلاب المتطوعين	وكلاء الكليات لخدمة المجتمع و تنمية البيئة	عمداء الكليات	
		8- قياس رأي المستفيدين و تطوير آلية إدارة الأزمة علي ضوء نتائج مقياس الرأي	2021/12/1	مستمر دورياً	نتائج الاستبانة معتمدة	- عدم تفعيل نتائج الاستبانة - أن يستغرق وقتاً أطول من اللازم	وكلاء الكليات لخدمة المجتمع و تنمية البيئة	عمداء الكليات	75.000

الغاية	الهدف	الأنشطة	فترة التنفيذ من	فترة التنفيذ إلي	المؤشرات	المخاطر	المسئول عن التنفيذ	المسئول عن المتابعة	التكلفة
تابع :- 8- إدارة الأزمات	2- تقديم تعليم، وتدريب عالي الجودة للطلاب في ظل الأزمات (كورونا)	1- الاستمرار في عقد دورات تدريبية – دورية- للأساتذة و معاونوهم لاكتساب المهارات اللازمة للتعليم المدمج، والتعليم الافتراضي.	2021/6/1	مستمر	- جدول الدورات - بيان بالحضور - الدورات مسجلة	- أن تعقد الدورات في أوقات غير ملائمة - قلة المدربين	مدير مركز تنمية القدرات لأعضاء هيئة التدريس	نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا	250.000
		2- استمرار تواصل الطلاب و الأساتذة افتراضياً للتعرف علي طبيعة التعلم المدمج، التعلم الافتراضي و متطلبات تحقيق أقصي استفادة منهما .	2021/6/1	مستمر	-رضي المستفيدين	- الأعطال الفنية للاتصال	وكلاء الكليات لشئون التعليم و الطلاب	عمداء الكليات	
		3- تجنب الصيغ الإدارية المعقدة لتفعيل التعلم المدمج، والتعلم الافتراضي	2021/6/1	مستمر	رضي المستفيدين.	ضعف كفاءة الجهاز الإداري	أمناء الكليات	أمين عام الجامعة	
		4- عقد اتفاقيات علمية، وتدريبية مع الجامعات الرائدة في التعامل، ومحاربة فيروس كوفيد19 (Covid19)، والرائدة في التعلم المدمج، والتعلم الافتراضي.	2021/10/1	2021/10/1	الاتفاقيات معتمدة ومعلنة	أن يستغرق وقتاً أطول من اللازم	نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا والبحوث	نائب رئيس الجامعة لخدمة المجتمع وتنمية البيئة	*

* من المصادر التي تمتلكها الجامعة

الغاية	الهدف	الأنشطة	فترة التنفيذ من	فترة التنفيذ إلي	المؤشرات	المخاطر	المسئول عن التنفيذ	المسئول عن المتابعة	التكلفة
تابع :- 8- إدارة الأزمات	تابع :- 2- تقديم تعليم، وتدريب عالي الجودة للطلاب في ظل الأزمات (كورونا)	5- ضمان الدعم المستمر للطلاب من خلال المنصات الإلكترونية و إقامة ندوات تثقيفية افتراضية.	2021/6/1	مستمر	رضي المستفيدين	الأعطال الفنية للاتصال	وكلاء الكليات لشئون التعليم و الطلاب	عمداء الكليات	
		6- تدريب الطلاب لاكتساب مهارات الامتحان الإلكتروني، والتعلم الذاتي، والتعلم المدمج.	2021/7/1	مستمر	رضي المستفيدين	- قلة المدربين المؤهلين - الأعطال الفنية للتواصل الافتراضي	- وكلاء الكليات لشئون التعليم - رؤساء الأقسام	عمداء الكليات	*
		7- عقد لقاءات افتراضية دورية مع الجامعات الأخرى محلياً و عالمياً لتبادل الخبرات .	2022/3/1	مستمر سنوياً	- بيان بالخبرات - بيان بالجامعات	الأعطال الفنية للاتصال	مدير مركز ضمان الجودة و الاعتماد	نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا و البحوث	*
		8- قياس رأي المستفيدين و التطوير المستمر في تقديم تعليم وتدريب عالي الجودة علي ضوء نتائج المقياس.	2022/2/1	مستمر سنوياً	نتائج الاستبانة	أن يستغرق إجرائها وقتاً أكثر من اللازم	رؤساء الأقسام	-وكلاء الكليات لشئون التعليم و الطلاب	75.000

* من المصادر التي تمتلكها الجامعة

الغاية	الهدف	الأنشطة	فترة التنفيذ من	فترة التنفيذ إلي	المؤشرات	المخاطر	المسئول عن التنفيذ	المسئول عن المتابعة	التكلفة
تابع :- 8- إدارة الأزمات	3- تقديم الدعم اللازم لمحافظة المنيا لتمكينهم من مواجهة جائحة كورونا	1- دعم الأنشطة التطوعية للأساتذة و الطلاب و الإداريون لتوعية و تثقيف المجتمع المحلي للوقاية، ومواجهة جائحة كورونا عن طريق النقاط التالية :-	2021/6/1	مستمر	رضي المستفيدين	قلة الموارد المالية	وكلاء الكليات لتنمية المجتمع وخدمة البيئة	عمداء الكليات	*
		2- عقد لقاءات تثقيفية افتراضية ومباشرة مع بعض المؤسسات في محافظة المنيا (ريف - حضر).	2021/8/1	مستمر	- وقائع اللقاءات موثقة - رضي المستفيدين	أن تكون اللقاءات شكلية	وكلاء الكليات لتنمية المجتمع وخدمة البيئة	عمداء الكليات	*
		3- عقد منتديات ثقافية افتراضية يقدم فيها الطلاب مواهبهم الفنية ، والأدبية التي تسهم في توعية أفراد المجتمع بأساليب الوقاية من جائحة كورونا ، والعائد علي المجتمع من تحقيق هذا الوعي.	2022/12/1	مستمر	- وقائع المنتديات موثقة - رضي المستفيدين	- عدم تحرى الدقة في اختيار المشرفين والمدربين فنياً وتكنولوجياً	وكلاء الكليات لتنمية المجتمع وخدمة البيئة	عمداء الكليات	*

* من المصادر التي تمتلكها الجامعة

الغاية	الهدف	الأنشطة	فترة التنفيذ من	فترة التنفيذ إلي	المؤشرات	المخاطر	المسئول عن التنفيذ	المسئول عن المتابعة	التكلفة
تابع :- 8- إدارة الأزمات	تابع:-3- تقديم الدعم اللازم لمحافظة المنيا لتمكينهم من مواجهه جائحة كورونا	3- تقوم كليات الفنون ، والتربية الفنية، والتربية النوعية ، والزراعة وغيرها من الكليات بعمل معرض دوري لتسويق الأعمال الفنية التي يحتاجها المجتمع، وتقدم عائدها للمتضررين من أفراد المجتمع من جائحة كورونا.	2021/12/1	مستمر سنوياً	- بيان بالعائد من التسويق - نشاط التسويق الإلكتروني موثق	التعقيدات الإدارية	وكلاء الكليات لتنمية المجتمع وخدمة البيئة	عمداء الكليات	300.000
		4- قياس رأي المستفيدين ، وتطوير هذا الهدف علي ضوء نتائج مقياس الرأي.	2022/2/1	مستمر دورياً	نتائج الاستبانة معتمدة	الأعطال الفنية	وكلاء الكليات لتنمية المجتمع وخدمة البيئة.	عمداء الكليات	75.000

الملاحـــق

ملحق (1)

نماذج لبعض المنشآت الرئيسية بجامعة المنيا

البوابة الرئيسية

مبني رئاسة الجامعة

مستشفي المنيا الجامعي

مستشفي الكبد والجهاز الهضمي

مستشفي الكلي والمسالك البولية

مستشفي النساء والتوليد والأطفال

مستشفي القلب والصدر الجامعي

مستشفي كلية طب الأسنان

غرفة عمليات

وحدة الميكروسكوب الإلكتروني الماسح (SEM)

وحدة حيود الأشعة السينية

وحدة الميكروسكوب الإلكتروني النافذ (TEM)

مزرعة شوشة

مركز التجارب والبحوث الزراعية

المكتبة المركزية
مركز الاختبارات الإلكترونية

متحف الفن الحديث

مركز المخطوطات العربية

وحدة إدارة مشروعات التطوير

مركز تكنولوجيا المعلومات

مركز الفنون والآداب والمؤتمرات

المطابع المركزية

فندق دار الضيافة

المطعم المركزي

المدن الجامعية

استاد الجامعة الرياضي

الصالة المغطاة

حمام السباحة

محلق (2) قائمة بأسماء أعضاء فريق إعداد الخطة الاستراتيجية

1	أ.د/ مصطفى عبد النبي عبد الرحمن	رئيس الجامعة
2	أ.د/ عصام الدين صادق فرحات	أ.د. / نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب
3	أ.د/ محمد جلال حسن شحاتة	أ.د. / نائب رئيس الجامعة لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة " سابقاً "
4	أ.د/ أبو بكر محمد محي الدين	نائب رئيس الجامعة لشئون الدراسات العليا والبحوث "سابقا"
5	أ.د. / صفية محمد أحمد سلام	أستاذ بكلية التربية " المدير التنفيذي لوحدة إدارة مشروعات التطوير بالجامعة "
6	أ.د. / أحمد شوقي زهران	أستاذ بكلية الزراعة " عضواً "
7	أ.د. / أحمد عبد العزيز أحمد	أستاذ بكلية التربية " مدير مركز التخطيط الاستراتيجي بالجامعة "
8	أ.د. / عواد فرغل أحمد	أستاذ بكلية العلوم " عضواً "
9	أ.د. / عيد عبد الواحد درويش	أستاذ بكلية التربية " عضواً "
10	أ.د. / أمل محمد محمود أبو زيد	كلية التربية الفنية " عضواً "
11	أ.د. / محمد نجيب قناوي	كلية الزراعة " عضواً "
12	أ.د. / أبو هشيمة مصطفى السيد	كلية الهندسة " عضواً "
13	د./ وليد مكرم محمد	كلية الحاسبات والمعلومات " عضواً "

جامعة المنيا
MINIA UNIVERSITY

الخطة الاستراتيجية لجامعة المنيا

مركز التخطيط الاستراتيجي بجامعة المنيا

معا نحو التميز